

영유아 성 행동문제 예방 및 지도의 실제

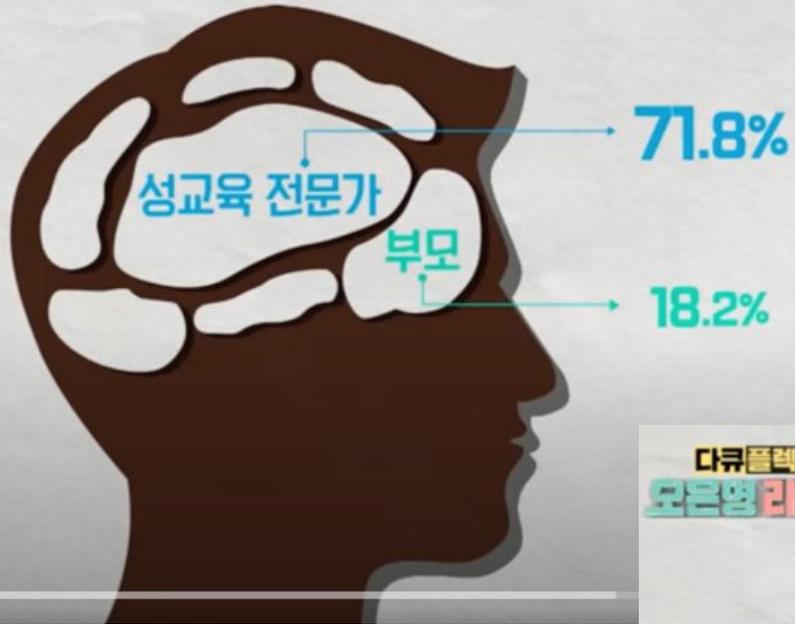
- 사례로 살펴보는 영유아의 성행동문제에 대한 이해

박진아

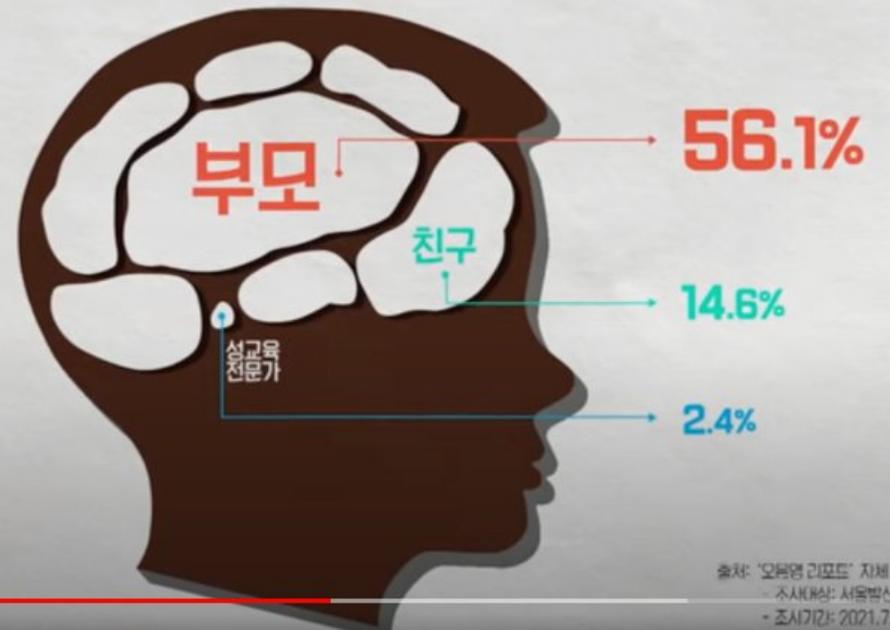
신한대학교 상담심리학과 (pjinah1230@hanmailnet)

발달심리사 1급, 아동상담지도감독자, 놀이치료임상수련감독자, 발달재활서비스 제공인력 슈퍼바이저,
청소년상담사 1급, 정신보건상담사 1급, 상담심리사 1급

부모가 생각하는 바람직한 성교육 담당자



청소년이 성에 대해 상담하고 싶은 대상



1. 원아가 우려할 수준(지속적, 반복적, 은밀한 행동 여부)의 성 행동문제를 보이는 것을 경험한 적이 있으십니까?

22명(31%), 3명 이상 원아 경험 4명(5.6%)

2. 원아가 위험한 수준(지속, 반복, 은밀한 행동 여부, 강요 및 폭력성, 타인의 심신 피해 발생 여부)의 성 행동문제를 보이는 것을 경험한 적이 있으십니까?

10명(14%), 3명 이상 원아 경험 1명(1.4%)

성 개념	획득 시기	발달적 특성	일반적으로 나타나는 성 행동 예
신체에 대한 탐색	만 0~1세	<ul style="list-style-type: none"> 우연한 상황 등에서 신체의 감각적 느낌을 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 기저귀를 갈거나 몸을 씻겨줄 때 감각적인 느낌에 반응하기도 함. 자신의 성기를 보거나 만짐
성 정체감 인식	만 2~3세	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 남자, 또는 여자라고 인식하고, 다른 사람의 성을 구분할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 벗고 돌아다니기 가족이나 또래의 벗은 모습에 호기심을 나타냄 자위 행위가 나타나기도 함
성 안정성	만 4~5세	<ul style="list-style-type: none"> 시간이 지나도 자신의 성이 변하지 않을 것임을 알게 됨. 남자아이는 아빠가, 여자아이는 엄마가 될 것이라고 믿음 	<ul style="list-style-type: none"> 엄마아빠 놀이 시 행동 모방 아기 태어나는 과정, 의사놀이 시 옷 벗기려는 행동(성적 행동인지 단순한 모방 행동인지 구분 어려움) 일시적으로 화장실 엿보기 자위 행위가 나타나기도 함
성 일관성	만 6~7세	<ul style="list-style-type: none"> 외모나 행동, 옷과 같이 외형적인 변화가 있어도 성이 변하지 않음을 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 이성에 대한 호감을 가까이 앉거나 서기, 껴안거나 보보하기 등으로 표현 그림 그릴 때 성기를 묘사하거나, 일상적 대화 소재로 삼음 일시적으로 화장실 엿보기, 자위 행위가 나타나기도 함

구분	수준	판단 기준	행동의 특성
성 행동	일상적인 수준 (=일반적인 성 관련 행동)	<ul style="list-style-type: none"> 다른 관심사로 주의 전환 가능 여부 	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 제안하면 관심을 보임 예: 밀가루 반죽 놀이할까? 친구들은 지금 빵을 만들고 있대 교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로 돌릴 수 있음 예: 소변 볼 때 들여다보면 친구가 불편해 하지? 블록 놀이 하러 갈까?

+ 지속성, 반복성, 은밀

성 행동 문제	우려할 수준	<ul style="list-style-type: none"> 지속성 반복성 은밀한 행동 여부 	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어려움. 잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속함 교사의 눈을 벗어나는 은밀히 장소에서 이루어지는 경향이 반복하여 나타남
---------	--------	---	--

+ 강요 및 폭력성, 심신의 피해 발생

성 행동 문제	위험한 수준 (또래 간 성적 괴롭힘 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 지속성 반복성 은밀한 행동 여부 강요 및 폭력성 타인의 심신 피해 발생 여부 	<ul style="list-style-type: none"> 우려할 수준의 성 행동이 지속적으로 반복되고, 다른 놀이에 대한 관심이 현저히 낮거나 거의 참여하지 않음. 유아의 주의를 다른 곳으로 돌리려고 할 때 저항하거나 분노 행동을 보임. 또래에 대한 강요나 폭력적 성향이 나타나며 교사의 눈을 피해 은밀한 장소로 또래를 데리고 가기도 함 또래 유아의 성기에 상처가 나거나 불안해하는 등 신체 정서 상 피해가 발생함
---------	----------------------------	--	--

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

출처: 중앙육아종합지원센터. <https://www.youtube.com/watch?v=TclDaPRXDwc>

어린이집에서 나타날 수 있는 "영유아 성 행동" 사례

- 놀이 중 역할에 대한 모방행동으로 표현되는 경우
- 신체를 보여주는 등 성적 놀이가 나타나는 경우
- 성기 등 신체에 대한 호기심을 그림이나 말로 표현하는 경우
- 화장실 등에서 또래의 신체를 몰래 보는 경우



출처: 중앙육아종합지원센터. <https://www.youtube.com/watch?v=TclDaPRXDwc>

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

영유아의 건강한 성장과 발달

양육자들의 **일관된 양육태도**가 중요

가정 < **가정과 어린이집의 협력 필요!** > 어린이집



영유아 성 발달 및 성 행동

부모 및 보육교사 등 보호자의 초기 반응 과 이후 역할 이 중요



어린이집

☑ 성 발달 과정에서 나타날 수 있는 **자연스러운 성 행동**이라도
 → 주변 또래들이 **불편함을 느끼는 상황** 발생 가능

영유아 발달 수준과 행동이 나타난 상황적 맥락 고려 필요



상황을 단편적으로 접근하여 속단하기 ❌

성 행동 동기

성 행동 추이

관련 환경변인

지속적으로 관심을 가지고 관찰하면서 살펴보기



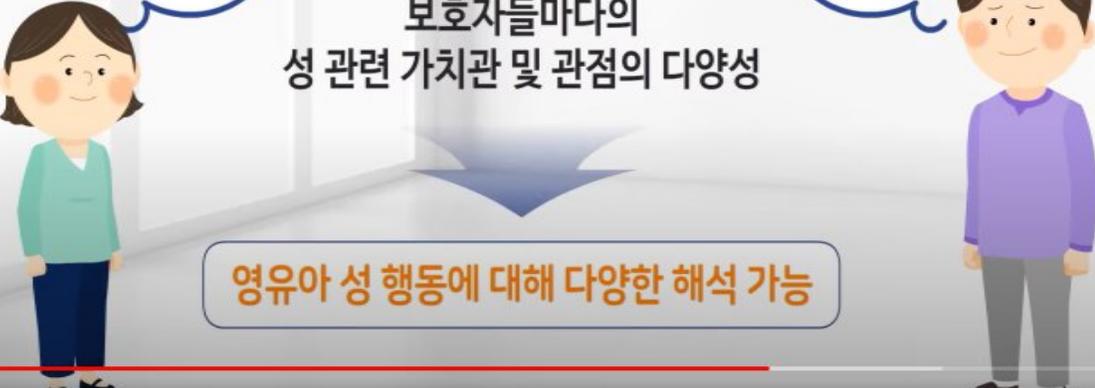
같은 상황, 동일한 성 행동이라도...

아이들이 그럴 수도 있죠~

심각한 문제 아닌가요?!

보호자들마다의 성 관련 가치관 및 관점의 다양성

영유아 성 행동에 대해 다양한 해석 가능



성 행동이 나타난 상황 관찰

영유아의 호기심과 관심 수용

자연스러운 성교육 기회로 연계

☑ 영유아 성교육은 **인성교육**이 기본,
 다른 사람의 생각과 감정을 존중하는 태도가 우선!



어린이집에서 이렇게 지원해요!

STEP1 아이들마다의 마음을 들여다보고 헤아려 줍니다.



어린이집에서 이렇게 지원해요!

STEP2 성 행동의 원인과 아이의 관심사를 파악합니다.

영유아 성 행동의 원인<예시>

- ☑ 심심하거나 지루한 상황에서 단순한 놀이로 생각하면서
- ☑ 다른 사람의 관심과 주목을 끌기 위해 (주변 반응에 재미를 느끼며)
- ☑ 남녀의 성적 특징에 대한 호기심으로
- ☑ 성적 자극이 많은 환경으로 인해 성에 대한 강한 흥미와 관심으로

어린이집에서 이렇게 지원해요!

STEP3 반 아이들과 성 행동문제 상황에 대해 공유하고 지도합니다.

☑ 성 행동문제에 대해 이야기나누기



영유아 성 행동 지원, 유의해주세요!

- ☑ 침착하게 대처하세요.
- ☑ 감정에 휩쓸려 아이에게 화를 내거나, 추궁하듯이 이야기하지 않도록 유의해주세요.
- ☑ 답을 암시, 유도하는 폐쇄형 질문과 편파적인 질문은 하지 마세요.
- ☑ 다른 사람(가족 포함)에게 아이의 행동에 대해 상담(전달)할 때 아이가 듣지 않도록 해주세요.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례1. 놀이 중 역할에 대한 모방행동으로 표현되는 경우

역할에 대한 표현 행동으로 인정해주며 대체할 수 있는 행동을 제안하고, 다양한 역할 표현이 함께 이루어지도록 지원합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례1. 놀이 중 역할에 대한 모방행동으로 표현되는 경우

역할에 대한 표현 행동으로 인정해주며 대체할 수 있는 행동을 제안하고, 다양한 역할 표현이 함께 이루어지도록 지원합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례2. 신체를 보여주는 등 성적 놀이가 나타나는 경우

주변 반응에 흥미를 느끼며 단순한 놀이로 생각할 수 있음

이러한 행동은 친구들에게 불편함을 줄 수 있다는 점을 알려주고, 신체의 소중함과 서로에 대한 존중이 필요하다는 것을 지도합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례2. 신체를 보여주는 등 성적 놀이가 나타나는 경우

팬티로 가려지는 부분은 다른 사람에게 함부로 보여주면 안 돼

이러한 행동은 친구들에게 불편함을 줄 수 있다는 점을 알려주고, 신체의 소중함과 서로에 대한 존중이 필요하다는 것을 지도합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례3. 성기 등 신체에 대한 호기심을 그림이나 말로 표현하는 경우

신체의 다른 모습을 인지하며 성 탐색에 흥미를 느낄 수 있음

영유아의 성적 호기심과 관심을 수용하고, 자연스러운 성교육 기회로 삼아 남녀의 신체적 차이를 알 수 있도록 지원합니다.

3:44 / 9:53

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례3. 성기 등 신체에 대한 호기심을 그림이나 말로 표현하는 경우

영유아의 성적 호기심과 관심을 수용하고, 자연스러운 성교육 기회로 삼아 남녀의 신체적 차이를 알 수 있도록 지원합니다.

9:53

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례4. 화장실 등에서 또래의 신체를 몰래 보는 경우

성에 대한 차이를 탐색하는 과정에서 일시적으로 나타날 수 있음

다른 사람의 몸을 몰래 보려고 하면 안 되며, 친구가 불편해하면 반드시 사과하도록 지도합니다.

4:27 / 9:53

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례4. 화장실 등에서 또래의 신체를 몰래 보는 경우

다른 사람의 몸을 몰래 보려고 하면 안 되며, 친구가 불편해하면 반드시 사과하도록 지도합니다.

4:39 / 9:53

3. 원아의 성 행동문제를 경험한 적이 있으시다면, 어떠한 성 행동문제였는 지 구체적으로 말씀해주세요 (예; 남/여아, 연령, 성 행동문제 유형 등)

자위(만 2-5세 남아, 만 1세-5세 여아, 만 1세부터 2년 이상 지속, 반복, 교사나 또래가 보는데도 성기 만지기, 낮잠시간 잠 들기 전, 기저귀에 손 넣고 만지기, 책상/교구/옷걸이/긴 베게/바닥/기둥에 성기대고 문지르기, 바닥에 엎드려 땀 흘리며 비비고 힘주기 등)

-> 신체자극 놀이, 심리적 원인, 낮잠 시간, 신경발달장애(ADHD/Tic/OCD), PTSD

자기 엉덩이/성기 보여주기, 여아가 소변보는 남아 엉덩이 보기, 화장실 몰래보기, 낮잠 시간/소변 시 다른 원아 성기 만지기, 성행위 묘사, 또래 엉덩이, 성기 만지기, 똥침, 만 1세 여아 뒤로 만 2세 남아가 다가가 몸 비비기, 18개월 여아 19개월 기저귀 가는 동안 성기만지려 시도

4. 원아의 성 행동문제를 경험한 적이 있으시다면, 교사로서 어렵고 힘들었던 점은 무엇이었는 지 말씀해주세요

순간 대처, 자위 말리면 화냄, 자위 즐김, 지도 했음에도 반복해서 할 때/ 교사 몰래 숨어서 자기들끼리 성행위 묘사 또는 요구 할 때, 올바른 성 행동문제 지도(원아 설명 말, 명칭, 모방), 부모상담 및 지도방법(어떻게 설명? 언제 설명? 무관심한 부모? 맘매 하는 부모?), 유아만의 주장/ 교사 목격하지 못했을 때, 남아에 대한 색안경을 끼게 될 때, 다른 원아들의 시선 (언어적으로 어떻게 이야기?)

5. 효과적인 원아의 성 행동문제 예방 및 지도를 위하여 교사에게 필요한 도움은 무엇이라고 생각되는 지 말씀해주세요.

성 행동문제 예방 및 지도 관련 지속적인 교사교육(심리 파악, 판단기준 및 분별방법, 지도방법: 긍정적 언어, 부모상담, 사례교육), 어떻게 대화를 나누어야 할 지 대본(명칭), 부모교육 방법 및 기술, 가정과 연계방법, 교사 성 인지감수성 교육, 교사 인력 지원, 교사의 침착함 또는 의연함, 위로, 교사에 대한 신뢰, 전문가 도움

6. 원아의 성 행동문제 예방 및 지도와 관련하여 궁금한 질문은 무엇인 지 말씀해주세요.

발생 원인, 허용범위 및 수준판단 기준, 성 행동문제 발생 시 적절한 대처방법(사례별 구체적 지도법, 적절한 언어, 연령에 따른 대처), 정말로 예방할 수 있는 방법? 가정에서 부모와 목욕한 후 부모 신체 얘기하는 경우 지도방법, 부모상담 및 전달 방법, 가정과 연계는 어떻게? 도움 받을 곳, 적절한 교육자료?, 교사는 언제/어느 정도로 개입하는 것이 적절?, 성 행동문제 발생 시 어린이집의 책임 범위

7. 원아의 성 행동문제 예방 및 지도 강의를 수강하며 바라는 점은 무엇인 지 말씀해주세요

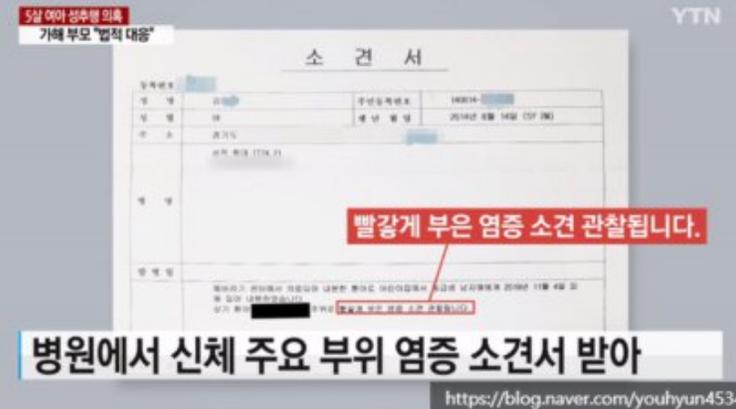
구체적 예시(실제 지도법, 개선방법, 부모상담 기법, 치료사례), 첫 목격 시 교사가 해서는 안되는 말이나 행동? 학부모 민원 대응방법 및 원과 교사 책임가중 해결방법, 부모는 부정하고 원아 행동은 변하지 않을 때 지속적인 지도방법, 명확한 근거 및 자료 제공, 도움이 될 만한 다양한 정보, 건강한 성 지식 습득

어린이집에서 성폭행을 당했습니다.제발 제발 읽어주세요

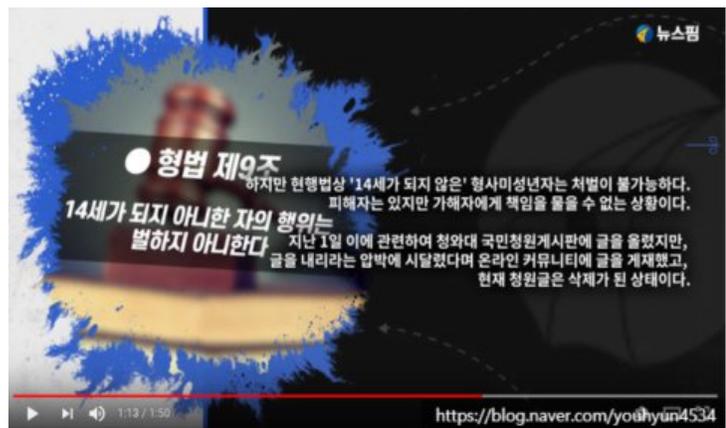
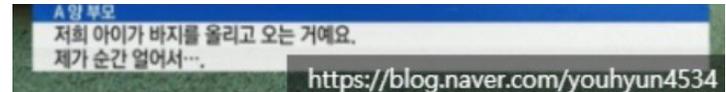
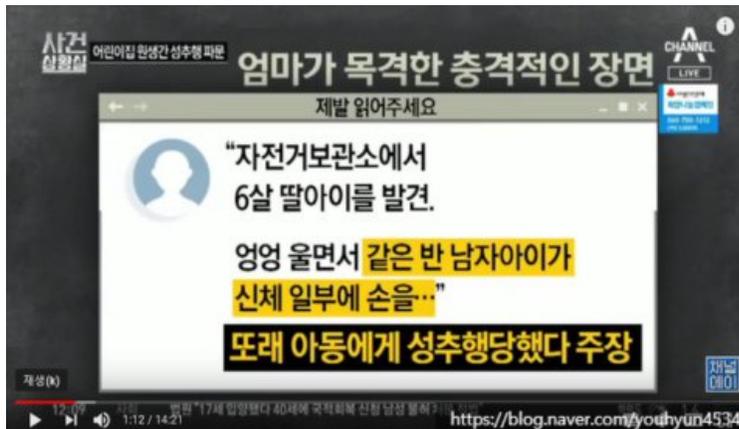
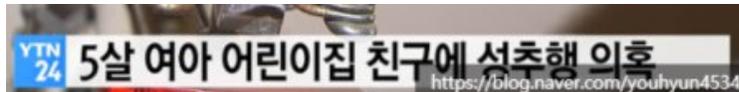
참여인원 : [51,283명]

카테고리 인권/성평등 청원시작 2019-12-02 청원마감 2020-01-01 청원인 naver-***

청원진행중



2019년 11월 4일, 아파트 자전거 보관소에서 피해자가 바지를 추스리고 나오는 것을 목격한 피해 아동의 어머니가 그곳에서 무슨 일이 있었는지 의문을 품으면서 최초로 사건을 인지했다. 어머니가 거기서 무엇을 했냐는 질문에 피해자는 공포에 떨며 "아니야"라는 말을 반복했으나 집에 돌아와 아이를 진정시킨 뒤 다시 물어보니 어린이집 같은 반 남자 아이가 자기 바지를 벗게 해 항문에 손가락을 집어넣었다는 충격적인 말을 했다. 또한 당시 사건이 처음이 아니며 같은 날 어린이집 내에서도 같은 행위가 이루어졌다고 한다. 심지어 어린이집 교실 안에 보육교사가 있었음에도 CCTV 사각지대에서 남자 아이 3명이 피해자를 둘러싸서 보육교사의 시야를 차단하고 가해 아동이 피해 아동의 바지를 벗기고 피해자의 항문에 손가락을 집어넣었다고 한다. 이 믿기지 않는 얘기에 대해 부모가 아이에게 여러 차례 물어봐도 같은 내용을 일관성 있게 상세히 말했다고 한다. 이에 부모는 즉시 해당 어린이집에 연락을 취해 원장, 담임 2명, CCTV 관리자와 함께 CCTV를 확인했고 피해자가 말했던 장소와 상황 등 모든 정황이 그대로 찍혀있는 것을 확인했다. 목격자 3명이 가해 아동에게 선생님과 엄마에게 이르지 말라고 강요받은 것도 확인되었다. 또한 피해자에게도 침묵을 강요했으며 어린이집 끝나고 놀이터에서 또 똥침할 거니까 기다리라는 말을 했다.



