

# 2020 어린이집 평가 Q&A

- ▶ 영역 1. 보육과정 및 상호작용
- ▶ 영역 2. 보육환경 및 운영관리



**영역 1.**

**보육과정 및 상호작용**

---

# 평가지표

- 1-1. 영유아 권리 존중(필수)
- 1-2. 보육계획 수립 및 실행
- 1-3. 놀이 및 활동 지원
- 1-4. 영유아 간 상호작용 지원
- 1-5. 보육과정 평가

## 영역 등급기준

- 우 수** - 5개의 평가지표 중 '우수' 지표가 4개 이상 (필수 포함)
- 보 통** - 우수 및 개선필요 등급에 해당하지 않는 경우
- 개선필요** - 5개의 평가지표 중 '개선필요' 지표가 1개 이상

## (1) 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함

### <긍정적 상호작용의 예>

#### 사례1)

손을 씻고 난 뒤 젖은 옷을 입고 놀이하는 영아에게 “OO야~ 손 씻다가 옷이 젖었네~ 선생님이랑 같이 옷 갈아입고 놀이할까?”라고 말하며 옷을 갈아입도록 해줌

(언어로 표현이 서툰 영아의 개별적 요구를 알아차리고 즉시 반응해줌)

#### 사례2)

영아가 무언가를 가리키며 “어~어~”라고 하자 교사는 “OO아~ 물 먹고 싶어요?”라고 하며 물을 내어주어 영아가 물을 마시도록 도와줌

(영아의 몸짓이나 음성화로 된 요구를 주의 깊게 보고 그 모습을 언어화하며 적절하게 반응해줌)

## 1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

### (2) 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함

#### <긍정적 상호작용의 예>

##### 사례1)

영아가 악어책을 보며 “이거 뭐야?” 라고 하자 교사는 “어~ 이게 뭘까? 입이 길고 이가 뾰족한 악어네~”라고 이야기함

(교사는 영아가 이해할 수 있는 단어를 사용하여 간결하고 명료한 문장으로 이야기 해줌)

### (3) 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌

#### <긍정적 상호작용의 예>

#### 사례1)

실외놀이터의 경사 오름판을 혼자 올라가려고 시도하는 유아에게 "OO야~ 혼자서 올라가는구나~ 영차 영차~ 힘내~ 거의 다 왔어" 라고 하며 뒤에서 안전하게 지켜봅니다. 그 후 유아가 스스로 올라가자 "우와~ 정말 잘했어~ 혼자서도 잘하는구나" 라고 격려함

(유아가 어려운 일을 시도하거나 용기가 필요할 때 구체적인 행동을 말로 표현해주며 격려해줌)

#### 사례2)

영아가 놀잇감을 들고 이동하는 중에 교사와 눈이 마주치자, 교사는 영아에게 미소를 짓고 고개를 끄덕여 주며 영아의 놀이를 표정과 몸짓으로 지지해줌 (언어표현이 서툰 영아에게 부드러운 눈빛교환을 하거나 고개를 끄덕이는 등의 비언어적인 행동으로 영아의 의견을 존중하고 격려해줌)

#### (4) 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음

##### <긍정적 상호작용의 예>

##### 사례1)

교구장을 막고 앉아 있는 유아에게 “OO아~ 친구가 놀잇감을 꺼내고 싶대~ 친구가 꺼낼 수 있게 조금만 옆으로 나와서 앉아볼까?”라고 안내함 (교사는 위협, 비난 등 유아를 부정적으로 평가하는 말을 하지 않고 유아가 할 수 있는 구체적인 행동을 안내함 )

##### 사례2)

친구의 놀잇감을 빼앗아 가려는 영아에게 “OO이~ 이 놀잇감 갖고 싶구나~ 그건 친구가 먼저 갖고 놀고 있대~ 여기 똑같은 게 또 있네~ 이거 가지고 친구랑 같이 놀아볼까?”라고 말해줌 (교사는 영아의 행동을 제지하거나 통제해야 할 필요가 있을 때 지시, 명령하는 언어 대신에 행동을 긍정적으로 이끄는 언어를 사용함 )

## 1-1-2 교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

(1) 교사는 영유아의 사회.경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 차별적인 말과 행동을 하지 않음