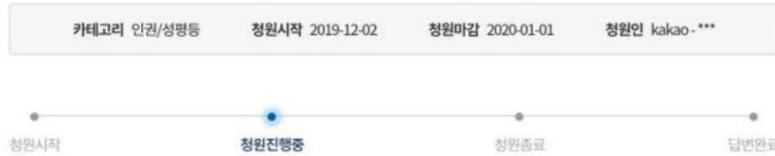


청와대 국민청원 게시판에 호소글 게재
"강제력 가진 중재 기관 만들어 달라"

— 청원진행중 —

아동간 성폭력사고 시 강제력을 가진 제도를 마련해주시기 바랍니다.

참여인원 : [135,287명]



지난 1일 아동 성폭력 피해를 본 만 5세 딸아이의 아버지라고 밝힌 한 청원인이 청와대 국민청원 게시판에 올린 '아동 간 성폭력 사고 시 강제력을 가진 제도를 마련해주시기 바랍니다.'라는 제목의 글. 청와대 국민청원 홈페이지 캡처



성남어린이집 성폭행 사건, 자연스러운 발달과정?..박능후 복지부 장관 막말 논란

박능후 복지부 장관, 성남 어린이집 성폭력 의혹"자연스러운 발달 모습일 수 있어"가해자 부모도 "동침한 건 맞다... 그 가족들의 고통을 외면하는 처사"라는 지적이다. 또한 "성폭행이 언제부터 자연스러운 발달 과정 중 하나가 됐나"면서 강도 높은...청와대 국민청원/사진=청와대 국민청원 캡처 한편 성남어린이집 성폭력 사건의 피해자 아버... 한국경제 | 2019.12.02 | 다음뉴스



복지부, 박능후 '성남 어린이집 성폭행 사건' 발언 논란 사과

박 장관은 같은날 국회 보건복지위원회 전체회의에서 '성남 어린이집 성폭력 문제를 어떻게 대처하겠느냐'는 신상진 자유한국당 의원...보는 시각에 차이가 있다"며 "어른 관점에서 성폭행으로 봐서는 안 되며, 전문가 의견을 들... 머니S | 2019.12.03 | 다음뉴스



'성남 어린이집 성폭력 사건' 정말 자연스러운 발달 과정일까?

박능후 장관 "발달 과정에서 자연스럽게 나타날 수 있어"시민들 "성폭력이 어떻게 자연스러운 발달 과정이나" 분... 국회 보건복지위원회 전체회의에서 성남 어린이집 성폭력 사건과 관련해 "발달 과정에서 자연스럽게 나타나는 것일 수 있는데, 과도...시각 차가 있다"며 "어른이 보는 관점에서의 성폭행으로 봐서는 안 된다"고 말했다. 박 장관... 노컷뉴스 | 2019.12.04 | 다음뉴스



박능후 "어린이집 성폭행 사건, 발달 과정의 자연스러운 모습일 수 있다"

연금기금운용위원회에서 발언하고 있다./김현민 기자 kimhyun81@ [아시아경제 윤신원 기자] 박능후 보건복지부 장관이 성남 어린이집 성폭행 사건과 관련해 "발달 과정에서 나타나는 자연스러운 모습일 수 있는데, 과도하게 ... 아시아경제 | 2019.12.02 | 다음뉴스



복지부, 박능후 장관 '성남 어린이집 사건' 발언 논란 사과

성범죄에 한없이 관대한 현실에 대해 분노하는 것" "박 장관은 피해자에 2차 가해를 한 것" 등 글을 올렸다. 성남 어린이집 성폭행 사건은 성폭력 피해를 입은 여자 어린이(5) 부모가 지난달 29일 온라인 커뮤니티에 '어린이집에... 경향신문 | 2019.12.02 | 다음뉴스

「어린이집 아동 성 관련 일탈 행위 대응 방안」, 연구책임자 : 이완정 교수(인하대학교 아동심리학과)>, 이 내용을 주제로 「아동 권리포럼」 개최*, 현장전문가 의견 수렴 및 부처 협의 등의 과정을 통해 마련된 것이다.

- * (일시/장소) '20.7.31.(금) 15:30~18:00 / 국회의원회관 제1소회의실 (주제) 우리 아이들의 성행동, 어떻게 바라봐야 할까? (내용) 영유아 성행동문제 관련 발표 및 토론

 관계부처 합동		<h2>보도자료</h2> <p>8월 27일(목) 조간 (8.26.12:00 이후 보도)</p>
		배 포 일 2020. 8. 26. / (총 6매)
담 당	보건복지부	아동학대대응과 과장 조신행, 사무관 배태현 (044-202-3381)
	교육부	보육기반과 과장 김우중, 사무관 위지원 (044-202-3593)
	여성가족부	유아교육정책과 과장 유희승, 교육연구사 최윤미(044-203-6234)
		권익기반과 과장 김성철, 사무관 김병천 (02-2100-6442)

영유아의 성행동문제, 대응방안 마련한다!

- 관계부처 합동으로, 영유아의 성행동문제 지원·중재기관 지정, 예방 교육 강화, 대응매뉴얼 배포 등 대책 마련 -

- 교육부(부총리 겸 장관 유은혜), 보건복지부(장관 박능후), 여성가족부(장관 이정숙)는 영유아의 발달적 특성을 고려한 영유아의 성행동문제에 대한 대응을 위해 관계부처 합동 대책을 발표하였다.
 - 이번 대책은 지난해 성남시 소재 어린이집에 재원 중인 아동 간에 발생한 성 관련 사고로 피해를 입은 아동의 보호자가 “아동 간 성 관련 사고 시 적극적인 피해 회복과 강제력을 가진 중재 제도를 마련해 달라”는 국민청원의 후속조치로 마련된 것이다.
- 대책의 주요 내용은 영유아의 성행동문제에 대한 용어를 정리하고, 영유아의 성행동문제 수준을 3단계로 구분하여 수준에 따른 관련 기관의 대응체계를 체계화하는 것이다.
 - 취학 전 영유아의 성 관련 행동은 성 개념을 획득하는 영유아의 발달과정임을 감안하여, 영유아의 성행동문제 발생 시 ‘성폭력’, ‘성폭행’ 등의 용어 대신, 아래와 같은 중립적인 용어를 사용토록 제시하였다.

‘영유아의 성 행동’에 대한 용어 사용

- (영유아의 성 행동) 영유아가 성장 발달하면서 나타내는 성과 관련된 행동
- (영유아의 성행동문제) 영유아가 해당 연령의 자연스러운 발달 특성에서 벗어나 우려하거나 위험한 수준의, 혹은 문제가 될 수 있는 성 행동 또는 행동에 따른 문제
- (피해 영유아) 또래의 성행동문제로 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 영유아
- (행위 영유아) 성행동문제로 또래에게 피해를 입힌 영유아(나인이 되지 않도록 ‘가해 영유아’라는 용어 사용하지 않음)

○ 또한, 영유아의 성행동 수준을 ‘일상적인 수준’, ‘우려할 수준’, ‘위험한 수준’으로 분류하고 각각의 수준에 따른 대응체계를 구축한다.

- 1 어린이집과 유치원은 ‘성교육 담당교사’를 지정하여 영유아 대상 상시적인 지도와 교육, 교직원 대상 전달 연수·교육, 영유아의 성행동문제 발생 시 신속한 초기 대응 및 관리를 지원한다.
- 2 지역별 육아종합지원센터(어린이집, 지역사회)와 교육청(유치원)은 교사·학부모 교육, 영유아 행동 대응 자문, 부모 상담 등을 지원 하며, 위험한 수준의 성행동문제 발생 시 지방자치단체(이하 ‘지자체’) 및 교육지원청의 사례위원회 구성·지원 역할을 수행한다.
 - ※ 대응체계도 : 붙임 1, 2
- 3 지자체(어린이집, 지역사회 아동)와 교육(지원)청(유치원)은 영유아 간 성행동이 ‘위험한 수준’으로 발생하였을 경우 전문가로 구성된 사례 위원회*를 통하여 초기 조사, 중재안 마련, 피해 및 행위아동에 대한 보호조치 등을 수행한다.

* (구성) 지자체, 육아종합지원센터(또는 교육(지원)청), 해바라기 센터, 의사, 법률가 등 (역할) 초기조사, 사례 수집, 부모간 중재안 및 사후관리(교육·상담·치료) 방안 마련 (운영) 영유아의 성행동문제 발생 등 필요시 소집·운영

- 아울러 영유아의 성행동문제 예방, 영유아 성행동 관련 이해 제고 및 대응 역량 강화를 위해 각종 교육을 강화한다.
 - 지자체, 육아종합지원센터 및 교육(지원)청 담당자와 어린이집·유치원의 성교육 담당교사의 연수를 10월까지 실시하고, 추가적으로 단위 유치원별 전달 연수를 통해 확산·공유를 추진한다.
 - 영유아 대상으로 「아동복지법」, 「학교안전법」에 규정된 의무교육에 성행동문제 내용을 반영하도록 교안·교구 등을 개선하고, 보호자 대상으로도 영유아를 교육하기 위한 온라인 콘텐츠를 제작·배포할 계획이다.
- 이번 대책은 보건복지부, 교육부, 여성가족부 등 관계부처가 회의를 통해 부처별로 역할을 분담하여 추진키로 결정하고 “영유아의 성행동문제 대응방안 마련”을 위한 연구용역 진행<연구명 : 「어린이집 아동 성 관련 일탈 행위 대응 방안」, 연구책임자 : 이완정 교수(인하대학교 아동심리학과)>, 이 내용을 주제로 「아동 권리포럼」 개최, 현장전문가 의견 수렴 및 부처 협의 등의 과정을 통해 마련된 것이다.
 - * (일시/장소) '20.7.31.(금) 15:30~18:00 / 국회의원회관 제1소회의실 (주제) 우리 아이들의 성행동, 어떻게 바라봐야 할까? (내용) 영유아 성행동문제 관련 발표 및 토론
- 대책 내용에 포함된 영유아의 행동 수준별, 기관별 대응요령을 담은 「영유아의 성행동문제 관리·대응 설명서(매뉴얼)」(보건복지부, 교육부)을 만들고, 성인지 교육 교재를 제작(여성가족부)하고 있다.
- 향후 정부는 현장에 매뉴얼을 배포하고, 담당자 지정, 사례위원회 구성, 교육 실시 등을 차질없이 수행토록 점검하는 등 지속적인 조치를 취할 계획이라고 밝혔다.

- » 영유아 성 관련 행동에 대한 접근방법을 기초로 영유아 성 관련 행동에 대해 성폭력, 성폭행, 학대, 가해 등의 용어 대신 중립적인 용어를 사용합니다.

용 어	의 미
영유아의 성 행동	<ul style="list-style-type: none"> 영유아가 성장 발달하면서 나타내는 성과 관련된 행동
영유아의 성 행동문제	<ul style="list-style-type: none"> 영유아가 해당 연령의 자연스러운 발달 특성에서 벗어나 우려하거나 위험한 수준의, 혹은 문제가 될 수 있는 성 행동 또는 행동에 따른 문제
피해 영유아	<ul style="list-style-type: none"> 또래의 성 행동문제로 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 영유아
행위 영유아	<ul style="list-style-type: none"> 성 행동문제로 또래에게 피해를 입힌 영유아 (낙인이 되지 않도록 '가해 영유아'라는 용어 사용하지 않음)

성 개념	획득 시기	발달적 특성	일반적으로 나타나는 성 행동 예
신체에 대한 탐색	만 0~1세	<ul style="list-style-type: none"> 우연한 상황 등에서 신체의 감각적 느낌을 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 기저귀를 갈거나 몸을 씻겨줄 때 감각적인 느낌에 반응하기도 함. 자신의 성기를 보거나 만짐
성 정체감 인식	만 2~3세	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 남자, 또는 여자라고 인식하고, 다른 사람의 성을 구분할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 벗고 돌아다니기 가족이나 또래의 벗은 모습에 호기심을 나타냄 자위 행위가 나타나기도 함
성 안정성	만 4~5세	<ul style="list-style-type: none"> 시간이 지나도 자신의 성이 변하지 않을 것임을 알게 됨. 남자아이는 아빠가, 여자아이는 엄마가 될 것이라고 믿음 	<ul style="list-style-type: none"> 엄마아빠 놀이 시 행동 모방 아기 태어나는 과정, 의사놀이 시 옷 벗기려는 행동(성적 행동인지 단순한 모방 행동인지 구분 어려움) 일시적으로 화장실 엿보기 자위 행위가 나타나기도 함
성 일관성	만 6~7세	<ul style="list-style-type: none"> 외모나 행동, 옷과 같이 외형적인 변화가 있어도 성이 변하지 않음을 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 이성에 대한 호감을 가까이 앉거나 서기, 껴안거나 보보하기 등으로 표현 그림 그릴 때 성기를 묘사하거나, 일상적 대화 소재로 삼음 일시적으로 화장실 엿보기, 자위 행위가 나타나기도 함

» 수준별 행동 특성

구분	수준	판단 기준	행동의 특성
성 행동	일상적인 수준 (=일반적인 성 관련 행동)	<ul style="list-style-type: none"> 다른 관심사로 주의 전환 가능 여부 	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 제안하면 관심을 보임 예: 밀가루 반죽 놀이할까? 친구들은 지금 빵을 만들고 있다 교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로 돌릴 수 있음 예: 소변 볼 때 들여다보면 친구가 불편해 하지? 블록 놀이 하러 갈까?

+ 지속성, 반복성, 은밀

성 행동 문제	우려할 수준	<ul style="list-style-type: none"> 지속성 반복성 은밀한 행동 여부 	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어려움. 잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속함 교사의 눈을 벗어나는 은밀히 장소에서 이루어지는 경향이 반복하여 나타남
---------	---------------	---	--

+ 강요 및 폭력성, 심신의 피해 발생

성 행동 문제	위험한 수준 (또래 간 성적 괴롭힘 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 지속성 반복성 은밀한 행동 여부 강요 및 폭력성 타인의 심신 피해 발생 여부 	<ul style="list-style-type: none"> 우려할 수준의 성 행동이 지속적으로 반복되고, 다른 놀이에 대한 관심이 현저히 낮거나 거의 참여하지 않음. 유아의 주의를 다른 곳으로 돌리려고 할 때 저항하거나 분노 행동을 보임. 또래에 대한 강요나 폭력적 성향이 나타나며 교사의 눈을 피해 은밀한 장소로 또래를 데리고 가기도 함 또래 유아의 성기에 상처가 나거나 불안해하는 등 신체 정서 상 피해가 발생함
---------	-----------------------------------	--	--

영유아 성 행동문제 유형 및 구분

- 자위 행위
- 성적 괴롭힘 및 성폭력
- 기타 성 관련 행동문제

** 성적 지향 및 성별 불쾌감

- 낮은 유연성 및 높은 집착도
- 높은 강도 및 빈도
- 발달에 부적절한 성 행동
- 만 4세 이상 공개 장소 성 행동

3세 유아의 자위행위, 어떻게 보시나요

머니투데이 | 박준이 인턴기자

VIEW 236,252 | 2019.12.19 04:30

| [성남 어린이집 사건 후]①증가하는 유아 성폭력, 제대로 된 성교육

늘어나는 유아 성폭력, 달라지는 시선

아동 간 신체 접촉 사건은 꾸준히 늘어나는 추세다. 18일 성피해 상담기관인 해바라기센터와 여성 긴급전화 1366에 따르면 신체접촉을 가한 아동의 나이가 10세 미만인 경우가 지난 2016년 317명, 2017년 480명, 지난해 519명으로 지속적으로 늘고 있다. 또래 아동의 중요 부위를 만졌다는 성남 어린이집 사건의 경우는 극단적인 사례 중 하나다.

육아정책컨설턴트 출신이자 현재 종로구 모 어린이집의 7원장은 실제 유아들이 성에 대해 호기심을 갖는 연령대가 낮아지고 있다고 설명했다. 7원장은 "3세 아이가 교실에서 자위 행위를 하는 장면을 목격해 조심스럽게 부모에게 말씀드렸다"며 "성에 관심을 갖는 나이가 빨라지고 있는 걸 체감한다"고 말했다. 이어 "아이들이 신체와 성에 대한 관심을 갖는 건 발달 과정상 자연스러운 현상이다"며 "하지만 외부 환경의 영향으로 발달 속도가 빨라지고 있다"고 덧붙였다.

#1 '유아 자위'를 아시나요? 어쩌다 마주친 내 아이의 성(性)

작고 천사 같은 우리 아이가 어느 날 갑자기 '유아 자위'를 시작했다. 땀까지 뻘뻘 흘리는 모습에 부모는 세상에서 제일 심각한 고민에 빠진다. 하지만 국내의 한 연구에 따르면 영유아의 자위행위를 목격했다고 응답한 보육 교사는 약 25%에 달했다. 이처럼 흔한 유아 행동임에도 우리는 왜 유아 자위가 여전히 생소하고, 어렵게만 느껴질까? 사실 어쩌면 외면하고 싶었을, 하지만 더는 피할 수 없는 '유아의 성(性)'에 대해 우리는 제대로 알아야 할 필요가 있다.

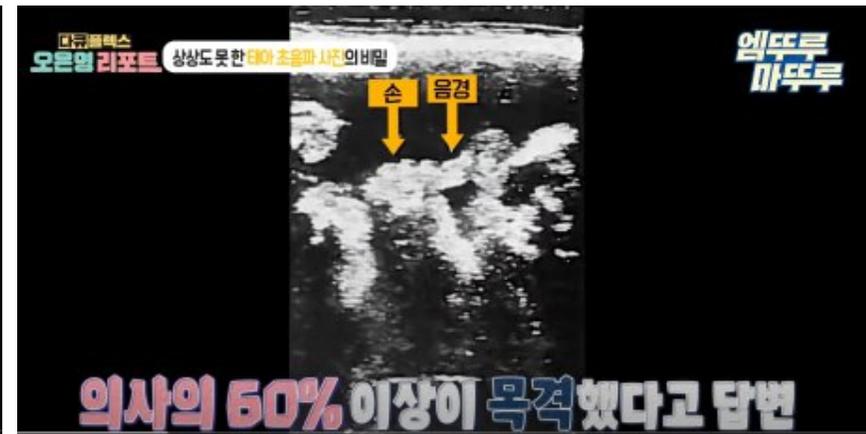
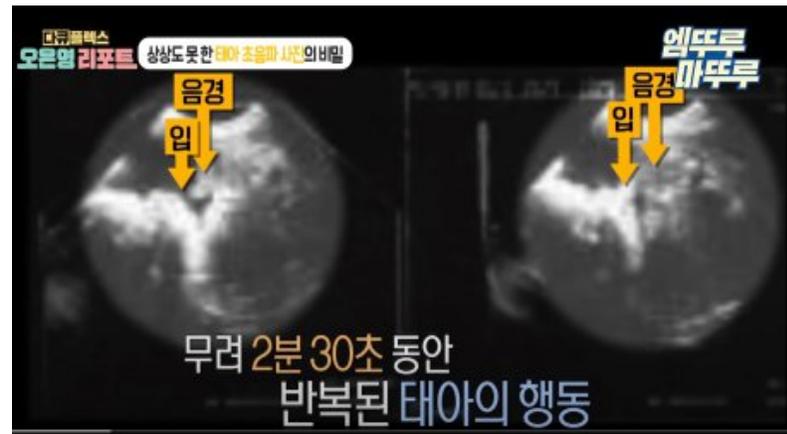
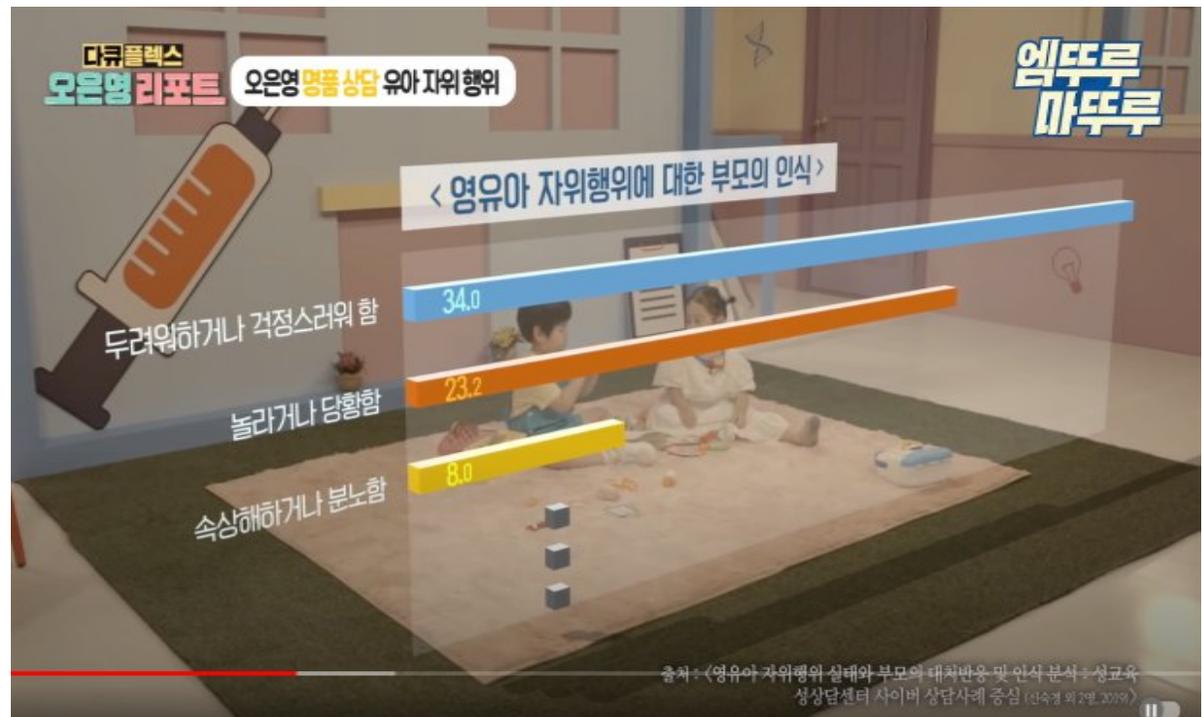
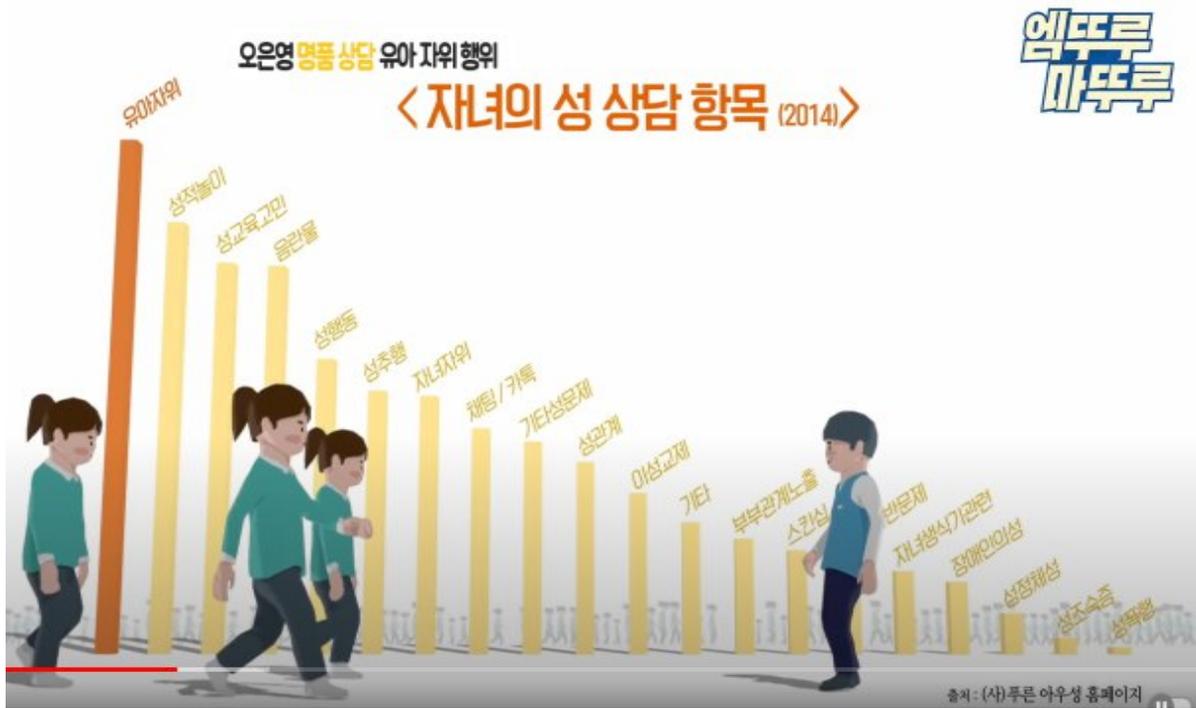


조지희 | 행복한결혼연구소/남녀관계랩 소장

입력 : 2020.04.27 15:58:32 수정 : 2020.04.27 18:02:16



(사)푸른아우성의 '2009~2018년 까지 영유아 자위행위 실태와 부모의 대처반응 및 인식분석'은 실제 영유아 자위행위에 관해 실제 상담에 근거해 작성한, 보기 드문 사례보고다. 2009~2018년까지 유아 자위 상담 사례 총 1,225건을 분석한 것으로 내용은 6가지 정도로 정리해볼 수 있겠다. 첫째, 여아가 72.2 %, 남아가 27.8%로 여아가 남아에 비해 대략 3배 정도 자위행위를 많이 한다. 둘째, 1세부터 7세까지 자위행위가 나타나며 4,5세에 급격히 높아지고 7세에 가장 많은 빈도수를 보인다. 셋째, 자위행위 빈도수는 하루 2회 이상이 54.5%로 월등히 많다. 넷째, 자위행위의 방법으로는 사물에 비비거나 문지름 37.5%, 손으로 만지거나 압박함 29.5%, 다리를 꼬며 힘을 주거나 엉덩이를 들썩임 24.8% 등의 순으로 나타났다. 다섯째, 최초 목격시 부모의 대처나 반응에 있어서는 무시하거나 모르는척 한다 50.3%. 강압적으로 제지한다 29.5%, 관심을 분산시키거나 전환시킨다 20.2% 였으며 반복 목격시 부모의 대처나 반응에 있어서는 신체 안전에 대해 설명한다 24%, 공격적 행위 표출로 제지한다 20.3%, 대안적 방법으로 반응한다 19.8% 의 순으로 나타났다. 여섯째, 영유아 자위행위에 대한 부모의 인식은 두려워하거나 걱정스러워함 34%, 놀라거나 당황함 23.2%, 속상해하거나 분노함 8% 순이었다.



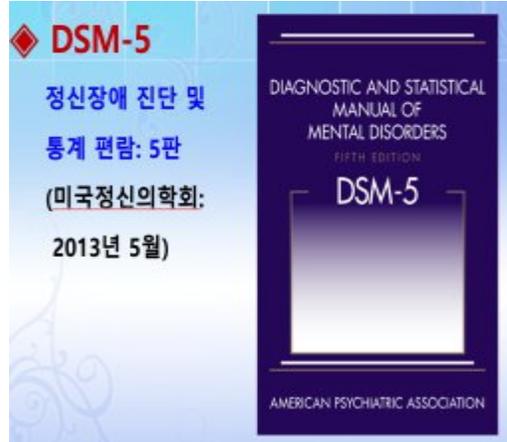
출처: MBC 엠뚜루 마뚜루 <https://www.youtube.com/watch?v=knkVvzZNqEI&t=37s>

영유아 자위행위 사례 1



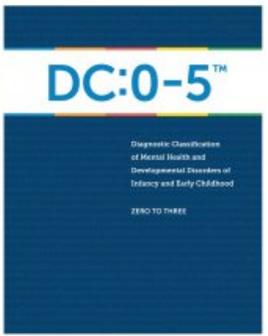
영유아 자위행위 사례 2





초기아동기 분노 및 공격성 조절곤란장애 Disorder of Dysregulated Anger and Aggression of Early Childhood
 초기아동기 기타 기분장애 Other Mood Disorder of Early Childhood
 강박 및 관련 장애 OBSESSIVE COMPULSIVE AND RELATED DISORDERS
 강박장애 Obsessive Compulsive Disorder
 투렛장애 Tourette's Disorder
 운동 또는 음성 틱장애 Motor or Vocal Tic Disorder
 모발뽑기장애 Trichotillomania
 영유아기 피부뜯기장애 Skin Picking Disorder of Infancy/Early Childhood
 기타 강박 및 관련 장애 Other Obsessive Compulsive and Related Disorder
 수면, 섭식, 울음장애 SLEEP, EATING, AND CRYING DISORDERS

DC 0-5 (영유아기 정신건강 및 발달 장애 진단 분류)



축 I 임상 장애 Clinical Disorders

신경발달장애 NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS
 자폐스펙트럼장애 Autism Spectrum Disorder
 초기 비정형 자폐스펙트럼장애 Early Atypical Autism
 주의력결핍 과잉행동장애 Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
 걸음마기 과다행동장애 Overactivity Disorder of Early Childhood
 전반적 발달지연 Global Developmental Delay
 언어발달장애 Developmental Language Disorder
 운동협응장애 Developmental Coordination Disorder
 기타 영유아기 신경발달장애 Other Neurodevelopmental Disorders
 감각처리장애 SENSORY PROCESSING DISORDER
 감각과다반응장애 Sensory Over-Responsivity Disorder
 감각과소반응장애 Sensory Under-Responsivity Disorder
 기타 감각처리장애 Other Sensory Processing Disorders
 불안장애 ANXIETY DISORDERS
 분리불안장애 Separation Anxiety Disorder
 사회불안장애(사회공포증) Social Anxiety Disorder
 범불안장애 Generalized Anxiety Disorder
 선택적 함구증 Selective Mutism
 낯섦거부장애 Inhibition to Novelty Disorder
 영유아기의 기타 불안장애 Other Anxiety Disorders
 기분장애 MOOD DISORDERS
 초기아동기 우울장애 Depressive Disorder of Early Childhood

수면장애 Sleep Disorders
 입면장애 Sleep Onset Disorder
 야간각성장애 Night Waking Disorder
 부분 각성수면장애 Partial Arousal Sleep Disorder
 초기아동기 악몽장애 Nightmare Disorder of Early Childhood
 영유아기 섭식장애 Eating Disorders of Infancy/Early Childhood
 과다섭식장애 Overeating Disorder
 과소섭식장애 Undereating Disorder
 비정형 섭식장애 Atypical Eating Disorder
 영유아기 울음장애 Crying Disorder of Infancy/Early Childhood
 과도한 울음장애 Excessive Crying Disorder
 영유아기 기타 수면, 섭식, 과도한 울음장애 Other Sleep, Eating, and Excessive Crying Disorder of Infancy/Early Childhood
 외상, 스트레스, 박탈장애 TRAUMA, STRESS, AND DEPRIVATION DISORDERS
 외상후 스트레스장애 Posttraumatic Stress Disorder
 적응장애 Adjustment Disorder
 영유아기 복합 애도장애 Complicated Grief Disorder of Infancy/Early Childhood
 반응성 애착장애 Reactive Attachment Disorder
 탈억제적 사회적 유대감 장애 Disinhibited Social Engagement Disorder
 영유아기 기타 외상, 스트레스, 박탈장애 Other Trauma, Stress, and Deprivation Disorder of Infancy/Early Childhood
 관계장애 RELATIONSHIP DISORDERS
 영유아기 특정관계장애 Relationship Specific Disorder of Infancy/Early Childhood

DC:0-5 영유아기 정신건강 및 발달장애 진단분류

Zero to Three (지은이), 이경숙, 홍민하, 박진아, 반건호 (옮긴이), 장형윤 (감수) 세원프레스 2021-11-12

성폭행 피해 아동에서 나타날 수 있는 후유증에는?

피해 후 바로 나타나는 급성기 증상과 일정시간이 지나고 장기간의 시간이 후유증의 종류와 표현방식이 다를 수 있습니다.

급성 단계

- 혼란스러움/기억상실 및 해리현상
- 악몽, 야경증, 불을 끄고 자지 못하는 등의 수면장애
- 신경질/짜증
- 가해자에 대한 공포심
- 울음이나 안절부절함
- 식욕부진이나, 병적 식욕과다 등의 섭식장애
- 수치심/부끄러움
- 분노
- 죄책감/자기혐오/열등감
- 의욕 상실
- 억압(혼란스러움과 불안감을 억제)

학령 전기 아동

- 정서적인 반응 보다는 주로 신체적인 증상으로 표현.
- 손가락 빨기나 대소변 실수, 혹은 부모에게 지나치게 매달리거나
- 어리광을 부리는 등의 퇴행행동을 보이는 경우가 많음.
- 악몽/ 수면주기의 변화
- 분리불안이 심해짐.
- 성적인 놀이를 하거나 성에 대한 관심이 급격히 증가
- 자위행위의 증가

▶ 어린이가 성폭행을 당했을때 나타나는 징후들

• 신체적 징후

임신, 성병, 질에 생긴 상처나 크기 확장, 항문 괄약근 손상, 항문주변의 멍이나 철과상 등의 신체적 징후들이 나타날 수 있습니다. 주로 신체적 징후들은 어린이가 성기 혹은 항문이 아프다고 호소하거나 소변 볼 때 고통을 호소함으로써 알려집니다. 그러나 신체적 징후가 발견되지 않았다고 해서 성학대가 일어나지 않았다고 할 수는 없습니다.

• 심리적, 사회적 징후

- 신체에 상처가 날 정도로 지나치게 반복적인 자위행위를 하는 동안 신음소리나 공공대는 소리를 낸다.
- 조속한 성지식, 구체적인 애정표현 및 성행위에 대한 말을 한다
- 성적 행위를 묘사한 그림을 그린다.
- 동물이나 장난감, 또래관계에서 성적인 상호관계가 나타난다.
- 잠을 자지 못하고 악몽을 본다.
- 어린이 집, 보육원, 학교에 가지 않으려 한다.
- 혼자 있지 않으려 하면서 밖에 나가지 않으려 한다.
- 갑자기 옷을 갈아입기 싫다고 하거나 씻기 싫어한다.
- 분리 불안을 일으킨다.
- 말을 하지 않으려 하고 신경질, 짜증을 자주낸다.
- 씻기, 옷갈아 입기 등의 강박적인 행동을 보인다.
- 필요이상으로 눈치를 본다.
- 보호자가 알지 못하는 음식이나 물건들을 가지고 있다.

발달단계에 따른 후유증

학령전기	학령기	청소년기
신체증상, 퇴행행동	정신신체증상, 행동장애	자아손상, 반항 및 자해
퇴행행동 - 손빨기, 야뇨증 어린양 말하기 (baby-talk) 악몽, 수면변화 지나치게 매달림 성적놀이, 성에대한 관심 자위행위 나이에 어울리지 않는 행동	수면장애, 야뇨증 가출, 학업부진, 신경질 부정적인 신체상 친구관계의 곤란 체육시간 기피 지나친 성에 대한 지식 우울, 불신감, 해리	수면장애 가출, 학업부진, 신경질 잦은 싸움, 다름 친구관계의 곤란 약물남용, 불신감 성에 대한 혼란, 임신 자살, 신체증상, 해리

1 성적 지표

성적 지표는 아동의 연령에 따라 다양합니다. 이러한 지표에 대한 논의는 어려서 성학대를 당한 아동들(10세 이하)에게서 발견되는 지표와 나이가 들어서 성학대를 당한 아동들에게서 발견되는 지표로 구분합니다. 그러나 이런 구분은 어느 정도는 임의적인 것이며 이 두 집단 내의 아동 가운데서도 매우 다른 발달단계에 있는 아동도 있습니다.

정신의학적 후유증

외상후스트레스 장애

우울증

불안장애

분리불안장애

신체화 장애

섭식 장애

반항성 장애

品行장애

1 어린 아동에게서 발견되는 성적 지표

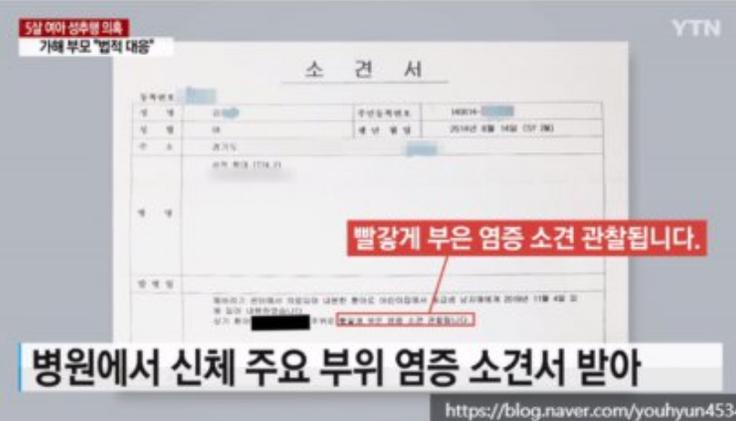
- 조속한 성지식을 나타내는 말들을 흔히 무시코 내뱉는다.
EX. '아저씨 고추에서 우유가 나왔다' 라는 아동의 말
 - 명백하게 성적인 묘사를 한 그림들 **EX.** 아동이 구강 성교하는 그림을 그린다
 - 타인과의 성적인 상호관계 : 더 어리거나 순진한 아동을 대상으로 성적인 공격행위, 또래와의 성행위, 나이든 사람들에게 성적인 유혹이나 몸짓을 함
 - 동물이나 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호 관계. **EX.** 아동이 바비 인형을 구강성교에 이용한다
- ※ 아이들이 성교육이나 친구 혹은 나이 많은 친구들과의 대화 등과 같은 다양한 출처를 통해 성지식을 얻을 수는 있습니다. 그러나 대개 성행위에서의 아주 구체적인 애정 표현을 배우지 않을뿐더러, 정액이 어떤 맛이고 성기 삽입이 어떤 느낌을 주는지 직접적인 경험 없이는 알지 못합니다.
- ※ 흔히 인용되는 또 다른 지표는 지나친 자위행위입니다. 성학대의 지표로서 이것이 갖는 한계점은 대부분의 아동이(그리고 성인도) 가끔 자위행위를 한다는 점입니다. 따라서, 이것은 성장과정에서 정상적인 행동이며, 단지 과다할 때만이 성학대의 징표로 간주합니다.
 과다한 자위행위를 구분하는 데에는 다음과 같은 지침이 도움이 될 수 있습니다.
- 아동이 성기에 상처가 생길 때까지 자위행위를 한다.
 - 아동이 하루에 여러 차례 자위행위를 한다.
 - 아동이 자위행위를 멈출 줄 모른다.
 - 아동이 생식기나 항문 속에 물건을 삽입한다.
 - 아동이 자위행위를 하는 동안 신음소리나 공공대는 소리를 낸다.
 - 아동이 자위행위를 하는 동안 똥가를 찢어대는 행위를 한다.