< 부정적 상호작용의 예 >

사례1)

인형을 갖고 놀이하는 남자친구에게 “00야~ 오늘은 인형놀이를 많이 하는구나~ 인형은 여자친구들이 갖고 노는건데~”라고 말함 (교사는 놀잇감을 성별로 구분하여 차별하는 언어를 사용함)

< 긍정적 상호작용의 예 >

사례1)

평소에 한국말이 서툰 다문화 유아가 “썸썸니~ 엄마 마니 머거 해씨~”라고 말하자 “엄마가 밥 많이 먹으라고 했구나~”라고 말해줌 (유아의 말을 비아냥 거리지 않고 상황에 맞게 설명해줌)

## 1-1-2 교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

### (2) 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음

---

#### < 부정적 상호작용의 예 >

##### 사례1)

밥을 늦게 먹는 유아에게 “00는 우리 반에서 밥을 제일 늦게먹네~”라고 말함  
(유아의 밥을 천천히 먹는 특정 행동에 대해 부정적으로 평가함)

#### < 긍정적 상호작용의 예 >

##### 사례1)

교사는 질문을 많이 하는 유아가 개별적 호기심을 해결해 갈 수 있도록 다양한 질문을 끝까지 들어주고 적절하게 답변해줌

(교사는 유아의 개별적 특성을 인정하고 비난하거나 부정적인 평가를 하지 않음)

**Q.** 1-2-1 보육철학은 어린이집의 운영철학을 의미하는 건가요? 아님 특정 프로그램을 의미하는 건가요?

**A.** 보육철학은 영유아를 보육하는 데 있어 보육의 목표, 추구하는 유아상 등과 같은 보육에 대한 신념과 소신이라 할 수 있습니다. 이는 특정 프로그램을 운영하라는 의미보다는 표준보육과정 혹은 특정 프로그램을 운영하던지 간에 그 어린이집의 보육목표 및 유아상이라고 할 수 있습니다. 예를 들면 자연과 더불어 행복한 아이를 보육목표로 삼고 이를 구현하기 위하여 숲 체험 놀이, 자연친화 실외놀이 시간을 일과운영에 많이 배정하는 등의 보육계획에 반영할 수 있습니다.

# 1-2-1

표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

## 사례1)

어린이집의 철학 -> '마음이 바르고 참된 어린이'

월	주	생활주제	소주제	인성교육/기본생활습관
9	1	동물놀이 해요	여러 가지 동물이 있어요	<b>(효)안녕하세요</b> / (질서) 쓰레기통에 버려요
	2		추석이에요	
	3		동물처럼 움직여보아요	<b>(배려)내 마음을 말해요</b> / (절제) 휴지는 필요한 만큼 사용해요
	4		내가 좋아하는 동물	
10	1	알록달록 가을이에요	알록달록 나라	<b>(배려)도와줄게 영차! 영차!</b> / (질서) 복도에서 바르게 걸어요
	2		자연물로 놀이해요	
	3		가을이에요	<b>(배려)내 마음 네 마음</b> / (예절)어른께 두 손으로 받고 드려요
	4		가을나들이	
	5		단풍이 물들어요	

# 1-2-1

표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

사례2)

어린이집의 철학 -> '우리 나라 절기를 즐기고, 신명 나게 놀이하는 어린이'

생활 주제	월/주제	주	소주제
여름	6 단오/동물	1	<b>단오잔치를 즐겨요</b>
		2	우리 반이 좋아하는 동물이 있어요
		3	좋아하는 동물을 알아보아요(1)
		4	좋아하는 동물을 알아보아요(2)
	7 여름(1)/유두/ 한 여름밤의 음악회	1	여름날씨를 느껴요/한 여름 밤의 음악회를 준비해요
		2	<b>유두날을 준비해요</b>
		3	<b>유두잔치를 즐겨요</b>
		4	한 여름 밤의 음악회를 즐겨요
		5	신나는 물놀이를 해요
	8 여름(2)/ 칠월칠석	1	<b>칠월칠석 잔치를 달려요</b>
		2	다양한 도구로 물놀이를 해요
		3	여름의 동식물을 알아보아요(1)
4		여름의 동식물을 알아보아요(2)	

**Q.** 1-2-1 월간, 주간, 일일보육계획안 중 반별로 한 가지만 사용해도 되나요?

**A.** 평가지표에서는 원 차원에서 연간보육계획 수립 여부와 월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지가 반별로 수립되어 있는지 여부를 확인합니다. 따라서 계절, 명절, 행사 등 어린이집의 일 년간의 중요한 경험을 포함하는 연간보육계획은 필수적으로 수립되어야 하고, 어린이집의 운영방침에 따라 반별로 월간, 주간, 일일보육계획 중 한 가지를 선택하여 활용할 수 있습니다.

**Q.1-2-2 만2세의 경우 배변활동 시 교사의 도움이 필요한데요, 다 함께 가야 하나요?  
어떻게 지도해야 하나요?**

**A. 배변활동은 단체로 이동하기 보다 영유아의 개인차를 고려하여 개별적으로 지도하는 것이 바람직합니다. 일과 중에 규칙적으로 배변활동이 필요한 경우(바깥놀이 가기 전, 낮잠자기 전 등)에도 영유아의 월령과 준비 정도, 개인차를 고려하여 개별적 배변 경험이 되도록 지도 할 수 있습니다.**

## 1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

### <긍정적 사례>

#### 사례1) 식사시간

“00야~ 반찬을 남겼구나. 어떤 맛인지 조금만 먹어보면 어떨까? 그래, 잘했어.”라고 말함

(영유아가 특정음식을 꺼려하거나 새로운 음식을 거부하는 경우 처음에는 조금만 맛보도록 권유하고, 서서히 점진적으로 양을 늘려 주거나 미리 적은 양을 배식하여 다 먹었을 때의 긍정적인 경험을 갖도록 함)

#### 사례2) 배변활동

“00이가 응가를 했구나. 선생님이 기저귀 깨끗하게 갈고 00이 뽀송뽀송하게 해 줄게. 조금만 기다리면 기분이 좋아질 거야. 선생님 보고 웃고 있네요. 선생님도 기분이 너무 좋아요.”

기저귀 갈기 후 배 마사지 하면서 “선생님은 지금 00의 배를 만져주고 있어요.”라고 말함

(영아반 교사는 기저귀를 갈 때, 항상 영아와 눈을 맞추도록 하고 긍정적인 언어사용을 습관화하도록 함)

**Q.** 1-2-3 실내 놀이 시간을 매일 2시간 이상 실행해야 하는데, 오전과 오후에 시간을 각각 어떻게 배분해야 하나요?

**A.** 어린이집에서는 영유아들이 좋아하는 놀이나 활동을 주도적으로 선택하여 충분히 경험할 수 있도록 실내 놀이 시간을 오전, 오후를 합쳐 하루 2시간 이상 계획하여 실행하되, 오전 1시간 이상은 연속적으로 운영하여야 합니다. 이때, 정리정돈, 화장실 가기 등 전이 시간은 별도로 계획하여 운영하시기 바랍니다.

**Q.** 1-2-3 숲 체험이 항상 있고, 기본행사도 오전에 1회 이상 있어요.  
실내 놀이 시간을 어떻게 선정해야 하나요?

**A.** 프로그램의 특성 상 바깥놀이 위주로 운영하는 어린이집인 경우 실외 놀이를 오전, 오후 합쳐서 2시간 이상 운영 하면 됩니다. 이때 오전 1시간 이상은 연속적으로 운영해야 하며, 숲 체험이 실외 놀이 시간으로 인정되기 위해서는 교사 주도의 대집단 활동이 아닌 **영유아가 자발적**으로 선택하고 **주도**하는 놀이로 이루어져야합니다. 또한 생일잔치, 요리 활동 등의 기본행사로 인해 놀이 시간이 부족한 경우는 바람직하지 않습니다.

**Q.** 1-2-3 보육일지에 자유놀이가 9:00~10:00로 배정되어 있지만, 9시에 50% 등원이 안됩니다. 이 경우 인정이 안되나요? 그리고 10:00~10:20 오전간식 후 10:20~11:00로 자유놀이를 추가 배정하였습니다. 자유놀이로 연속성이 떨어지면 어떻게 평정되나요?