어린이집에서 성폭행을 당했습니다.제발 제발 읽어주세요

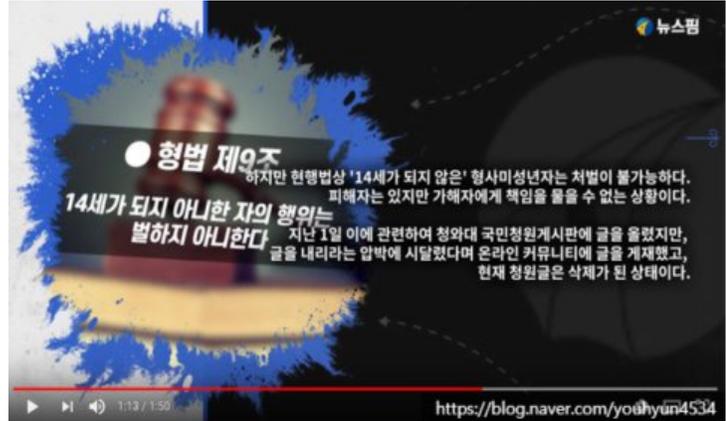
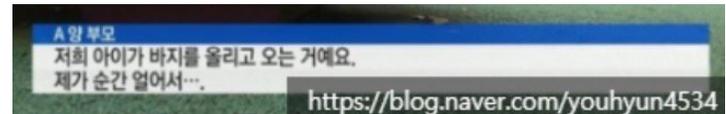
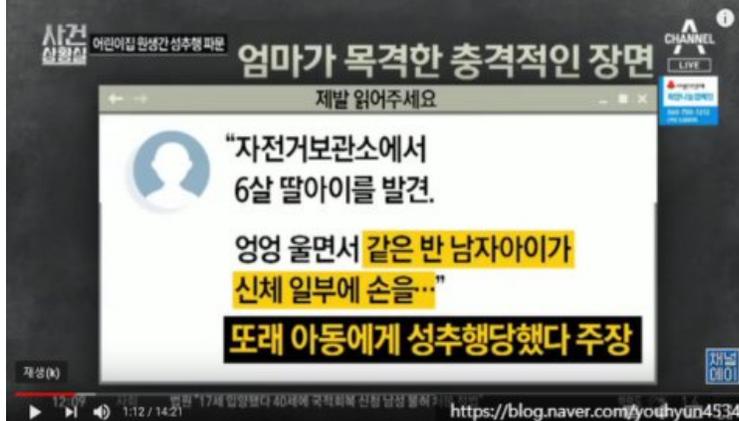
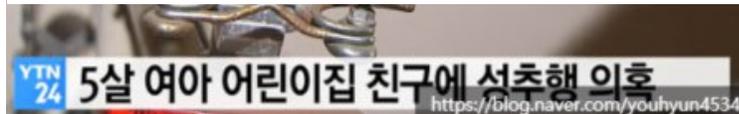
참여인원 : [51,283명]

카테고리 인권/성평등 청원시작 2019-12-02 청원마감 2020-01-01 청원인 naver-***

인사적 청원진행중 청원종료 답변완료



CCTV 사각지대인 책장 뒤에서 이루어져 성적인 행위가 직접적으로 찍히진 않았으나 가해자와 감시한 세 명의 정수리가 찍힌 상태로 십여 분간 움직임이 미비했으며 피해자는 미동도 없이 엎드린 상태로 있었기에 카메라에 찍히지 않았다. 십분여가 흐른 뒤 바지를 추스리며 책장 뒤에서 나오는 것이 피해자가 찍힌 장면이라고 한다.



'성남 어린이집 또래 성폭행 의혹' 경찰 내사 작주

국민일보

"논란 확산... 사실 관계 파악 필요"

'성남 어린이집 성폭행' 사건에 전문가 "피해 아동 큰 트라우마 될 수 있다"

뉴스웍스

'성남 어린이집 성폭행' 국민청원 하루 만에 20만 돌파

파이낸셜뉴스

성남 어린이집 '5세 아동간 성폭행 사고' 파문... '대처 매뉴얼이 없다'

세계일보

"혹시 우리 아이도?" '성남 어린이집' 사건 후 맘 카페 전전공금

아시아경제

"아동간 성폭력 우리도 당했다"...맘카페 피해사례 봇물

문화일보

2019년 11월 8일 금요일

아버님 저... 이아빠입니다 이시간 이후부터 같은피해자면 피해자지... 이를 가해자 범죄자 치급하지 말아주세요

23:06

아이가 무슨생각으로 성적학대를 합니까?

23:22

씨씨티비요? 애들 웃고 이야기하며 놀다가 칸만뒤로가서 있었던일을 얘기하시는건가요?

23:23

이는... 이를 성적으로 알고 학대하지는 않았겠지만... 이는 성기에 학대행위를 당했습니다. 그게 팩트입니다.

23:27

네 알아요... 이도 똥꼬에 손넣었다고 했어요

23:28



아이들말만듣고요?... 이가 무슨선생님도 아니고... 이 말만듣고 아이들이 말안했을까요?그리고 주변아이들도 다보고 지나가고 선생님도 보고 그냥 지나고 했는데 그 영상을 보고 그렇게 말씀하시는건 진심 아닌듯 합니다

이는... 이를 성적으로 알고 학대하지는 않았겠지만... 이는 성기에 학대행위를 당했습니다. 그게 팩트입니다.

23:27



네 알아요... 이도 똥꼬에 손넣었다고 했어요

23:28

6개월 전부터... 이가... 이한테 뺨맞고오고, 그 뒤로... 이가 때리니깐 무서워서 엄마한테 말하지 말라고 그러니 아무말도 못한겁니다.

23:28



그런소리 큰 하지마시라고요 진짜 무슨 아이를 불량배 무슨 범죄 치급을 계속하시냐구요

23:29



아이들이 뭘안다구

23:30

어린이집 통해 입장전달했다는 내용 확실하 해주세요. 원장 확인하니 이사는 못간다고 했다 들었고 치료비는 보상하겠다 들었습니다. 진짜로 보상할건지 명확히 해주세요.

18:57

원장한테 며칠전에 입장정리 한거 들었습니다.

이사 못 간다고 하셨다고 치료비 보상해준다고 했다. 라고 했다는데

어머니들이 저에게 직접 전화하셔서

... 이가... 이 바지벗기고 똥침하는거 보았다.

... 이가 선생님한테 이르지말라고 해서 말하지 못했다는 네명의 아이 어머니가 하신 통화 기록이 있습니다.

... 이 아버지는 저희가 추궁했다고 말하시는데

저희는 그 아이들 만난적도 없고 그 네명이 아이들 엄마가 저에게 먼저 직접 전화하셔서 전 이야기 꺼내지도 않았는데 이런일이 있었다면서요 하며 먼저 이야기하셨습니다.

MMS

모든 보기

<매일경제>연령 낮아지는 아동 성범죄 가해자...만9세 이하 `수두룩`

#서울의 한 유치원 6살 남자아이가 새로 들어온 또래 여자아이에게 화장실을 알려준다며 데리고가 옷을 벗기고 성기를 수차례 만진 사례가 성폭행 상담기관인 해바라기센터에 접수됐다. 피해 아동의 학부모가 경위를 파악해 가해자의 부모를 찾아가 사과를 요구했지만, 가해자의 부모는 "증거 없이 함부로 의심하지 말라"며 오히려 인성을 높였다.

#서울의 한 초등학교에서 1학년 학생이 같은 학교 급우에게 병원놀이를 하자며 옷을 벗기고 자신의 성기를 억지로 만지게 한 사례도 있었다. 가해 아동은 거절하는 피해 여아에게 억지로 유사 성행위를 시킨 것으로 드러났다. 피해 아동은 사건 당시의 충격으로 심각한 정신적 피해를 호소했다.

성범죄자의 연령이 점점 어려워지면서 9세이하 아동이 가해자인 사례가 빈발하고 행위 수위도 성인 못지 않은 것으로 나타났다. 가해 아동은 대부분 부모로부터 방치되거나 '아동' 등 유해환경에 노출된 경우가 많아 제대로 된 환경을 조성해줘야 성범죄자로 성장하는 것을 방지할 수 있다고 전문가들은 조언했다.

성폭력 피해자 지원기관인 서울해바라기센터의 박혜영 부소장은 "만 9세 이하 아동으로부터 가해를 당한 여아들이 종종 찾아온다"며 "신체적, 정신적 피해가 굉장히 큼에도 불구하고, 제대로 된 수사나 가해자 재교육 프로그램이 없어 당사자간 분쟁만 커지고 있다"고 말했다.

아동 성폭력 가해자들은 형사처벌 대상이 아니어서 정확한 통계는 없다. 해바라기센터가 신의진 새누리당 의원에 제출한 2011년부터 2013년 8월까지 센터에 접수된 성 관련 가해 사례를 분석한 결과, 성추행·성폭행 등 가해자로 지목된 만 9세 이하의 아동은 모두 1437명에 달했다. 연령별로는 만6~9세 아동이 903명이었고, 만3~5세 아동 역시 534명에 달했다. 이마저도 성폭행 지원센터인 해바라기 센터에 접수된 사건만 기록한 수치라 실제 가해아동은 훨씬 더 많을 것이라는 게 전문가들의 분석이다.

아동 성폭행자에 대한 처벌은 강화되지만 또래집단에 의한 성폭행은 관련법 미비로 피해를 호소하는 아동이 많은 것으로 나타났다. 만 10세 이상부터 14세 미만 범법자는 형사처벌 대신 보호처분을 받지만, 만 9세 이하의 처벌이나 치료프로그램이 없어 가해아동을 성범죄자로 성장하도록 방치하고 있다는 지적이 나온다.

성폭행 피의자를 관리·전담하는 경찰이나 법무부 관계자는 "법적으로 처벌 근거가 없다보니 별 다른 조치를 취하고 있지 않는 것으로 안다"며 "관련 통계 또한 전무한 상황"이라고 말했다.

성범죄 피해자 보호를 전담하는 여성가족부 역시 피의자 관리는 여가부 관할이 아니라는 이유로 별 다른 조치를 취하지 않는다고 밝혔다.

전문가들은 정부당국에 만 9세 이하의 가해 아동의 사회적응을 위한 가이드라인 도입을 촉구했다. 김재련 법무법인 온세상 대표변호사는 "가해 아동과 학부모에게 미술치료, 음악치료, 힐링캠프 등을 이수하게 하는 정책 도입을 고민할 때가 됐다"고 말했다. 이명숙 한국아동학대예방협회 부회장은 "아동에 노출되거나, 부모의 성행위를 본 아이들이 또래 아이들에게 성적 가해를 하는 경우가 종종 있다"며 "미국처럼 나이에 관계없이 가해아동과 학부모에게 치료 프로그램을 강제 이수하게 하는 가이드라인을 마련해야 할 시점"이라고 강조했다.

[강영운 기자]

[© 매일경제 & mk.co.kr, 무단전재 및 재배포 금지]

<https://www.mk.co.kr/news/society/view/2016/04/253528/>

“아이 친구가 우리 아이 몸을 만졌어요, 어떻게 해야 하나요?”

<https://mn.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=4337953>

입력 2019.12.06 (07:03)

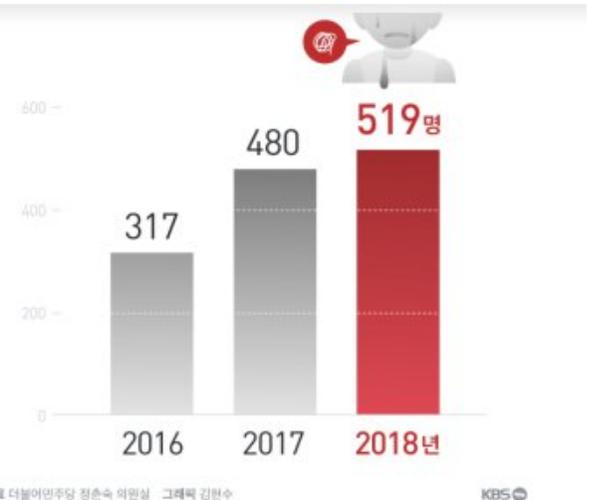
취재K

딸 아이에게 들은 놀라운 이야기

A 씨는 6살 딸 아이에게 황당한 이야기를 들었습니다. 어린이집 낮잠시간에 아이들이 함께 이불을 덮고 누워 있는데, 같은 반 남자아이가 이불 속에서 "바지를 내려보라" "신체 부위를 보여달라"고 요구했다는 겁니다. 계속된 장난과 괴롭힘에 아이는 어쩔 수 없이 신체 부위를 보여줬다고 합니다.

A 씨는 어린이집 선생님에게 이를 알렸습니다. CCTV 확인결과 이 같은 내용이 모두 사실인 것으로 확인됐습니다. 담당 선생님과 수차례 상담을 진행했고, 신체접촉을 한 아이의 어머니로부터 사과도 받았습니다.

어린이집은 아이들 성교육과 함께 낮잠시간 아이들을 분리해 재우고 이를 잘 감독하겠다는 재발방지책까지 약속했습니다, 트라우마가 될 수 있어 A 씨는 아이에게 자세한 이야기를 더 이상 묻지 않았습니다.



'10세 미만' 어린이들 간 신체접촉 상담 늘고 있지만...

영국에서는 아동 간 성추행 사건에서 10세 미만 아동이 가해자인 경우가 2013-14년 약 204건이었지만, 약 2년 후인 2016-17년에는 456건으로 급증했다

CHILD-ON-CHILD SEXUAL ABUSE: RESULTS OF A SURVEY IN JOHANNESBURG

Shaheda Omar, Leila Patel

Child-on-child sexual assaults soar, police figures reveal

Almost 30,000 cases reported, including 2,625 alleged offences on school premises, data from police forces reveals



Figures from 30 forces showed reports of sexual offences by children aged 10 and under more than doubled from 204 in 2013-14 to 456 in 2016-17 Photograph: Jon Challicom/NSPCC/PA

FIGURE 1
AGE OF OFFENDER AND THE TYPE OF ABUSE (N= 50)

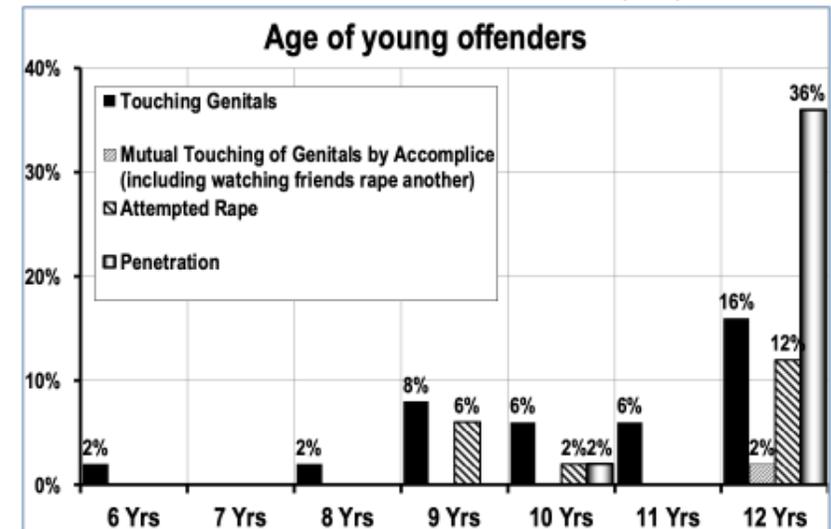


Figure 1 illustrates that the high-risk category ranged between 10 and 12 years, with the highest incidence of sexual abuse being perpetrated by 12 year olds, in the late pre-pubescent phase (10-12 years) and the entering of puberty (12-16 years). The offen

FIGURE 4
FATHER'S PRESENCE IN THE CHILD'S LIFE (N= 50)

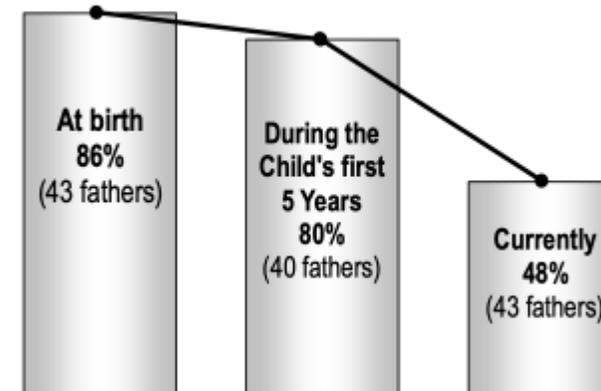
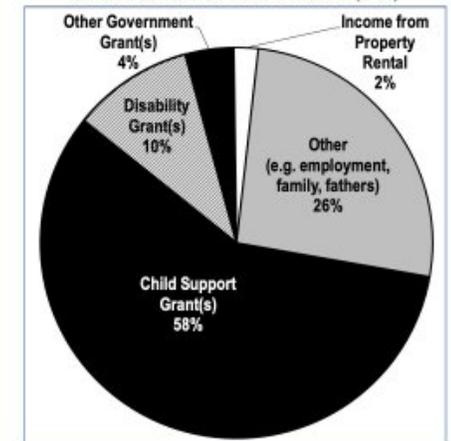


FIGURE 5
OTHER SOURCES OF FAMILY INCOME (N=50)





Behaviors that may indicate increased risk include...

- Regularly minimizing, justifying, or denying the impact of inappropriate behaviors on others.
- Making others uncomfortable by consistently missing or ignoring social cues about others' personal or sexual limits and boundaries.
- Preferring to spend time with younger children rather than peers.
- Insisting on physical contact with a child even when that child resists.
- Responding sexually to typical gestures of friendliness or affection.
- Reluctance to be alone with a particular child; becoming anxious when a particular child is coming to visit.
- Offering alcohol/drugs, sexual material or inappropriate "privileges" to younger child.

Stronger indicators of risk for abusive behavior include...

- Linking sexuality and aggression in language or behavior; engaging in sexually harassing behavior online or in person; and forcing any sexual interaction.
- Turning to younger or less powerful children rather than peers to explore natural sexual curiosity.
- The inability to control inappropriate sexual behaviors involving another child after being told to stop.
- Taking younger children to "secret" places or hideaways to play "special" undressing or touching games.

Do you notice some of the following behaviors in a child you know...

- Nightmares, sleep problems, extreme fears without an obvious explanation
- Sudden or unexplained personality changes; seems withdrawn, angry, moody, clingy, "checked-out," or shows significant changes in eating habits.
- An older child behaving like a younger child, e.g. bedwetting or thumb-sucking
- Develops fear of particular places or resists being alone with particular child or young person for unknown reasons
- Shows resistance to routine bathing, toileting or removing clothes even in appropriate situations
- Play, writing, drawings or dreams include sexual or frightening images
- Refuses to talk about a secret he/she has with an adult or older child
- Stomach aches or illness, often with no identifiable reason
- Leaves clues that seem likely to provoke a discussion about sexual issues
- Uses new or adult words for body parts; engages in adult-like sexual activities with toys, objects or other children
- Develops special relationship with older friend that may include unexplained money, gifts or privileges
- Intentionally harming himself or herself, i.e. drug/alcohol use, cutting, burning, running away, sexual promiscuity
- Develops physical symptoms, e.g. unexplained soreness, pain or bruises around genital or mouth; sexually-transmitted disease; pregnancy



110 Pleasant St., Suite 8-119
Northampton, MA 01060
413.547.3508
HELPLINE: 1.800.PREVENT
www.stopitnow.org
info@stopitnow.org

Do Children Sexually Abuse Other Children?
Preventing sexual abuse among children and youth



Original Content by Jane Tobacknick
Updated 2007
Revised by NEJ Group

© 2016 Stop It Now! All rights reserved.
No part of this publication may be reproduced without written permission from Stop It Now!

Preschool (0 to 5 yrs.)

Common: Sexual language relating to differences in body parts, bathroom talk, pregnancy and birth. Self stimulation at home and in public. Showing and looking at private body parts.

Uncommon: Discussion of specific sexual acts or explicit sexual language. Adult-like sexual contact with other children.

Brief Report

Child's Play or Sexual Abuse? Reviewing the Efficacy of the Justice Framework in Dealing with Child on Child Sexual Abuse in the United Kingdom

Elaine Craig

Pages 734-748 | Received 17 Jun 2019, Accepted 08 Jan 2020, Published online: 14 Apr 2020

Download citation

<https://doi-org-ssl.access.yonsei.ac.kr:8443/10.1080/10538712.2020.1719448>





PII S0145-2134(00)00212-X

CHILD ON CHILD SEXUAL ABUSE: PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVES

JON A. SHAW AND JOHN E. LEWIS

발달학적으로 아동들이 이성간의 호기심으로 서로의 몸을 만지거나

탐구하는 행위는 자연스러운 것이 맞으나, 폭력과 협박, 집단이 동원되면

이는 자연스러운 발달 과정이라 볼 수 없고 어른 범죄의 모방 혹은 범죄

의식을 가진 범죄 그 자체다. 그렇기에 아동간 성범죄가

최근 연구되는 것이고 성인 성범죄와 차이 없는 피해를 준다

Table 1. Demographics

	CC (n = 51)	CA (n = 143)
Child's Age (Years) ^a	8.04, SD = 2.8	9.98, SD = 3.6
Child's Gender ^b	M = 19 (37%) F = 32 (63%)	M = 33 (23%) F = 110 (77%)
Time from First Incident to Disclosure (Months)	13.4, SD = 20.1	11.8, SD = 18.5
Gross Family Income		
<\$20,000	32 (63%)	109 (76%)
≥\$20,000	14 (27%)	23 (16%)
Missing	5 (10%)	11 (8%)
Primary Source of Family Income		
Employment	36 (71%)	82 (57%)
Public assistance	12 (23%)	50 (35%)
Other	1 (2%)	7 (5%)
Missing	2 (4%)	4 (3%)
Site of Abuse ^c		
Home	24 (47%)	77 (55%)
Relative's home	9 (18%)	16 (12%)
Friend's home	6 (12%)	13 (9%)
School	8 (16%)	4 (3%)
Other	4 (8%)	29 (21%)
Missing	0	4 (3%)

^a T-test = 3.51 (192), *p* < .001.