**A.** 놀이시간에 대한 평정은 해당 반 영유아 현원의 50%이상이 등원한 시점부터 시작하며 오전에 연속적으로 1시간 이상 운영되어야 합니다. 간식시간으로 놀이시간에 대한 기준이 준수되지 않을 경우 간식 시간을 조정하여 운영하거나, 놀이 중 자율간식으로 진행하고 기준시간 이상의 놀이시간을 확보하는 방향으로 운영할 수 있습니다.

**Q.** 1-2-3 일과를 시간 단위로 분절하여 교과목 형태의 활동을 진행하지 않는다는 항목이 있는데, 어떠한 상황인가요?

**A.** 교과목 형태의 활동이라 함은 언어, 수, 음악, 미술, 태권도 등과 같이 지식습득이나 기술연마를 목적으로 교사나 지역사회연계에 의해 진행되는 특성화 프로그램이나 특별활동 모두를 일컫는 것으로, 이러한 활동이 하루일과 진행에서 영유아의 놀이 시간을 분절하여 진행 할 수 없다는 것입니다.

주요 변경 내용 1-2-5-① 특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모동의서를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음

변경 전	변경 후
<p>특별활동에 참여하는 모든 영유아의 부모동의서에는 필요한 정보(프로그램명, 영유아의 이름, 부모서명)가 누락되지 않고 기재되어 있음</p>	<p>특별활동에 참여하는 모든 영유아의 부모동의서에는 필요한 정보(프로그램명, 영유아의 이름, <u>참여 동의 여부</u>, 부모서명)가 누락되지 않고 기재되어 있음</p> <p>&lt;신설&gt;</p> <p>18개월 이상 24개월 미만 영유아를 대상으로 특별활동을 실시하는 경우 운영위원회 심의 기록이 있음</p>

**Q.** 1-2-5 특별활동(영어)에 참여하지 않는 유아가 1명 있습니다. 이런 유아는 표준보육과정에 기초한 자유놀이를 운영하라고 되어있는데, 상담실(원장실)에서 읽고 싶은 책을 골라 가서 읽는 것도 인정이 되는건가요?

**A.** 어린이집에서는 특별활동에 참여하지 않는 영유아를 대상으로 정상적인 보육일과를 운영해야 합니다. 특별활동에 참여하지 않는 영유아가 있을 경우 별도의 공간에서 제한된 활동을 진행하는 것이 아니라, 보육일과(자유놀이)를 계획·실행하여야 하며 해당 반 보육일지에 보육일과(놀이와 활동 등)가 운영된 내용을 기록·관리하시면 됩니다. 이때, 가능하다면 담임교사가 특별활동 미참여 영유아를 지원 및 관리하는 것이 바람직하나, 불가피할 시 원장이나 보조 교사 등 책임 있는 성인과 교체한 후 자리를 비우거나 통합 보육 등의 방법을 통해 영유아를 안전하게 보호할 수 있습니다.

Q. 1-2-5 만 2세가 만 1세반에 하위반 편성되어 있거나 만 1, 2세 혼합반인 경우도 특별활동 실시가 가능한가요?

A. 만 1,2세 혼합반의 경우, 보호자의 요청, 어린이집 운영위원회 심의를 거쳐 예외적으로 실시할 수 있습니다. 이때, 18개월 이상 24개월 미만 영유아의 특별활동 실시에 대한 운영위원회 심의내용을 기록하여 관리하시기 바랍니다.

## 사례1)

지자체(구청, 주민자치센터 등)나 복지관에서 지역사회연계활동으로 체육(영어, 한글, 한자 등)활동이 **오전에 무료로** 진행되는 것은 가능한가요?

A. 비용수납 여부와 상관없이 지식습득 및 기술연마를 목적으로 하는 활동은 특별활동에 해당하므로 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모 동의서를 구비하여 오후에 실시해야 합니다.

**Q.** 1-3-1 누리반도 대집단 활동보다 자유놀이 위주의 보육을 해야 하나요?

---

**A.** 2019 개정누리과정 및 표준보육과정이 유아중심·놀이중심을 지향함에 따라 평가제 지표에도 영유아 중심 및 놀이중심의 보육과정 운영을 하도록 제시하고 있습니다. 이에 누리반(유아)의 경우, 대집단 활동이 가능하나 꼭 필요한 경우 최소한으로 실시하고, 자발적으로 선택한 놀이를 주도적으로 진행 할 수 있는 놀이 시간을 더 많이 확보해 주시기 바랍니다.