^b Chi-Square = 3.9 (1), *p* < .05.

^c Chi-Square = 15.1 (4), *p* < .004.

Table 2. Sexual Abuse

	CC (n = 51)	CA (n = 143)
Sexual Abuse Incidents		
Single episode	18 (42%)	40 (33%)
2-5 times	13 (30%)	27 (23%)
6-10 times	4 (9%)	6 (5%)
>10 times	8 (19%)	43 (36%)
Unknown	-	4 (3%)
Missing	8 (16%)	23 (16%)
Perpetrator's Age (Years)	11.7, SD = 3.8	36.7, SD = 12.9
Perpetrator's Gender ^a	M = 43 (84%) F = 8 (16%)	M = 139 (97%) F = 4 (3%)
Force		
Threatened	19/41 (46%)	61/117 (52%)
Use of force	19/44 (43%)	53/111 (48%)
Use of weapon	3/23 (13%)	16/75 (21%)
Bribery	10/38 (26%)	30/102 (29%)

Table 4. Child Perpetration vs. Adult Perpetration on the Trauma Symptom Checklist

	Mean (SD)	
	CC (n = 27)	CA (n = 89)
Anger	49.67 (9.62)	47.94 (10.80)
Anxiety	53.26 (12.36)	52.08 (13.16)
Depression	50.70 (10.25)	51.07 (13.70)
Dissociation	52.70 (10.71)	52.68 (11.69)
Dissociation—Fantasy	52.56 (11.38)	50.76 (10.93)
Dissociation—Overt	52.97 (11.19)	53.97 (12.09)
PTS	54.82 (7.64)	53.49 (12.63)
Sexual Concerns	71.44 (22.01)	64.70 (21.84)
Sexual Concerns—Distress	65.82 (19.66)	65.36 (21.66)
Sexual Concerns—Preoccupation	69.63 (27.99)	59.85 (22.64)

Table 5. Child Victims of Child Perpetrators vs. Child Victims of Adult Perpetrators on the Child Behavior Checklist

	Mean (SD)	
	CC (n = 47)	CA (n = 109)
Aggressive Behavior	59.89 (10.23)	60.97 (11.03)
Anxious/Depressed	59.49 (10.32)	59.32 (8.55)
Attention Problems	64.17 (12.03)	62.59 (10.77)
Delinquent Behavior	61.68 (11.08)	60.83 (9.31)
Externalizing Symptoms	59.34 (13.48)	59.38 (12.06)
Internalizing Symptoms	59.28 (12.61)	59.55 (10.87)
Sex Problems ^a	62.51 (13.28)	58.64 (10.70)
Social Problems	61.19 (11.55)	60.46 (9.57)
Somatic Complaints	59.53 (9.21)	59.26 (8.41)
Thought Problems	60.66 (10.21)	60.83 (9.85)
Total Score	61.74 (12.80)	61.40 (12.52)
Withdrawn Behavior	60.21 (10.79)	60.99 (9.31)

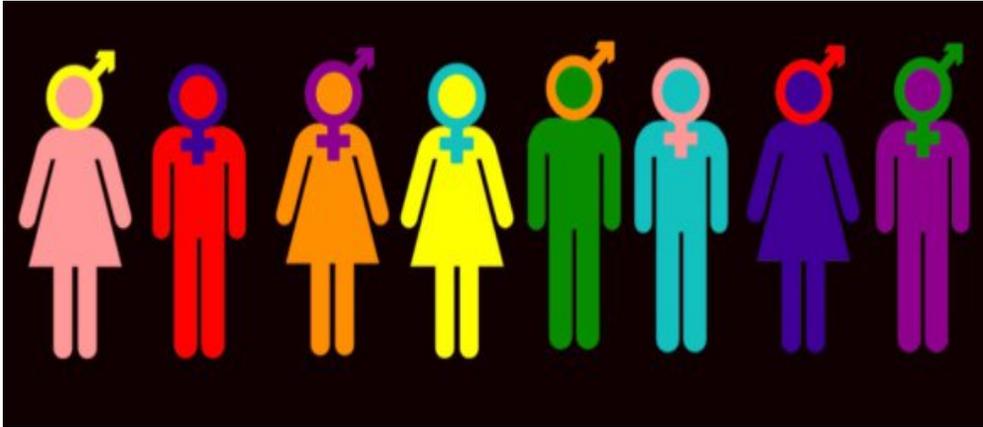
<여성신문>남아 성폭력 피해 급증 “안전지대 없다”

작성자 해바라기 15-08-04 11:49 조회 3,129회 댓글 0건

전국 34개 해바라기센터 피해 신고 28.8% 증가
남아 성폭력 피해 급증 “안전지대 없다”

성폭력 가해자는 태권도사범, 수영코치, 교사 등 다양
아버지가 아들 성폭력도 “수치심 탓에 신고율 낮아”

13세 미만 남자아이의 성폭력 피해가 매년 꾸준히 늘고 있다. 10일 여성가족부에 따르면 전국 34개 해바라기 센터 이용 실적을 분석한 결과 2012년 성폭력 피해자가 417명, 2013년은 423명, 2014년은 545명으로 해마다 늘고 있다. 특히 지난해에는 13세 미만 남자아이의 성폭력 피해가 전년 대비 28.8%나 증가했다.



L
Lesbian

G
Gay

B
Bisexual

T
Transgender

Q
Queer or
Questioning

People often use LGBTQ+ to mean all of the communities included in the “LGBTTTQQIAA”:

- Lesbian
- Gay
- Bisexual
- Transgender
- Transsexual
- 2/Two-Spirit
- Queer
- Questioning
- Intersex
- Asexual
- Aly

미국 시카고 교육청(CPS)이 각자가 생각하는 성 정체성에 따라 생물학적 성별이 다르더라도 화장실을 이용할 수 있도록 하는 '성 정체성 포용적 화장실'을 도입하기로 해 논란이 일고 있다.



한국다양성연구소
모두를 위한 화장실 만들기 캠페인

성별 구분 없는 1인 화장실의 다양한 이름과 표지판

성공립 화장실		가족 화장실	
모두를 포함하는 화장실		우린 신경 안써!	

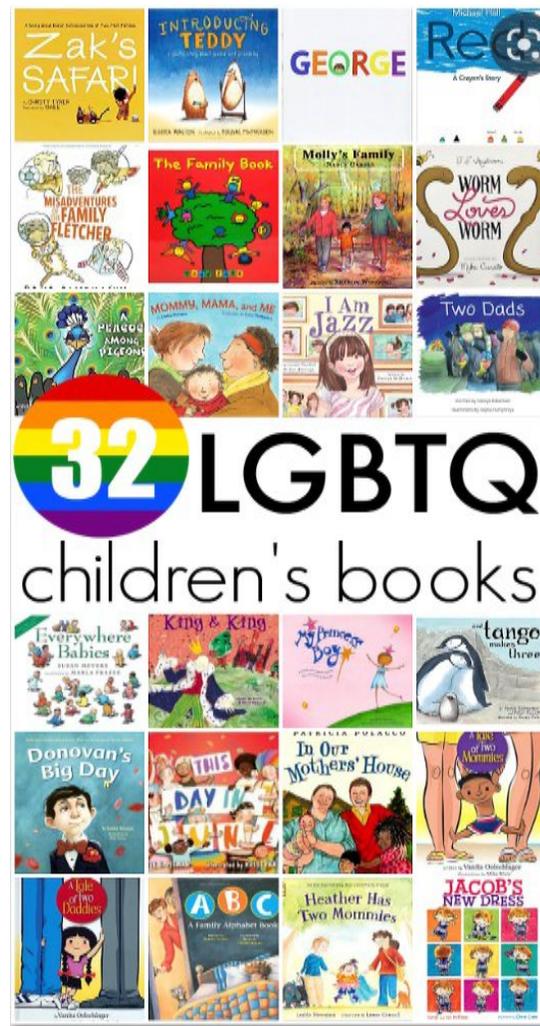


성별에 상관없이 모두 위한 화장실

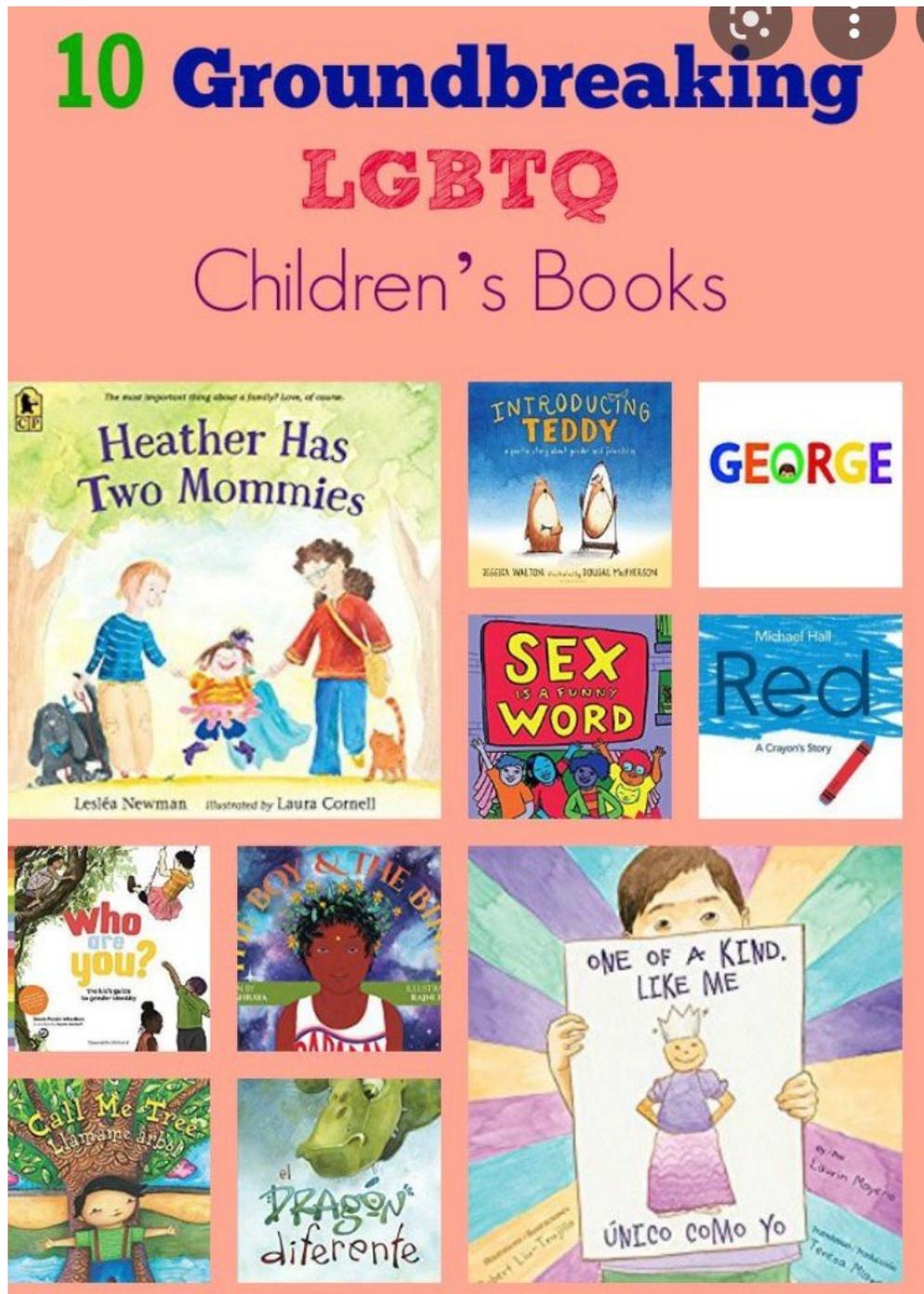


LGBTQ+ BOOKS

for toddlers to tweens



32 LGBTQ children's books



성적 지향 및 성별 불쾌감 관련 사례



‘어느 순간 사회현상으로 자리잡은 성소수자 문화’

2021-07-08 (목) | 준 최 객원 기자

한국일보
THE KOREA TIMES

▲ ‘성별 불쾌감’, 인터넷 통한 집단 감염 <http://www.koreatimes.com/article/1370566>

최근 ‘성별 불쾌감’(Gender Dysphoria)을 호소하는 사례를 심심치 않게 찾아볼 수 있다. 자신의 성이 선천적인 생물학적 성과 다르다고 믿는 일종의 심리적 장애 증상으로 성전환 수술로 이어지는 중요한 다리 구실을 하고 있다. 성별 불쾌감은 하루아침에 나온 증상이 아니다. 이미 100여 년 전부터 성별 불쾌감에 대한 사례가 보고됐지만 과거 주로 소년과 젊은 남성 사이에서 증상이 나타났던 것과 달리 최근에는 어린 소녀들과 젊은 여성 환자가 주를 이루고 있다.

영국에서는 성별 불쾌감 진료를 위한 의사 추천이 지난 10년간 무려 4,000배나 폭발적으로 늘어나며 이미 사회 전반에 걸친 트렌드로 자리 잡았다. 일부 학자들은 이 같은 현상을 ‘성별 불쾌감 급증 현상’(ROGD·Rapid Onset Gender Dysphoria)으로 부르며 ‘인터넷에 의한 집단 감염’(Internet-Fueled Peer Contagion)을 원인으로 보고 있다.

공공보건학자 리사 리트만은 2018년 이 같은 현상을 심층 연구한 보고서를 저명 의학 저널 ‘플로스원’(PLoS ONE)에 소개했다. 보고서에 따르면 사춘기 시절 자신을 성 전환자로 여긴 소녀들의 약 65%가 소셜 미디어에서 정보를 얻기 위해 많은 시간을 보낸 것으로 조사됐다. 리트만은 이 같은 조사 결과를 바탕으로 10대 소녀들 사이에서 성 전환자가 급증하고 있는 원인은 자연적인 현상이 아니라 갑작스러운 사회적 ‘전염’이 원인이라고 단정 지었다. 보고서가 공개된 뒤 성소수자 보호 단체의 반발로 의학 저널 책임자가 사과하는 일까지 벌어졌다.

영국서 성전환 아동 10년간 4천% 증가... 원인 조사 중

이미경 기자 mkleee@chtoday.co.kr | 입력: 2018.09.19 16:35

9년 전만 해도 40명의 여학생이 '성 전환 수술'을 받았으나 현재 1,806명으로 4,515%나 증가했다. 남학생 수는 동기간 56명에서 713명으로 증가했다. 2017년에서 2018년까지 성 전환 수술을 언급한 아동 중 45명이 6세 이하였으며 가장 어린 아이는 4세였다.

<https://www.christiantoday.co.kr/news/316221>

성별불쾌감: 자세히 들여다보기

성별불쾌감은 한 개인의 신체적 성별과 그들이 동일시하는 성별 사이의 갈등으로 정의된다

이 질환의 증상이 뇌의 네트워크 활동의 변화 때문이라는 주장이 나왔다

SOURCE: American Psychiatric Association

[단독] 작년 청소년 823명 성별 불일치에 병원 찾아

f t s b blog | 0

Daily GOOD NEWS

국내 트랜스젠더 청소년 현황

사회

남 673명·여 150명... 9세 아동 가장 어려
미성년 대부분 호르몬 치료 시도도 못해

9세 아이가 트랜스젠더?...성정체성 혼란 연령 낮아져

국내에서 조제된 장애 환자 절반이 청소년

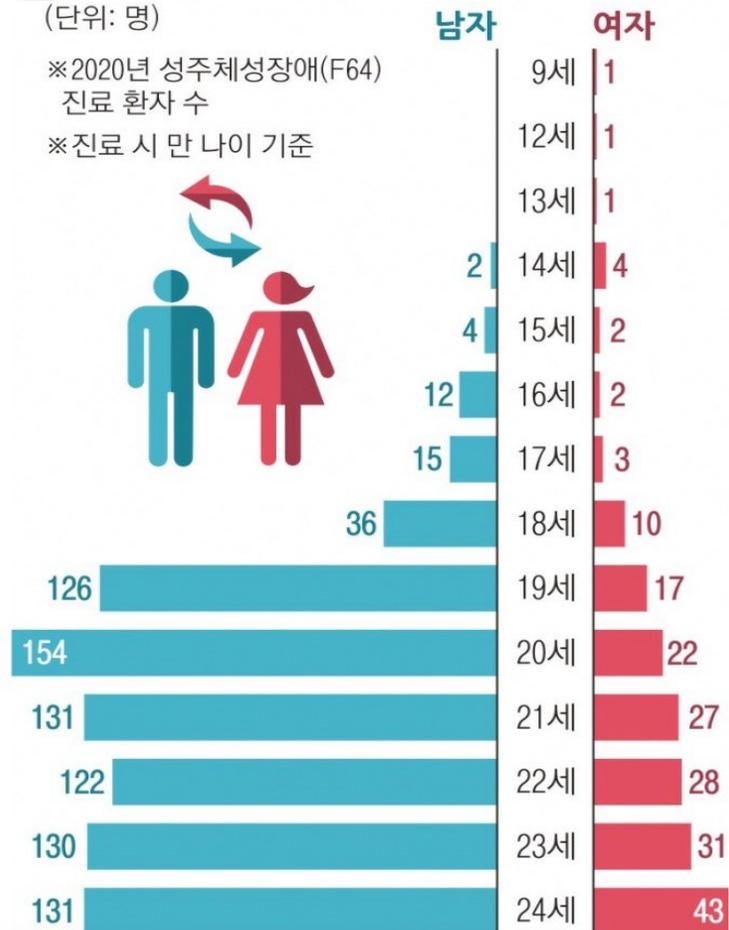
지난해 병원을 찾은 청소년 트랜스젠더

(단위: 명)

※2020년 성주체성장애(F64)

진료 환자 수

※진료 시 만 나이 기준



<자료: 건강보험심사평가원>

[단독] “넌 여자냐, 남자냐” 문제아 낙인찍은 학교... 트랜스젠더 청소년 22%, 결국 교문 밖으로

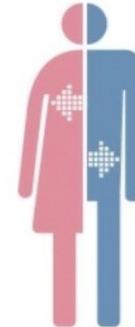
[벼랑 끝, 홀로 선 그들-청소년 트랜스젠더 보고서] <1>학교를 그만두다

‘트랜스 남성’ 성 정체성 찾은 회원이
학교에 도움 요청했지만 자퇴 종종
중고생 학업 중단을 대비 27배 높아

중·고등학생 학업 중단율 (단위: %)



만 15~24세 트랜스젠더
224명 설문조사



학업 중단 이유가
트랜스젠더와
연관 있나



<자료: 서울신문, 교육부>

A. 자신의 경험된/표현되는 성별과 할당된 성별 사이의 현저한 불일치가, 최소 6개월의 기간으로, 최소한 다음 6가지를 보인다.(진단기준 A1을 반드시 포함).

1. 이성이 되고 싶은 강한 갈망 또는 자신이 이성이라고 주장함
2. 남자아이(할당된 성별)는 이성 옷을 입거나 여성 복장의 흉내 내기를 강하게 선호하고, 여자아이(할당된 성별)는 전형적인 남성 복장만 착용하기를 강하게 선호하고 전형적인 여성 복장을 착용하는 것에 강한 저항을 보임
3. 가상 놀이 또는 환상 놀이에서 이성의 역할을 강하게 선호함
4. 이성에 의해 사용되거나 참여하게 되는 인형, 게임, 활동을 강하게 선호함
5. 이성 놀이 친구에 대한 강한 선호
6. 남자아이(할당된 성별)는 전형적인 남성 인형, 게임, 활동에 대한 강한 거부감과 난투 놀이에 대한 강한 회피, 여자아이(할당된 성별)는 전형적인 여성 인형, 게임, 활동에 대한 강한 거부감을 보임
7. 자신의 해부학적 성별에 대한 강한 혐오
8. 자신이 경험한 성별과 일치하고자 하는 일차적 또는 이차적 성적 특징에 대한 강한 갈망

B. 이 상태는 사회적, 직업적, 또는 다른 중요한 기능 영역에서 임상적으로 현저한 고통이나 손상과 연관된다.

다음의 경우 명시할 것:

성 발달장애 동반(예, 255.2(E25.0) 선천성 부신 과형성 또는 259.50 [E34.50] 안드로겐 무감 성 증후군 같은 선천성 부신 성기 장애)

부호화 시 주의점: 성별 불쾌감처럼 성 발달장애를 부호화하시오.