**Q. 1-5-1 보육일지의 기록은 매일 해야 하나요? 주간기록도 가능한가요?**

---

**A. 영유아가 어떻게 하루를 보냈는지, 어떤 놀이와 활동을 하였는지에 대한 주요실행 내용이 보육일지에 반별로 매일 기록되어 있어야 합니다. 보육계획은 주간작성이 가능하지만 실행기록은 매일 작성되어 있어야 합니다.**

**Q. 1-5-1 투 담임 교실에서 일지작성은 한 선생님이 다 해도 되나요?**

**A. 두 개반이 동일한 일과(자유선택활동 등 주요 보육활동시간이 함께 운영되는 것)로 같은 공간에서 보육이 이루어지는 경우, 보육일지를 하나로 작성할 수 있습니다. 이때, 두 교사가 보육업무를 함께 진행함으로써 보육일지를 서로 협의하여 기록하시되 작성자 전담 여부에 대해서는 평가하지 않습니다.**

**Q. 1-5-1 O,X로 표기하는 간편일지를 사용해도 되나요?**

**A. 계획의 실행여부를 O,X로 표기하도록 해 놓은 간소화 일지 양식은 사용이 불가하며, 평가 지표에서 요구하는 내용들이 보육일지에 모두 기록되어 있어야 합니다.**

**Q.** 1-5-1 보육일지 작성 시 매주 영역별(언어, 신체, 쌓기 등)로 꼭 들어가야 하는 영역이 평가제에도 있나요?

**A.** 평가 지표에서는 흥미영역별 활동 실행기록에 대한 횟수는 평정하지 않습니다. 흥미영역별 활동 실행에 대한 기록보다 하루일과 운영과 영유아의 놀이 및 활동 실행과 평가를 매일 기록하고, 다음 날 보육계획에 반영하는 순환적 과정을 통해 보육과정 운영의 질을 높이는데 중점을 두는 것이 바람직합니다.

**Q.** 1-5-1 토요일보육일지는 만 2세만 등원할 경우, 2세반 보육일지를 통합일지로 사용하면 되나요? (당직교사는 토요일마다 다릅니다.)

**A.** 토요일 보육 시 지속적으로 만 2세반 영아만 등원할 경우 별도의 통합보육일지가 아닌 만 2세반 보육일지를 사용하면 됩니다. 그러나 간헐적으로 다른 연령의 영유아가 토요일 보육이 된다면 별도의 통합보육일지를 작성 관리하는 것이 바람직합니다.

주요 변경 내용 1-5-2-② 영유아 관찰 결과를 활용하여 영유아의 발달 특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록함

변경 전	변경 후
영유아의 발달특성과 변화에 대해 표준보육과정의 영역별 목표와 내용을 준거로 하여 평가함	영유아의 발달특성과 변화에 대해 <u>표준보육과정을 토대로</u> 평가함

**Q.** 1-5-2 관찰일지가 월 1회 이상인데 모든 영역을 다 작성해야 하나요?

또, 관찰일지 작성 시 3, 4, 5월 3개월에 6개 영역이 다 기록되면 되나요?

**A.** 관찰일지 월 1회란 영유아의 놀이와 활동, 일상생활(급·간식, 낮잠, 배변 등)을 포함한 일과 전반에 걸쳐 나타나는 영유아의 반응과 행동을 관찰하고 기록한 자료가 월 1회 있어야 함을 의미합니다. 이때 특정 활동이나 영역에 치우치지 않고 검토기간 내에 골고루 놀이와 활동, 일상생활 등을 관찰하여 기록하시면 됩니다. 그러나 검토기간 내에 6개 영역에 대한 관찰기록이 모두 포함되어 있는지는 평정하지 않습니다.

**Q.** 1-5-2 보육일지에 작성한 놀이기록은 개별 영유아 관찰기록으로 인정되나요?

**A.** 개별 영유아의 놀이 기록 시 놀이 실행기록과 관찰 내용이 겹쳐지는 부분이 있으나, 영유아별로 누락되지 않으려면 별도의 개별 관찰기록을 관리하는 것이 효율적입니다. 다만, 보육일지에 실행기록과 별도의 관찰기록 칸을 마련하여 함께 관리 할 수도 있습니다.

**Q.** 1-5-2 영유아의 발달평가에서 발달특성과 변화를 어떻게 평가하나요?

영역별로 골고루 평가해야 하나요? 체크리스트를 사용해도 되나요?

---

**A.** 평가지표에서는 영유아의 놀이 및 활동, 일상생활 등에 대한 관찰 기록을 종합하여 영유아별로 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록하도록 하고 있습니다. 총평은 표준보육과정을 토대로 하여 특정 영역에 치우치지 않고 전반적인 영역에 대한 평가를 작성할 수 있습니다. 발달평가 체크리스트는 보완자료로만 사용되고, 영유아 발달 평가를 대신할 수는 없습니다.

**영역 2.**

**보육환경 및 운영관리**

---

# 평가지표

- 2-1. 실내 공간 구성 및 운영
- 2-2. 실외 공간 구성 및 운영
- 2-3. 기관 운영
- 2-4. 가정 및 지역사회와의 연계

## 영역 등급기준

- 우 수** - 4개의 평가지표 중 '우수' 지표가 3개 이상
- 보 통** - 우수 및 개선필요 등급에 해당하지 않는 경우
- 개선필요** - 4개의 평가지표 중 '개선필요' 지표가 1개 이상

## 2-1-1 보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성한다



<놀이영역으로 구성>



<놀이가 방해받지 않을 크기로 구성>

< 실내 시설 및 설비가 영유아 발달수준에 **적합하지 않은** 사례 >

사례1)

영아가 책상에서 놀이 시 바닥에 무릎을 꿇고 엉덩이를 든 채로 활동을 하고 있음

사례2)

화장실에 성인용 변기와 성인용 세면대가 설치되어 있으나, 영아가 사용할 때 한 개의 보조발판으로 번갈아가며 사용하고 있음.

## 2-1-2

실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.



<연령, 신체에 적합한 크기와 높이로 되어 있어 영유아 스스로 사용하기에 용이함>

## 2-1-3 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

**Q.** 2-1-3 교사실에 양호공간을 마련해도 되나요? 원장실에 양호공간과 교사휴게실을 함께 구성해도 되나요? 유희실과 도서공간을 한 공간에 두어 구성해도 되나요?

**A.** 양호공간은 교사실(또는 원장실) 내 마련이 가능하며, 비상약품과 아픈 영유아가 누워서 쉴 수 있는 간이침대(매트) 등을 비치하여 구성하면 됩니다. 또한 원장실에 교사가 휴식을 취할 수 있도록 탁자나 휴식용 의자, 쿠션 등의 설비가 마련되어 있을 경우 교사를 위한 별도의 공간으로도 인정됩니다. 유희실 내 대근육 활동을 할 수 있는 충분한 공간이 확보되는 경우, 유희실의 일부 공간에 도서공간을 마련할 수 있으며 책장과 책을 읽을 수 있는 공간(매트, 소파 등)을 비치하여 구성하면 됩니다.

## 2-1-3 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

사례1)

비어있는 보육실을 활용하여 도서공간, 양호공간으로 마련해 두어도 괜찮을까요?