미국 정신의학회(American Psychiatric Association)는 어린이의 젠더 디스포리아 증상은 다음과 같다고 하였다.

1. 자신의 생식기에 대한 혐오감
2. 또래집단으로부터 사회적으로 고립감을 느낌
3. 불안, 외로움, 우울 등

美 플로리다 주의회, '유치원 동성애 교육 금지법' 통과

황철환 입력 2022. 03. 09. 13:20 댓글 8개

이른바 '동성애 언급 말라 법' 처리에 성소수자들 거센 반발
미 교육장관, 성명 통해 "혐오 가득한 법안" 규탄

에 따르면 테네시주 공화당은 공립학교 K-12학년(한국 유치원부터 고교 3학년) 교실에서
는 LGBTQ 라이프스타일을 다루는 교과서나 교육자료 사용을 금지하는 법안을 8일 처리
했다. 캔사스주에서는 지난달 동성애 교재를 가르치면 경범죄로 다루는 주법 개정안이 발
의됐다.



2022년 3월 7일 미국 플로리다 윈터파크에서 공화당이 장악한 플로리다 주의회가 유치원에서의 성적 지향·성정체성 교육을 금지하는 법
안을 통과시킨 것에 항의하는 학생들의 시위가 벌어지고 있다. [로이터 연합뉴스, 재판매 및 DB 금지]

보육교직원의 젠더감수성 교육에 대한 태도 연구

A Study on the Childcare Teachers' Attitudes Toward Gender Sensitivity Education

이서영*, 양성은**

인하대학교 아동복지학전공 석박사통합과정*, 인하대학교 아동심리학과**

Seoyoung Yi(22152172@inha.edu)*, Sungeun Yang(syang@inha.ac.kr)**

요약

본 연구는 유아를 대상으로 하는 젠더감수성 교육에 대한 보육교직원의 태도를 질적방법으로 탐색하였다. 이를 위해, 수도권 어린이집에 근무하는 보육교사와 원장을 연구참여자로 선정하고, 총 227명을 모집하였다. 자료수집은 시각방법론에 근거하여 젠더감수성 교육과 관련된 그림책을 이용한 프로토크스술로 실시되었다. 수집된 자료의 분석은 중심주제 분석에 따라 이루어졌다. 젠더감수성 교육은 성역할 유연성과 성지향 개방성에 대한 내용으로 나눌 수 있다. 연구결과에 따르면, 연구참여자 대부분이 성역할 유연성 교육에 대해서는 긍정적 태도를 나타냈다. 연구참여자들은 성역할 유연성이란 주제가 이미 사회적으로 포용되었고, 유아의 발달에 적합하며, 보육현장에서 실행하기에 용이하다고 인식하였다. 교육의 효과도 아동의 개별성 존중에 긍정적인 것으로 기대하였다. 한편, 성지향 개방성 교육에 대해서는 연구참여자의 53.3%가 부정적 태도를 보였다. 성지향 개방성에 대한 쟁점이 아직 사회적으로 합의되지 않았고, 발달적으로 유아보다는 청소년기 이상의 연령에 적합하며, 실제로 보육현장에 적용하기에는 관련 정보가 부족하다는 점이 지적되었다. 하지만, 연구참여자들의 40.5%가 향후 성지향 개방성에 대한 사회적 포용이 이루어질 것으로 예상하며, 보육현장에 적합한 교재와 교수방법이 개발되면 결국 유아를 대상으로 하는 성지향 개방성 교육이 이루어질 것이라는 긍정적 태도를 보였다. 본 연구는 한국 사회의 쟁점으로 부각된 젠더감수성 교육에 대한 이론적 고찰과 함께 유아를 대상으로 하는 젠더감수성 교육에 대한 보육교직원들의 태도를 비판적으로 검토하여 향후 유아 젠더감수성 교육의 실천적 담론화에 이바지할 수 있을 것으로 사료된다.

■ 중심어 : | 젠더감수성 교육 | 보육교직원 | 성역할 유연성 | 성지향 개방성 | 태도 |

표 1. 연구참여자의 사회·인구학적 정보 (N = 227)

구분	내용	n	(%)
직종	원장	51	(22.5)
	보육교사	176	(77.5)
어린이집 유형	국공립	45	(19.8)
	민간	99	(43.6)
	법인	0	(0.0)
	가정	61	(26.9)
	직장	13	(5.7)
	공공형	0	(0.0)
	무응답	9	(4.0)
최종학력	고등학교 졸업	24	(10.6)
	전문대학 졸업	99	(43.6)
	4년제 대학교 졸업	81	(35.7)
	대학원 졸업	16	(7.0)
	무응답	7	(3.1)

2. 성지향 개방성

본 연구에서 성지향 개방성 교육 시행에 대해 찬성한 연구참여자는 40.5%(92명)이고, 반대는 53.3%(121명)로 나타났다. 성지향 개방성 교육에 대해 사회적 포용

2.1 사회적 포용성

성지향 개방성 교육에 대해 사회적 포용성 측면에서 동성 결혼이 법적으로 허용되지 않아 제도적으로 포용되지 않는다고 보았다. 또한, 동성 결혼에 대한 부정적인 한국의 분위기가 있어 시민도 아직 동성 결혼에 포용적이지 않다고 언급했다. 연구참여자 중 한 명은 “한국 사회에서 아직은 힘든 내용이지 않나 싶다.”라며 한국 사회에서 받아들이기 힘든 내용임을 직접적으로 언급하였다. 따라서 성지향 개방성 교육은 사회적으로 포용되지 않는 주제로 판단해 부정적인 태도가 다수였다.

2.2 발달적 적합성

일부 연구참여자는 유아에게 반편견 교육의 일환으로 성지향 개방성 교육을 할 수 있다고 언급하였다. 성지향에 대한 내용이나 가족의 형성과 같은 자세한 내용은 유아가 이해하기 어렵지만 다양한 가족의 일부로 존재를 알려주는 정도의 교육은 유아 수준에서 가능하다는 의견을 제시하였다.

“요즘은 다양한 가족의 형태가 생겨나므로 이런 교육이 필요하다. 다양한 가족 형태에 쉽게 접근하여 설명해 줄 수 있을 것 같다.”(교사203)

연구참여자의 다수는 성지향 개방성 교육이 영유아에겐 이르다는 의견을 제시하였다. 그 이유는 크게 두 가지가 나타났는데, 첫 번째 내용은 유아기에는 보편적인 가족 형태를 교육해야 한다는 이유였다. 두 번째 이유는 성지향에 대한 내용이 포함될 수 있기 때문에 이는 청소년기에서 성인기에 교육하는 것이 적절하다는 이유였다.

“어린아이들이 이해하기는 힘들 듯하다. (중략) 중학생 정도 되어 성인식이 잡힌 아이들에게는 교육하면 좋을 듯하다.”(교사083)

2.3 합리적 실행성

연구참여자는 성지향 개방성 교육을 실행하기에 어려움이 있음을 고백하였다. 성역할 개방성은 최근에 떠오르는 주제이기에 유사한 교육을 해본 경험이 없을 뿐만 아니라 교육에 대한 정확한 정보를 알지 못한다고 고백했다. 이러한 경우 아동에게 설명하기 어려울 뿐만 아니라 교육 주제에 적합한 교육이 이루어지기 어려운 한계가 있다.

“엄마, 아빠가 있는 아이들에게 이 책을 소개해 주고 설명할 때 아이들에게 설명하기 어려운 부분이 있는 것 같아 교사로서 수업을 준비하여 활동하기에는 부담이 된다. (중략) 아이들에게 수업한다는 자체에 어려움이 있다.”(교사057)

성지향 개방성 그림책에 대해 많은 연구참여자는 자신이 가지고 있는 편견과 거부감으로 인해 교육을 실천하기 어려움이 있다고 진술했다. 한 연구참여자는 “저는 편견이 있는 것 같습니다.”라고 고백하며 자신은 교육을 실천할 수 없다고 진술했다. 이러한 경우 교사의 가치 판단이 개입되기 때문에 교육 주제에 따른 교육이 진행되기 어렵다. 또한, 앞에서 언급한 것 같이 교사의 태도와 편견은 아동에게 영향을 미치기 때문에 교사가 교육 중에 거부감과 거리감을 지속해서 표현할 경우 오히려 아동의 편견이 강화될 수 있다.

“아이에게 읽어주고 이해할 수 있게 이야기해 주지 못할 것 같습니다. 아직 제가 이런 것들에 대한 것에 호의적이지 않아서 읽어주기 불편하고 아이에게 어떻게 이야기해 줄지도 난감합니다.”(교사193)

2.4 교육적 효과성

본 연구의 참여자는 성지향 개방성 교육으로 인한 결혼과 가족의 개념에 대한 혼란을 우려하였다. 사전적으로 결혼은 남녀가 정식으로 부부 관계를 맺는 것으로 명확히 남녀가 맺는 것으로 정의되어 있다[14]. 또한 가족의 사전적 의미는 주로 부부를 중심으로 한, 친족 관계에 있는 사람들의 집단으로[14], 일반적으로 부부 중심의 집단으로 인식된다. 연구참여자는 이러한 전통적인 결혼과 가족의 개념이 변하면 아동이 혼란스러워할 것이라고 우려하였다.

“이런 주제의 그림책을 활용해 활동하면 안 된다. 남녀가 결혼해 이룬 가정에서 사는 사람이 대부분이기에 혼란이 올 것으로 생각한다.”(교사146)

다른 연구참여자는 성지향 개방성 교육을 통해 오히려 변화에 대한 혼란이 줄어들고 다양성이 존중될 것이라고 기대하였다. 시대에 따라 가족의 개념은 변하고 이를 인정하는 것이 아동의 적응에 긍정적일 것으로 생각하였다.

“우리나라에서의 동성 결혼은 허용되지 않고 실제적으로도 사회에서 다소 접하기 어렵지만, 다문화 가정, 한부모 가정 등 다양한 가족의 형태가 드러남에 따라 이런 가족이 문제가 있는 것은 결코 아니며 서로 존중해야 한다고 의식을 갖게 해야 한다고 생각합니다.”(교사171)

성인지 감수성?

gender sensitivity

일상생활 속에서 성별에 따른 차별 및 불균형을
민감하게 인지하는 것을 말합니다.

성인지 감수성은 개인이 살아온 환경과 경험에 의해 형성됩니다.

*gender = 사회문화적으로 형성된 성

'성인지 감수성'이 높은 사람?

나의 언행이 상대방 입장에서 어떻게 느껴질 것인가를 고려해
그동안의 관행, 습관을 바꿀 수 있습니다.

'성별 고정관념' '성별이중기준'이 여전히 존재하는 우리사회

모두가 평등하고 행복한 우리사회를 위해 필요한 것은 무엇일까요?

2019 울산교육청 주관
"울산 초·중·고 학생의 성인지 감수성 실태조사" 결과

Q. 여성과 남성에게 모두 평등한 사회다.



"자신의 성인지 감수성을 점검해 보고 성인지 감수성을 높여 보자"

나의 성인지 감수성은?		
1	성추행 사건이 발생했을 때, 노출이 심한 옷을 입은 상대방도 책임이 있다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>
2	성적 제안을 했을 때 칭묵한다는 것은 그 제안을 받아들인다는 의미이다.	<input type="checkbox"/>
3	남자가 신체 접촉이나 성적인 접촉을 하기 전에 상대방에게 동의를 구한다는 것은 남자답지 못하다.	<input type="checkbox"/>
4	성적 제안에 여자가 '싫다' 라고 하는 것은, 사실은 속으로는 좋으면서 핑기는 것이다	<input type="checkbox"/>
5	혼자 있는 남자친구의 자취방에 여자가 흔쾌히 들어가는 것은 성적 관계를 허락하는 것이다.	<input type="checkbox"/>
6	친밀한 관계라면 동의를 구하지 않아도 가벼운 신체 접촉 정도는 가능하다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>
7	둘이서 함께 찍은 가벼운 신체 접촉 사진은 상대방의 동의 없이 내 블로그에 올려도 된다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>
8	남자라면 누구나 동영상 보고 성적으로 야한 장면을 실천에 옮기는 환상을 가질 수도 있다.	<input type="checkbox"/>
9	성폭력은 모르는 사람에게나 적용되는 것이지 데이트 성폭력이라는 건 있을 수 없다.	<input type="checkbox"/>
10	성적인 농담에 대해서 불편해하는 것은 분위기를 깨는 것이므로 웃고 넘겨야 한다.	<input type="checkbox"/>

성인지 감수성 체크리스트

내가 생각하는 'YES'는 몇 개인가요?

- 0개: 건강한 성인지 감수성을 가졌네요
- 1~3개: 분발하세요
- 4~3개: 성에 대한 의식개선이 필요합니다.
- 7개 이상: 성인지 감수성을 높이세요!

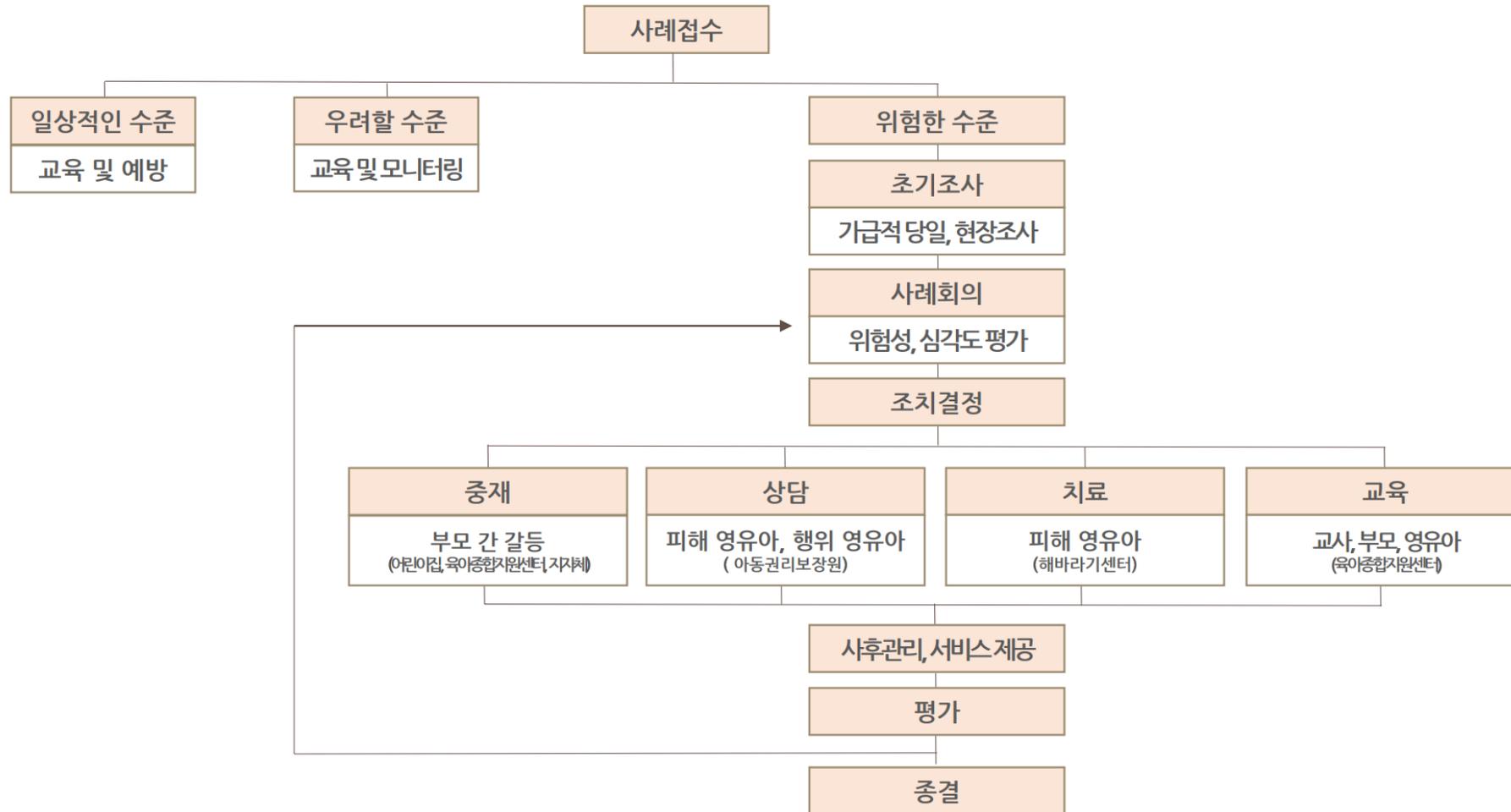
🌀 LGBTQ+에 대한 인식 점검 🌀

다음 중 여러분의 평소 생각과 일치하는 문장 앞에 체크해보세요.

- 동성애를 하면 에이즈에 걸린다.
- '호모', '동성연애자'라는 표현은 '동성애자'라는 말과 같은 의미이다.
- 남자와 여자가 서로 사랑하는 것이 자연의 섭리이다.
- 동성애자가 된 사람은 성장 과정에서 뭔가 문제를 겪었을 것이다.
- 여자 동성애자들은 남자를 싫어한다.
- 남자 동성애자들은 여자가, 여자 동성애자들은 남자가 되고 싶어 한다.
- 동성애자들은 외모나 행동에서 뭔가 다르다.
- 동성애자와 트랜스젠더들이 심리 치료를 받으면 정상이 될 수 있다.
- 트랜스젠더들은 부모들의 성역할에 문제가 있을 것이다.
- 양성애자들은 이성과도 사귄 수 있기 때문에 굳이 동성애를 할 필요가 없다.
- 내가 동성애자나 트랜스젠더로부터 고백을 받는다면 기분이 나쁠 것이다.
- 길거리에서 동성 간의 애정 표현을 본다면 불쾌할 것이다.
- 트랜스젠더들은 매우 여성적이거나 매우 남성적이다.
- 트랜스젠더들은 타고난 몸에 맞게 살아야 한다.
- 성교육에서 동성애나 트랜스젠더에 대한 교육은 불필요하다.
- 트랜스젠더들은 모두 성전환수술을 하고 싶어 할 것이다.

- 동성애자와 트랜스젠더들은 문란하다.
- 동성 부모에게서 자란 아이들은 동성애자가 될 것이다.
- 동성애자들은 동성과의 성적인 경험으로 동성애를 하게 된다.
- 사실 우리 사회에서 동성애자나 트랜스젠더의 수는 매우 적다.
- 동성애자들은 이성과 사귀어본 적이 없어서 잘 모르는 것이다.
- 트랜스젠더들은 이성의 옷이나 행동을 따라하는 사람들이다.
- 양성애자들은 자신이 누구를 좋아하는지 몰라서 방황하고 있는 것이다.
- 동성애는 청소년기에 겪는 한 때의 감정이다.
- 자신이 LGBTQ+임을 드러내는 것은 이기적인 행동이다.
- 내 자녀의 선생님이 LGBTQ+라면 언짢을 것이다.
- 내 가족 중 누군가가 LGBTQ+라면 불편할 것이다.
- LGBTQ+인 사람들 사이에 있다면 편안하지 않을 것이다.
- 나를 진료하는 의사가 LGBTQ+라면 혼란스럽고 신뢰하지 못할 것이다.
- 직장 상사, 동료, 부하직원 중 LGBTQ+가 있다면 불편할 것이다.

판단기준	다른 관심사로 주의 전환 가능	일상적인 수준 + 반복, 지속, 은밀	우려할 수준 + 강요, 폭력, 심신피해	
행동수준	일상적인 수준	우려할 수준	위험한 수준	
어린이집 대응	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 성교육 담당자 지정 발달단계에 맞게 교육, 지도, 관찰 일상적인 행동에 대한 부모 소통·교육 육아종합지원센터 자문 요청(필요시) 	<ul style="list-style-type: none"> 행동중지, 상황파악 부모 면담(필요시) 육아종합지원센터 자문 지원요청(필요시) 	<ul style="list-style-type: none"> 즉시 중지, 분리 조치, 모든 영유아 보호 상황 파악 부모(혹은 보호자)에 연락, 피해아동 치료연계 지자체보고, 육아종합지원센터 사례관리 지원요청 	
육아종합지원센터 대응	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 교육 어린이집 자문·대응 지원(필요시) 자문·지원과정에서 우려 또는 위험한 수준으로 판단시 상위 수준에 맞게 대응 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 자문 사례별 대응 지원 자문·지원과정에서 위험수준으로 판단시 지자체 보고 및 사례회의 요청 (위험한 수준에 준하여 대응) 	<ul style="list-style-type: none"> 지자체 보고 초기조사지원 사례위원회 총괄지원 중재안 및 치료·상담 등 사후관리 연계 방안 마련 지원 	
지자체 대응 (아동학대 전담부서)				<ul style="list-style-type: none"> 전문가 사례위원회 구성 초기조사 사례회의 개최 (아동 치료·상담, 중재, 교육 등 사후관리 안마련) 중재 사후관리 연계·실행



수준별 운영체계

행동수준	일상적인 수준	우려할 수준	위험한 수준
중앙 육아종합지원센터	<ul style="list-style-type: none"> 성 행동문제 대응 총괄 성 행동문제 대응관리 전담자 교육 관련 교육자료 제작 	<ul style="list-style-type: none"> 시도 및 시군구센터 사례별 대응지원 자문 	<ul style="list-style-type: none"> 필요 시, 위험한 수준 사례지원 협조 위험한수준사례취함
시도 육아종합지원센터	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 교육(시군구센터 미설치 지역) 어린이집 자문대응지원(필요시) 자문·지원과정에서 우려 또는 위험한 수준으로 판단 시 상위 수준에 맞게 대응 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 자문 사례별 대응지원 자문·지원과정에서 위험수준으로 판단 시 지자체 보고 및 사례회의 요청 (위험한 수준에 준하여 대응) 	<p>〈시군구청과 연계 지원〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 초기조사 지원 사례회의 지원 중재안 및 치료·상담 등 사후관리 연계 방안 마련 지원 위험한수준사례보고(⇒중앙센터)
시군구 육아종합지원센터	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 교육 어린이집 자문대응지원(필요시) 자문·지원과정에서 우려 또는 위험한 수준으로 판단 시 상위 수준에 맞게 대응 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 자문 사례별 대응지원 자문·지원과정에서 위험수준으로 판단 시 지자체 보고 (시도센터 연계·협력) 	<p>➢ 돌발적인 긴급 상황발생 시 지원</p>

➢ 육아종합지원센터 고유 기능으로서의 상담 및 컨설팅 지원

2.1. '일상적인 수준의 성 행동' 대응(지도) 방법

※ 어린이집 별로 영유아 성교육 담당자 지정, 지도 및 대응 방법에 대한 교사 교육, 사각발생 시 대응 등 총괄

흔히 일어날 수 있는 상황 및 행동

○ 자신의 신체 탐색 중 우연히 하는 성기 자극 등의 성 행동

○ 쉽게 잠들지 못하거나 놀이를 찾지 못하는 지루한 상황에서 하는 성 행동

○ 갑작스런 양육 환경의 변화로 인한 불안감에 의해 나타난 성 행동

○ 다른 사람의 관심과 주목을 끌기 위해 시도하는 보여주기, 엿보기 등 성 행동

○ 놀이 중 성 역할에 대한 모방행동으로서 표현하는 성 행동

○ 남여의 성적 특징에 대한 호기심에서 비롯된 또래 엿보기 등 일시적인 성 행동

○ 성적 자극이 많은 환경으로 인해 성에 대해 강한 흥미와 관심을 표현하는 성 행동

성 행동 지도 방법

○ 다양한 흥미 중 하나로 나타난 행동이므로, 흥미를 보일만한 놀이로 관심 전환

○ 편안한 분위기에서 잠들 수 있도록 재워주고, 흥미 있는 놀이를 찾아 놀이상대가 되어줌

○ 불안감 해소를 위해 부모면담으로 안정적인 양육환경을 마련
○ 흥미 있는 놀이에 참여할 수 있도록 지속적인 관심을 가짐

○ 성 행동에 주목할수록 자꾸 하려고 하므로, 남에게 피해를 주지 않으면 무시하는 것이 필요
○ 유아의 이야기를 잘 들어주고 관심과 애정을 표현

○ 역할에 대한 표현행동 중 하나로 인정하면서 다양한 역할표현이 함께 이루어지도록 지원해줌

○ 자연스러운 호기심의 표현이므로 일시적 행동으로 반응
○ 연령에 적합한 성교육을 통해 남여 신체의 차이를 알려주는 등 관심을 해소시켜줌

○ 성과 성기에 대한 관심이 높아진 상태이므로, 남·여 성기의 차이점에 대해 성교육 뿐 아니라 개별적으로도 알려주며 관심 수용
○ 흥미를 가질만한 놀이를 제공하여 관심을 다른 곳으로도 확산시켜줌

2.2. '우려할 수준의 성 행동문제' 대응 방법

※ 순서대로 기술하였으나 현장에서 원장의 판단에 따라 순서 및 중간단계 종결 가능합니다.

우려할 수준의 행동문제

특성

- 교사의 지도에도 불구하고 지속하거나 행동에 몰두함
- 또래에게 성 행동을 하여 불편하게 함
- 피해 유아가 피하려 해도 계속하기도 함
- 성인의 눈을 벗어나는 장소에서 시도하려는 경향이 보임

사례

- 피해 유아가 싫다고 해도 엿보는 행동을 반복함
- 성적인 행동과 연관된 동작을 흉내 내는 행동(보보할 때 혀를 내밀어 입에 넣으려하기 등)
- 또래를 한적한 곳으로 데려가 만져보려 하는 행동

보육교사의 대응

상황 개입

- 문제되는 행동을 중지하도록 함
- 관련 유아를 떼어 놓고 상황 파악

원장 보고

- 문제된 행동과 상황을 기록하여 원장에게 보고

부모 면담

- 부모에게 상황을 설명하여 가정에서 관심을 가지고 함께 지도하도록 함
- 전문가 도움을 받도록 권유(필요시)

환경 점검 등

- 보육환경 및 보육일과 점검(낮잠시간 등 하루 일과가 지루하거나 교사관리가 미비한 시간대 확인 등), 개선사항 살핌
- 개별 상황에 따른 행동지도 계획, 실행

원장의 대응

상황 파악

- 보육교직원의 보고 및 사실 확인
- 해당 반 상황 및 관련 유아의 행동 관찰
- 필요시 교사의 부모면담을 지원하고, 원장이 직접 부모면담 실시

외부 지원 요청(필요시)

- 필요시 전문가(육아종합지원센터) 및 전문가 자문 및 지원 요청

예방을 위한 교육

- (교직원 및 아동 대상) 성 행동문제 개선을 위한 교사 역할 지도 및 유아 성교육 실시
- (부모 대상) 가정연계를 통한 예방을 위해 부모 대상 교육 실시(필요시)

■ (대응방법)

대응방법	내용	담당
상황 개입	· 문제되는 행동 중지 · 관련 유아를 떼어 놓고 상황 파악	보육교사
원장 보고	· 문제된 행동과 상황을 원장에게 보고, 기록	보육교사
상황 파악	· 보육교직원 보고 사실 확인 · 해당 반 상황 및 관련 유아 행동 관찰 · 필요시 교사의 부모면담 지원, 부모면담 직접 실시	원장
부모 면담	· 부모에게 상황 설명, 가정에서 관심을 갖고 함께 지도하도록 함 · 필요시 전문가 도움 권유	보육교사, 원장
외부지원 요청 (필요시)	· 전문가(육아종합지원센터), 전문가 자문 및 지원 요청	원장
환경점검 및 예방교육	· 보육환경 및 보육일과 점검(낮잠시간 등 하루 일과가 지루하거나 교사관리가 미비한 시간대 확인 등), 개선사항 살핌 · 개별 상황에 따른 행동지도 계획, 실행	보육교사
	· 교직원 및 영유아 교육 · 성 행동문제 개선 위한 교사 역할 및 유아 성교육 실시 · 부모 대상 교육 실시(필요시)	원장



회원가입 로그인



유아 성적놀이_강제성이 있는 경우

유아의 성과 성적 놀이_강제성이 없는 놀이 유형

유아자위 3-무엇이 중독, 집착으로 이끄냐

[학부모] 유아자위 사례 및 대처법

[학부모] 유아의 자위 원문자료

[학부모] 유아의성 개념

2022.03.07

2022.03.07

2022.03.07

2020.11.26

2020.11.26

2020.11.26



유아자위 2- 치료? 같이 놀고 웃고 구르자!

유아자위 1 - <문제로 보면 문제가 된다>

[해외사례] 8세 여아의 부적절한 자위행위 교정

2022.03.07

2022.03.07

2022.03.07

영유아 자위행위 등 성행동, 당황하지 말고 이렇게 대처하세요

0

서울특별시육아종합지원센터, 부모교육 영상 제작 영유아 성행동 이해 및 대처방법 소개 "성행동 발생 시 부드러운 제재 필요"



서울특별시육아종합지원센터

#이상성행동 #영유아성발달 #영유아성행동모방

[영유아성행동이해 부모교육] (2편) 우리 아이에게 성행동이 나타났다면?

조회수 4,376회 · 2021. 12. 31.



서울특별시육아종합지원센터
구독자 1.08천명

연세세브란스 소아정신과 신의진 교수님과 함께 하는 '영유아 성행동이해 부모교육' 나타났다면?



유아 자위와 유아 성교육

조회수 22,231회 · 2020. 1. 8.

정신의학신문

구독

정신건강의학과 전문의 김말희

정신의학신문

정신의학 심리·마음 사회문화 교육/육아 관계

유아 자위와 유아 성교육

A 김말희 정신건강의학과 전문의 | © 발행 2019.06.06 07:30 | 수정 2019.06.18 09:01 | 댓글 1

“선생님 이 나이 때는 몸 탐구를 할 때이고, 생식기에 기계적 반응으로 얼마든지 자위를 할 수 있다고 합니다. 감시하거나 자위를 끊으려고 하면 자위가 더 강화될 수 있다고 해요. 자위가 더 심해지면 다른 방안을 찾아볼 테니 그전까지는 가볍게 지나가 주세요.”

“엄마 아빠가 네가 재밌어서 만진 건데 너무 예민하게 생각해서 감시한 것 같아. 많이 속상했어? 아들이 음경 만지고 싶을 때는 네 방에서 하루에 한 번 정도 맘 편하게 만져. 너무 많이 만지진 말고 편하게 즐겁게 만져. 그 대신 학교에서는 하지 말자. 학교에서 하면 문제가 생길 수 있거든. 여러 사람이 있는데서 하는 거 아니고 혼자 있을 때 하는 거니까 집에서만 만지면 좋겠다. 엄마가 너를 믿을께.”

“엄마가 저번에 자제하라고 했는데 너 혼자서는 안 되니? 재밌어? 그래 네가 재밌으면 잠잘 때만 해. 근데 손을 씻고 하면 좋겠다. 염증생길 수 있으니까. 하루에 한 번 정도 잠잘 때 너 혼자 이불 덮고 하는 거 엄마가 완전히 이해해줄게 그 정도 선에서 네가 기분 좋게 하렴. 엄마 더 이상 너한테 신경 안 쓰고 믿고 예쁘게 볼 거야. 미안해 엄마가 너무 다그쳐서.”

“아이가 집에서만 자위를 하고 유치원에서는 안 하도록 노력해보겠습니다. 당분간 좀 느긋하게 봐주세요. 제 잘못이 커요. 제가 때리고 혼냈거든요. 상담을 받았는데 자꾸 감시하시면 더 심해진다고 하더라고요. 상담 선생님 조언대로 아이한테 사과하고 집에서만 적당히 한 두 번하는 걸로 약속했어요. 유치원에서는 안 하기로 했고요. 유치원에서 안 하면 칭찬해주려고요. 선생님께서도 바쁘시겠지만 유치원에서 조금만 신경써주세요. 아이를 좀 더 안아주시고 사랑해주시면 좀 더 좋아진다고 하네요.”

2009년에 발간된 유네스코의 ‘국제 성교육 지침서’에는 5세부터 성교육을 시작해야 한다고 권하고 있습니다. ‘자신의 성기를 만지면 쾌감을 느낄 수 있다’고 말해줄 필요가 있다고 했습니다. 그 이유는 아이들이 어린 시절부터 자신의 성충동을 잘 다루어 성폭행 가해자가 되는 것을 막아야 하기 때문입니다.

“동생이 생겨서 속상해? 엄마 아빠를 뺏긴 것 같아? 그런데 그렇지 않아. 동생한테 지금 손이 많이 가니까 바쁜 건 사실이지만 엄마 마음은 너를 더 사랑하고 있어. 엄마도 너한테 많이 못 해줘서 미안해. 동생이 아직 아기니까 조금 더 신경 쓸 수밖에 없지만 앞으로는 더 많이 놀아줄게~”

2.3. '위험한 수준의 성 행동문제' 대응 방법

※ 순서대로 기술하였으나 현장에서 원장의 판단에 따라 순서 및 중간단계 종결 가능합니다.

위험한 수준의 행동문제	보육교사의 대응	원장의 대응
특성 <ul style="list-style-type: none"> 교사가 저지하거나 주의를 돌리려 할 때 저항, 분노함 행위 유아와 피해 유아 간 연령 및 힘의 차이가 뚜렷함 피해 유아가 거부해도 고의적, 반복적으로 괴롭히는 행동 행위 유아는 장난이라도 피해 유아는 고통스러워 함 피해 및 행위 유아에게 신체적, 정신적 피해 나타남 	상황 개입 <ul style="list-style-type: none"> 즉각 개입하여 행동을 중지시키고, 유아들이 불안하지 않도록 안정된 태도 유지 원장 보고 <ul style="list-style-type: none"> 인지 즉시 원장에게 보고 분리 조치 <ul style="list-style-type: none"> 행위 유아, 피해 유아를 서로 다른 공간으로 분리하여 보호조치 	상황 파악 및 안전조치 <ul style="list-style-type: none"> 교사 보고받은 즉시 신속히 상황 파악, 부모 연락 행위 유아와 피해 유아를 분리·보호조치, 모든 유아의 안전 확인
	분리 조치 <ul style="list-style-type: none"> 행위 유아, 피해 유아를 서로 다른 공간으로 분리하여 보호조치 	외부 지원 요청 <ul style="list-style-type: none"> 시·군·구청장에게 보고 육아종합지원센터 초기조사 및 자문 요청
	상황 파악 및 기록 <ul style="list-style-type: none"> 상황을 파악하고 사건 경위 기록(원장 협조) <ul style="list-style-type: none"> - 가능한 유아 스스로 말하도록 개방적 질문을 하고, - 초기진술의 오염 방지를 위해 추궁, 반복, 추가질문을 하지 않음 	부모 면담 및 조치 논의 <ul style="list-style-type: none"> 부모 면담을 통해 상황 설명, 등원여부 협의(행위 유아와 피해유아의 분리를 위해 행위 유아 일시적 가정양육 권고 등) 피해유아 치료방안 논의
사례 <ul style="list-style-type: none"> 또래에게 성적 놀이에 참여하라고 강요하기 상대의 의사에 반하여 강제로 보여주거나 만지기 지속적으로 타인의 성기를 만지려고 시도하기 성인의 성 행위를 명백하게 흉내 내기 피해 유아의 신체에 물체나 성기를 집어넣기 	환경 점검 및 행정사항 <ul style="list-style-type: none"> 보육환경, 보육일과 점검, 개선사항 살핌 원장 지도하에 개별 행동지도 계획, 실행 원장, 영유아 성교육 담당자 지도하에 유아 성 안전교육 실행 	외부 기관 협조 <ul style="list-style-type: none"> 육아종합지원센터 초기조사 협조 초기 자료가 훼손되지 않도록 CCTV보관, 사진(발생 장소, 상처 등), 사건경위 기록, 부모면담 기록 등의 자료 확보
		예방을 위한 교육 <ul style="list-style-type: none"> 자문에 따라 교사역할 지도 및 유아 성교육 실시 자문에 따라 부모설명회 및 부모대상 예방교육 실시

3) '위험한 수준의 성 행동문제' 대응 방법

■ (행동 특성 및 사례)

행동의 특성	행동문제 사례
<ul style="list-style-type: none"> 교사가 저지하거나 주의 돌릴 때 저항, 분노함 행위 영유아와 피해 영유아 간 연령 및 힘의 차이가 뚜렷함 피해 영유아가 거부해도 고의적, 강압적으로 괴롭히는 행동(피해 영유아 고통스러워 함) 피해 및 행위 영유아에게 신체적, 정신적 피해 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> 또래에게 성적 놀이에 참여하라고 강요하기 상대의 의사에 반하여 강제로 보여주거나 강압적으로 만지기 지속적으로 타인의 성기를 만지려고 시도하기 성인의 성 행위를 명백하게 흉내 내기 피해 영유아의 신체에 물체나 성기 집어넣기

원장 및 보육교사의 대리외상 Post-Traumatic Stress Disorder in Forensic Settings

■ (대응방법)

대응방법	내용	담당
상황 개입	<ul style="list-style-type: none"> 즉각 개입하여 행동 중지 영유아들이 불안하지 않도록 안정된 태도 유지 	보육교사
원장 보고	<ul style="list-style-type: none"> 인지 즉시 원장에게 보고 	보육교사
상황 파악 및 안전조치(분리)	<ul style="list-style-type: none"> 원장은 교사 보고 받은 즉시 신속히 상황 파악, 부모 연락 행위 영유아, 피해 영유아를 서로 다른 공간으로 분리 보호 모든 영유아의 안전 확인 	보육교사 원장
외부 지원 요청	<ul style="list-style-type: none"> 사군구청장에게 보고 육아종합지원센터 초기조사 및 자문 요청 	원장
상황 파악 및 기록	<ul style="list-style-type: none"> 지금까지 파악된 상황 및 사건 경위만 기록(원장 협조) - 초기진술의 오염 방지를 위해 영유아에게 추궁, 반복, 추가질문하지 않음 	보육교사 (원장)
부모 면담 및 조치 논의	<ul style="list-style-type: none"> 부모 면담 통해 상황 설명, 전문기관 협조 요청 사항 전달 조사 기간 등원여부 협의(행위 영유아와 피해 영유아의 분리를 위해 행위 영유아 일시적 가정양육 권고 등) 피해 영유아 치료방안 논의 	원장
외부 기관 협조	<ul style="list-style-type: none"> 공무원 및 육아종합지원센터 초기조사 실시 - 가능한 영유아 스스로 말하도록 개방적 질문 사용 조사 - 초기 자료가 훼손되지 않도록 CCTV보관, 사진(발생 장소, 상처 등), 사건경위 기록, 부모면담 기록 등의 자료 확보 - 지자체 사례회의 개최 여부 판단 및 어린이집 자문 제공 	원장
환경점검 및 예방교육	<ul style="list-style-type: none"> 보육환경 및 보육일과 점검, 개선사항 살핌 원장 지도하에 개별 행동지도 계획, 실행 	보육교사
	<ul style="list-style-type: none"> 자문에 따라 교사 역할 지도 및 유아 성교육 실시 자문에 따라 부모설명회 및 부모대상 예방교육 실시 	원장

III. 관계기관 역할

1 어린이집

영유아 성교육 담당교사

- 원장으로부터 지정된 영유아 성교육 담당교사는 매년 관련 교육*을 이수하고 어린이집 내 각 반 교사에게 전달 교육 실시
 - * 육아종합지원센터에서 실시하는 아동학대예방교육 내 성 행동 지도 및 대응방법 교육 내용 포함
- 어린이집 영유아 성 행동(문제) 지도·교육 상시 관리
- 영유아 대상 발달단계에 맞는 교육 및 영유아 일상적인 행동에 대한 부모 소통·교육 기획
- 영유아 성 행동문제 발생 시 육아종합지원센터 자문 및 지원 요청 등 대응

원장

- 영유아 성교육 담당교사 지정
- 어린이집 교사 영유아 성교육 및 성 행동문제 대응 관련 교육 이수 지원
- 영유아 성 행동문제 발생시 담당교사와 함께 육아종합지원센터 지원 요청 및 지자체 보고 등 외부 대응 총괄
- CCTV, 정황 자료 등을 보존하여 지자체·육아종합지원센터 초기조사 협조

담임교사

- 영유아 성교육 담당교사로부터 전달 교육 이수(온라인 교육 영상 활용)
- 담당 아동에 대한 영유아 발달단계에 맞는 교육, 지도 및 관찰
- 영유아 성 행동문제 발생시 행동중지, 상황 파악 후 영유아 성교육 담당교사에 즉시 보고(대응 매뉴얼, 대응 요령 숙지)

출처: 보건복지부, 중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리 대응 매뉴얼.