-> 비어있는 보육실을 활용할 경우 관련 설비를 함께 마련하여 구성이 가능합니다

유희실 : 대근육활동 자료

도서공간 : 다양한 책, 책꽂이, 의자나 소파

양호공간 : 공간 내 비상약품, 간이침대나 매트

## 2-1-3 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.

**Q.** 2-1-3 보육실 내 휴식공간으로 사용되는 매트를 식사시간, 낮잠 시간에 공간 부족으로 접어 두는데 가능한가요?

**A.** 휴식공간은 영유아가 언제든지 이용할 수 있도록 항상 마련되어 있어야 합니다. 다만 식사 때나 낮잠 시 공간이 협소하여 잠시 접어두시는 경우는 가능합니다.

## 2-1-4 비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.

Q. 2-1-4 비품과 활동자료 보관 시 영유아 활동 공간인 유희실에 붙박이장을 설치하여 보관해도 되나요?

A. 보육실이나 유희실은 영유아 활동 공간이므로 영유아 활동 공간이 아닌 곳(자료실, 창고, 베란다, 교사실, 원장실 등)에 비품과 활동보관 장소를 별도로 마련하는 것이 바람직합니다. 단, 별도의 장소가 없어 복도나 유희실 등을 불가피하게 사용할 경우에는 해당 공간의 **상단에** 별도의 선반을 만들어 보관하여 영유아의 이동이나 활동에 방해되지 않도록 해야 합니다.

**2-1-4** 비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.



**<붙박이 자료장>**



**<상단 자료장>**

## 2-2 실외 공간 구성 및 운영

2-2-1 옥외놀이터 등을 구비하고 있다.

2-2-2 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.



<옥외놀이터>



<대체놀이터>



<모래놀이터>

## 2-2-1 옥외놀이터 등을 구비하고 있다.

**Q.** 2-2-1 49인 미만시설은 놀이터가 없어도 되나요? 어린이집 옆에 놀이터가 있는데 성인용 운동기구만 있어도 놀이터로 인정이 되나요? 특정 학급만 이용하는 놀이터의 경우에도 인정이 되는가요?(교실 앞 테라스 공간)

**A.** 정원 50인미만 어린이집의 경우 놀이터 설치가 의무는 아닙니다.

옥외놀이터 또는 대체놀이터에는 영유아의 발달 수준 및 연령에 적합한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어야 합니다. 놀이터에 성인용 운동기구만 있을 경우 영유아의 연령에 맞지 않으므로 대체(인근)놀이터로 인정되지 않습니다.

대체놀이터로 교실 앞 테라스가 마련되어 있을 경우 일부 원아가 아닌 전체 원아가 사용할 수 있도록 다양한 놀이기구를 마련하고 이용이 이루어져야 합니다.

Q. 2-2-1 어린이집 근처에 도보로 이용 가능한 놀이터가 주변에 전혀 없습니다.

차량으로 이동하는 놀이터도 인정되나요?

- A. 도보로 이동 가능한 놀이터가 인근에 없어 차량으로 이동해야하는 경우는 실제 상시적으로 놀이터를 사용하기 어려우므로 대체놀이터로 인정되지 않습니다. 해당 경우와 같이 인근에 놀이터가 전혀 없거나 실제 이용이 불가능한 위치에 설치되어 있는 경우, 어린이집 인가 공간 내 유희실(대근육 활동공간)이 마련되어 있으면 실내놀이터의 기능을 충족하는 것으로 평가합니다.
- 다만, 어린이집 인가 공간 내 유희실을 대체놀이터로 사용하는 유희실의 경우 '2-1-3-1 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간 마련'과 중복으로 인정되지 않습니다.

## 2-2-2 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.

**Q.** 2-2-2 물놀이, 모래놀이, 텃밭이 없는 경우 실외환경을 어떻게 제공해야 할까요?

---

**A.** 영유아가 햇빛, 바람, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 자연을 경험할 수 있는 실외환경이 작은 면적이라도 마련하고, 없을 경우 산책활동을 통해 일상적인 자연 경험(바람 느끼기, 나무, 꽃 관찰하기 등)도 포함될 수 있습니다.

## 2-3-1 모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

Q. 2-3-1 반편성 규정 시 만1,2세 5명, 만2세 7명 이렇게 투담임제로 12명으로 구성되어 있습니다. 가능한가요?

A. 보육통합정보시스템에 만2세 (1:7), 만1,2세 (1:5)로 등록되어 있으나, 한 보육실에서 합반하여 동일한 일과로 진행하는 경우, '2-3-1-1' 모든 반이 반편성 기준을 준수하고 있다' 에는 미준수에 해당되지 않으므로 'Y' 평정됩니다.

그러나 해당반처럼 한 보육실에 12명이 함께 보육이 이루어지고 있음으로 '2-3-1-2 연령별 반 규모는 만0세의 경우 3배, 만1세 이상의 경우 2배(10명)를 초과하지 않음' 에는 'N'평정 됩니다.

## 2-3-1

모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.

Q. 2-3-1 지금 현재 만 1,2세반 5명과 만 2세반 5명이 한 보육실에서 생활하는 경우, 연령별 반 규모는 어떻게 평정되나요?

A. 연령별 반 규모는 현원이 아닌 반별 정원을 기준으로 평정하며, **혼합연령반**의 반 규모는 **낮은 연령 기준**으로 평정합니다. 만1,2세반과 만2세반이 한 보육실에서 생활하는 경우, 낮은 연령인 만1세반 정원 기준으로 10명까지만 한 보육실에서 생활할 수 있으나, 실제 보육통합정보시스템에는 만2세반이 별도로 등록되어 있어 정원 12명까지 보육할 수 있는 상황입니다. 이 경우, 현재 한 보육실에서 생활하는 영아의 현원이 10명 이하라 하더라도 정원 기준으로 2명이 초과되므로 **N평정**에 해당됩니다.

**Q.** 2-3-2 어린이집 운영계획 수립을 위한 부모 수요조사에 대해 알려주세요.

---

**A.** 어린이집에서는 신입을 포함한 재원하고 있는 모든 영유아의 부모를 대상으로 희망 등·하원 시간 등에 대한 수요조사를 실시하여야 합니다. 이때 어린이집의 운영시간(07:30~19:30)에 대해 반드시 안내하여야 하며, 부모 수요조사 결과를 반영하여 실제 어린이집 운영계획을 수립하여 안내해야 합니다.

**Q.** 2-3-2 1차 수요조사 (등·하원 시간) 후 개인사정으로 하원시간이 4시→6시 변경 되는 경우, 2차 수요조사 (변경분)를 다시 받아서 보관해야 할까요?

**A.** 부모가 등·하원시간 변경을 희망하는 경우 해당 원아에 대해 수요조사를 즉시 실시하고 어린이집 운영계획에 반영해야하며, 관련 자료는 보관하시기 바랍니다.

어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사 실시

안녕하십니까?

우리 어린이집에서는 20년 어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사를 실시합니다.

이를 바탕으로 우리 어린이집 운영계획을 수립하여 어린이집 운영에 부모님들의 의사를 최대한 반영하고자 합니다.

조사결과에 따라 종일반은 더욱 효율적으로 운영될 수 있도록 하고, 기본반과 연장반은 부모님이 가장 많이 희망하는 시간대를 중심으로 운영시간을 결정하여 알려드리겠습니다.

아래를 읽어 보시고 해당 사항에 체크 및 기록하셔서 어린이집으로 보내 주시기 바랍니다.

반 명	원아 이름	부모 확인
(만 세반)		(서명)
보육료 자격	영아반	유아반
	기본반 <input type="checkbox"/> 연장반 <input type="checkbox"/>	종일반 <input type="checkbox"/>
※ 영아반의 경우, 보육료 지원 자격 중 기본반, 연장반(보육료 지원 자격) 해당 여부를 확인하여 체크해 주세요.		
희망 보육시간대	등원시간	하원시간
	※ 07:30~19:30 내에서, 희망하는 보육시간을 적어주세요. (기본반 09:00 ~ 16:00 / 연장반 16:00 ~ 19:30)	
등하원방법	개별 등하원 <input type="checkbox"/> 어린이집 차량 이용 <input type="checkbox"/>	
토요일 보육 희망 여부	<input type="checkbox"/> 토요일 보육 희망 <input type="checkbox"/> 토요일 보육 희망하지 않음	

위와 같이 어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사서를 제출합니다.

보호자

(인)

20년 월 일

○○○ 어린이집

## 2-4-3

지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.

주요 변경 내용 2-4-3-① 지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음

변경 전	변경 후
지역사회 자원을 이용한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음	지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음

## 2-4-3

지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.

<다양한 지역사회 연계 활동이 이루어지지 않는 사례>

사례1)

지역사회 연계활동으로 지역사회 자원을 이용하여 동네 산책하기만 진행했습니다.

-> '2-4-3 지역사회 자원을 이용한 **다양한** 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음' 이므로 제한된 활동만 반복하기 보다는 지역사회 자원을 연계하여 **다양한 활동을 경험할** 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.