2 육아종합지원센터

전담자 지정·운영

- 중앙, 시·도, 시·군·구 육아종합지원센터 내에 영유아간 성 행동문제 발생시 대응할 수 있는 인력 지정
- 담당자 역할, 대응 방법 등 교육 이수 및 지자체 담당자와 네트워크 유지
 - * 중앙센터 - 영유아 성 행동문제 대응 총괄 및 시·도, 시·군·구 센터 지원
 - * 시·도센터 - 상시 어린이집 지원, 관내 위험한 수준의 성 행동문제 초기조사, 사례회의 지원 등
 - * 시·군·구센터 - 상시 어린이집 지원, 위험한 수준 성 행동문제 발생 시 시·도센터 연계 및 협력

어린이집 자문

- 일상적인 수준 또는 우려할 수준에서의 성 행동문제에 대하여 어린이집에서 요청 시 자문·지원

초기조사 지원

- 위험한 수준의 성 행동문제로 어린이집에서 보고·개입 요청하는 경우 지자체에 보고하고 지자체의 요청에 따라 지자체의 초기조사 수행 지원(시·도 센터 내 전담자 중심, 시·군·구는 시·도 전담자와 협업)
 - * CCTV 열람, 아동 면담 등을 위한 권한 필요에 따라 지자체 공무원 동행
- 초기자료의 오염을 방지하기 위하여 가능한 당일 조사. 당일 방문이 어려울 경우, 초기 대응에 대한 자문(유선 등)은 즉시 이루어지도록 하되 1~2일 내로 방문 조사

사례회의 지원

- 초기조사에서 수집된 자료를 근거로 사례 평가, 중재안 마련 등을 위한 사례회의 지원

3 지자체(시·도, 시·군·구)

전문가 사례위원회 구성 및 운영

- (주관) 지자체(시·군·구) 아동학대 담당 공무원
 - * 보육담당 부서에 보고(신고)되었을 경우 보육담당은 아동학대(영유아 성 행동문제) 담당자에게 신속 보고 조치
- (구성) 육아종합지원센터, 해바라기센터, 아동보호전문기관, 어린이집 연합회 등 단체, 어린이집 안전공제회, 소아정신과 전문의, 산부인과 전문의, 법률전문가 등 인력풀로 구성
- (운영) 위험한 수준 성 행동문제로 사건 접수 및 초기조사 후 위원회를 개최하되 사례 분석 및 사후관리까지 필요에 따라 수시 소집·운영
- (역할) 초기조사에 따른 사례 평가, 부모간 중재안 및 상담·치료 연계, 교육 등 사후관리 방안 마련

대응절차

- 사건발생 접수 → 초기조사(전문기관과 합동) → 사례위원회 → 사후관리

초기조사

- '어린이집 영유아의 성 행동문제'에 대한 보고 및 지원 요청이 접수되면 가급적 당일 시·도 육아종합지원센터 전담자와 어린이집 방문, 사실관계 확인 및 자료 수집
- 상황에 따라 초기조사에 사례위원회에 참여하는 전문가 추가 동행
 - ※ 피해아동은 피해상황에 따라 초기조사 전이라도 의료기관, 해바라기센터 등에서 치료토록 조치

사례회의

- 초기조사 결과를 토대로 중재·치료·상담 등 종합적인 대응방안 마련
- 피해아동은 해바라기센터, 행위아동은 아동권리보장원 또는 지역내 아동보호전문기관 등에 치료·상담 연계 결정
 - * 성 행동문제의 위험성·심각도 평가와 부모 요구 및 인식 상황, 어린이집 규모와 환경적 여건, 지역사회 유관기관 및 치료기관 자원 등을 고려하여 중재안 및 교육·치료 연계 방안 결정

사후관리

- 사례회의 결정에 따라 해당 아동 부모간 중재, 각 기관별로 치료·교육 등 실행

3.1. 해바라기센터

사건 초기 개입

- (초기조사 지원) 사건 상황에 따라 지자체 요청에 의한 초기조사시 동행
- (사례위원회 참여) 지자체가 구성하는 사례위원회의 구성원으로 참여, 사례 평가 및 분석, 상담·치료 연계 등 사후관리 방안 마련 지원

* 피해 아동은 피해상황에 따라 초기조사 전이라도 해바라기 센터에서 치료 가능

사후관리

- (상담 지원) 성 행동문제로 인한 피해 영유아 및 가족의 심리사회적 욕구 파악 및 심리적 어려움 완화와 회복 지원, 상담지원계획 수립
- (의료지원) 정신건강의학과 치료 연계, 피해 영유아의 연령별, 발달적 특성을 고려하여 외상 치료(부모 사전 동의 필수) 진행
- (심리지원) 성 행동문제 관련 피해 후유증을 최소화하기 위한 심리평가 및 심리 치료

3.2. 아동보호전문기관

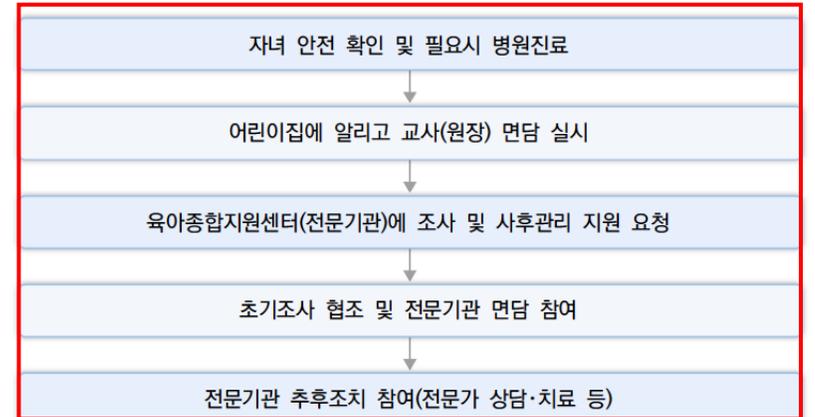
사건 초기 개입

- (초기조사 지원) 사건 상황에 따라 지자체 요청에 의한 초기조사시 동행
- (사례위원회 참여) 지자체가 구성하는 사례위원회의 구성원으로 참여, 사례 평가 및 분석, 상담·치료 연계 등 사후관리 방안 마련 지원

사후관리

- (상담 및 교육 지원) 행위 영유아 대상 성인지교육, 종합심리검사, 심리치료 등 아동의 성관련 행동문제 교정 및 심리적 회복과 건강한 발달 지원
- * 아동학대 사례로 판단되지 않아도 일반 조기지원사례로서 개입 가능

위험한 수준의 성 행동문제 대응 절차



해바라기센터 운영

○ 성폭력피해자통합지원센터(해바라기센터)

해바라기센터는 성폭력·가정폭력·성매매 피해자 및 그 가족 대상 365일 24시간 상담지원, 의료지원, 법률·수사지원, 심리치료지원 등의 서비스를 통합적으로 제공함으로써 피해자가 폭력피해로 인한 위기상황에 대처하고 2차 피해를 방지할 수 있도록 지원하는 기관입니다.

○ 이용대상

해바라기센터는 3가지 유형(위기지원형, 아동형, 통합형)이 있습니다.

[해바라기센터 유형]

	대상	이용시간	지원내용
위기지원형	성폭력·가정폭력·성매매 피해자 및 그 가족 (모든 연령 및 성별 포함)	365일 24시간	위기상황 상담, 의료, 법률, 수사지원 서비스
아동형	성폭력 피해 19세미만 아동·청소년 및 모든 연령 지적장애인(모든 성별 포함)	월~금 9:00-18:00	일반상담, 의료, 법률, 심리평가 및 치료, 출장 수사지원 서비스
통합형	성폭력·가정폭력·성매매 피해자 및 그 가족 (모든 연령 및 성별 포함)	365일 24시간	위기상황 상담 및 일반 상담, 의료, 법률, 수사지원 서비스, 심리평가 및 치료

○ 서비스 지원 내용

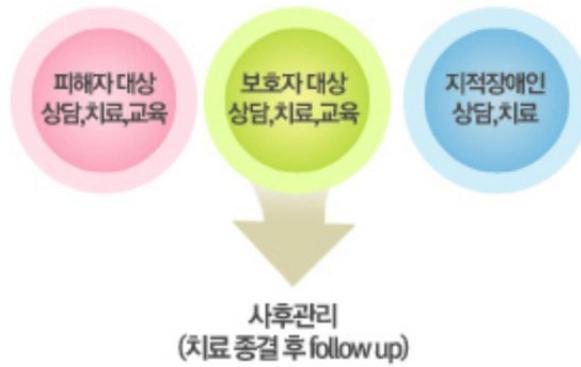
해바라기센터는 성폭력·가정폭력·성매매피해자 및 그 가족에 대하여 상담, 의료, 법률, 수사, 심리치료 지원서비스를 통합적으로 제공하는 기관입니다.

- 상담지원 : 피해자 및 가족에 대한 긴급상담 및 지속상담
- 의료지원 : 성폭력 증거채취를 위한 응급키트 조치, 산부인과·정신건강의학과·응급의학과 등 다양한 진료과목에 대한 전문의 진료(외상 및 후유증 치료, 성병감염 여부 등 검사), 피해자 진료 및 진단서 발급
- 수사·법률지원 : 수사 및 소송절차에 대한 정보제공, 피해자 진술서 작성, 진술녹화 실시, 무료법률지원사업,국선변호사 연계 등
- 심리치료 지원 : 피해자 가족에 대한 상담 및 성폭력으로 인한 외상 후 스트레스 장애(PTSD) 등 심리적 후유증 치유를 위해 정신건강의학과 진료, 심리평가 및 심리치료 지원



지원프로그램

- 의료지원
- 상담지원
- 수사 및 법률지원
- 심리치료
- 심리평가



수사지원

▶ 365일 24시간 여성경찰관 근무

전담 여성경찰관이 365일 24시간 근무하여 성폭력, 가정폭력, 성매매 피해 사건의 상담 및 피해조사가 상시적으로 가능합니다.

- 고소와 관련한 전화 및 방문 상담이 상시 가능하며 고소 절차에 대해 상세히 안내해드립니다.
- 피해자 진술조서 작성
- 피해자의 인지·심리상태를 고려한 여성경찰관의 전문적인 진술조사기법 활용과 피해자의 요청이 있는 경우 신뢰자로서 상담사가 동석하는 등 최대한 편안한 분위기에서 진술 할 수 있도록 지원합니다.

▶ 수사기관과의 공조수사

- 피해자 조사 및 진술녹화 후 신속히 관할 경찰서 및 경찰청 광역수사대로 수사연계하여 가해자 조기검거에 기여합니다.
- 피해자 증거채취 후 국립과학수사연구소에 신속히 감정뢰뢰 합니다.
- 센터에서 피해와 관련하여 취한 일련의 조치들에 대하여 자료를 요청할 경우 수사기관이나 재판정에 자료를 제출합니다.

▶ 진술녹화실 운영

성폭력 피해자가 16세 미만이거나 장애가 있는 경우 의무적으로 진술내용과 조사과정을 녹화하여 피해자가 진술을 위해 경찰서나 법원 등에 재차 방문하는 일이 없도록 지원합니다.

※ 성인인 경우라도 피해자 안정과 조사 횟수의 최소화를 위해 피해자가 원할 경우 진술녹화를 적극 실시합니다.

▶ 아동진술분석전문가 참여

성폭력 피해 아동 및 지적장애인의 진술녹화 시 진술의 신빙성을 뒷받침하기위해 아동진술분석전문가가 관찰·입회하고 있습니다. 아동진술분석전문가는 아동의 진술을 분석하고 이에 대한 보고서를 작성하여 검찰에 제출함으로써 아동진술의 신뢰성을 높여주는데 기여합니다.

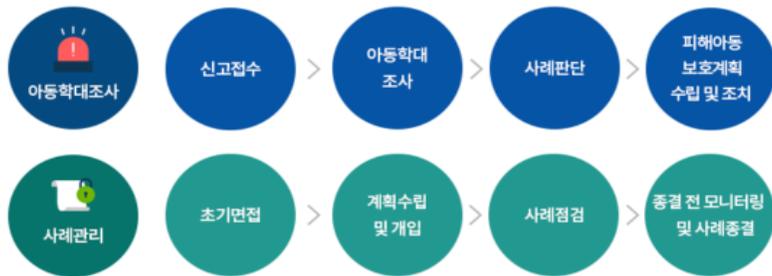


아동정책의 종합적인 수행과 아동복지 관련 사업의 효과적인 추진을 위해 아동권리보장원이 함께합니다

아동정책 연구·지원 <ul style="list-style-type: none"> 아동정책수립 평가 지원 아동정책영향평가 지원 아동통계DB 구축 및 운영 아동정책연구수행 및 성과 확산 	아동성장·돌봄 <ul style="list-style-type: none"> 지역아동센터 지원 다문화돌봄센터 지원 아동통찰서비스 지원(드림스타트) 	아동보호 <ul style="list-style-type: none"> 아동학대 예방 및 보호 실종아동 등 보호 지원 실종예방교육 신청 	입양 <ul style="list-style-type: none"> 입양사업안내 입양정책 및 절차 입양인 가족(입양부모, 친생부모) 지원
가정형보호 <ul style="list-style-type: none"> 가정위탁사업 활성화 가정위탁 안내 및 절차 	아동자립 <ul style="list-style-type: none"> 아동자립지원 아동자신형성(다들씨앗통장) 	아동권리 증진 <ul style="list-style-type: none"> 유엔아동권리협약 이행 지원 지역사회 중심의 놀이혁신 확산 대한민국 아동총회 아동위원회 	

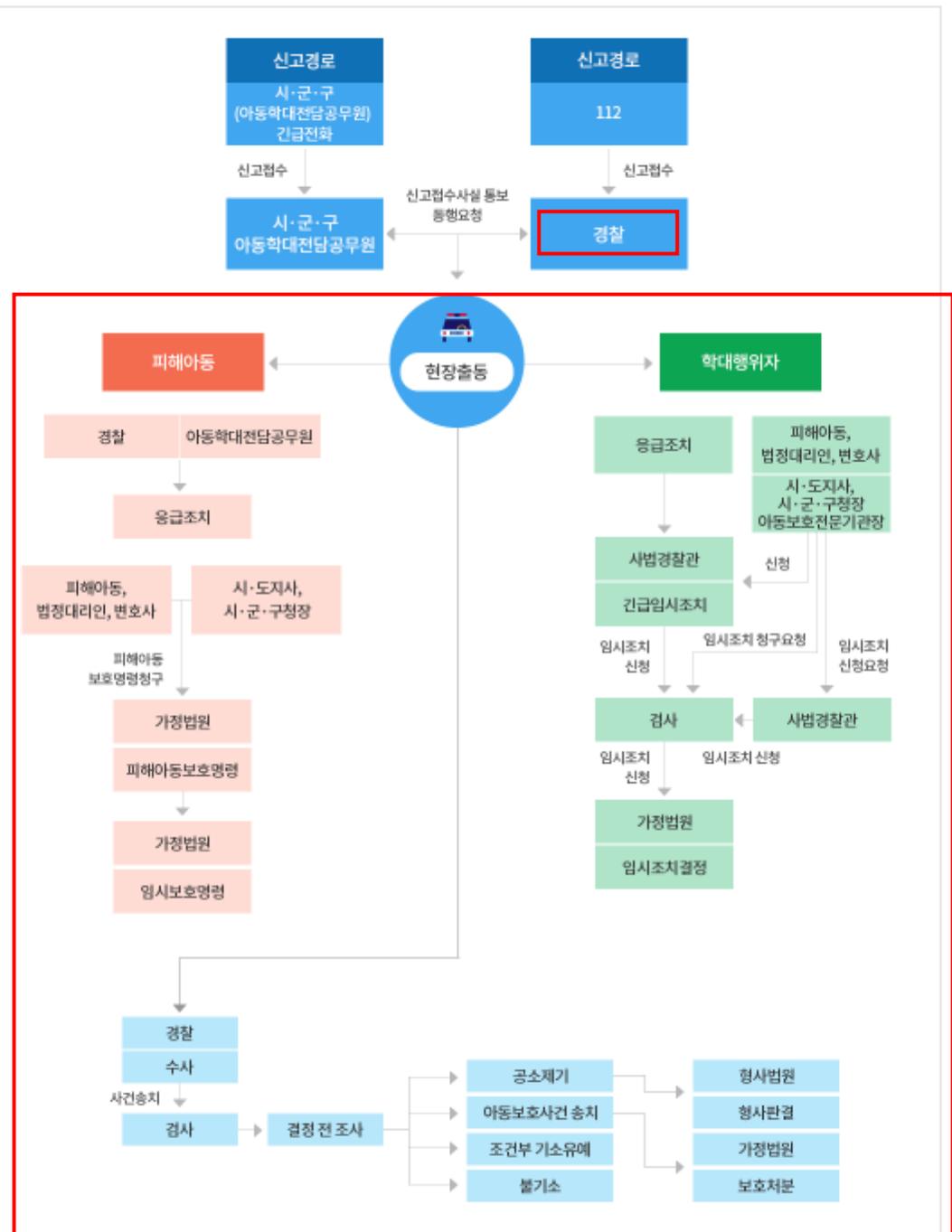
아동학대 개입절차

아동학대업무 흐름도



1	부산광역시	동구	부산남부아동보호전문기관	부산광역시 동구 자성로141번길 11 삼원오피스텔 1503호(법일동)	051-791-1360	바로가기
2	부산광역시	북구	부산서부아동보호전문기관	부산광역시 북구 금곡대로 268 화명대 린타운상가 405,406호	051-711-1391	바로가기
3	부산광역시	해운대구	부산동부아동보호전문기관	부산광역시 해운대구 좌동순환로 506 영풍리젠시 903호	051-715-1391	바로가기
4	부산광역시	서구	부산광역시아동보호전문기관	부산광역시 서구 까치고개로 183(아이동2가)	051-791-1391	바로가기

사법처리 절차



스마일센터와 같은 조직적이고 전문적인
범죄피해자 심리지원 기관은
전 세계적으로도 선례가 없습니다

아주대 의과대학 정신건강의학과 교수, 아주대 전 의과대학장 기영

전국 스마일센터

상담 신청하기

범죄피해의

스마일센터 선택

자세히 보기

범죄피해의 이해

“ 범죄, 그 중에서도 강도, 살인, 강간 등 강력범죄는
피해자와 그들의 가족, 나아가 지역 사회 전체에 심각한 영향을 미칩니다. ”

일반적으로는 범죄발생 후 시간이 경과함에 따라 범죄피해의 영향으로부터 벗어나고 자질로 회복되는 경우가 많지만, 일부 피해자들은 회복이 되지 않고 점차 악화되거나, 어느 정도 회복되었다가 다시 악화되는 과정을 반복하기도 합니다.

특히 피해자 주변에 도와주고 위로해 줄 사람들이 없거나, 여러 가지 삶의 스트레스가 많은 피해자들의 경우에는 심리적 후유증이 더 크고 오래 가는 경우가 흔합니다.

완전한 회복까지는 많은 시간과 노력이 필요하므로 주변 모든 사람들의 장기적이고, 적극적인, 한결같은 관심과 지원이 필요합니다.

부산스마일센터

주소 부산 금정구 금성로 371
전화 051-582-1296
팩스 051-582-1297
이메일 bsc120924@naver.com

지도보기 · 길찾기

서비스 신청

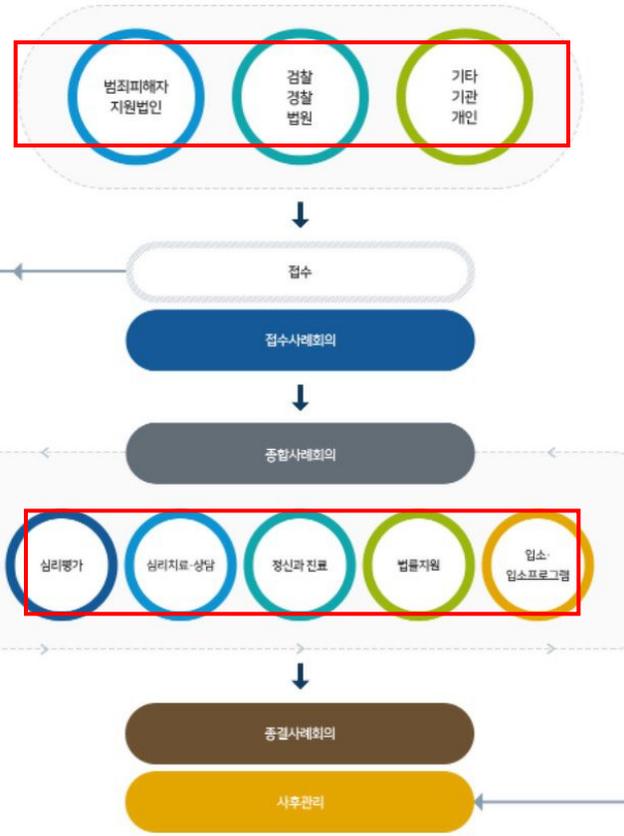


스마일센터가 하는 일

서비스 진행 순서

서비스 안내

서비스 진행 순서



서비스 안내

- 01 **사례관리**
사례가 접수되면 사례관리 담당자가 정해집니다. 피해자들이 적절한 시기에 회복의 서비스를 제공받을 수 있도록 회복 수 있도록 센터 내부 및 외부의 자원을 탐색하고 연계합니다.
관할 경찰청을 통한 구소급 지원, 범죄피해지원센터를 통한 경제적 지원, 관할 경찰서를 통한 신분보호, 지자체를 통한 사회경제적 지원 및 통합 사례관리 지원, 기타 기관을 통한 사법 연계 및 사회 경제적 지원이 이루어집니다.
- 02 **정신건강의학과 진료**
범죄피해로 인해 정신건강의학과 진료가 필요하다고 판단되는 경우, 합류병원에 연계하여 진료가 이루어집니다.
정신건강의학과 전문의는 진료를 통해 필요한 치료적 개입 등을 평가하여 피해자에게 필요한 경우 약물치료 및 원조치료를 처방하게 됩니다.
- 03 **심리평가**
범죄피해자의 심리적 상태를 이해하고 치료 계획을 수립하기 위하여, 안전한 환경에서 심리평가 전문의로부터 심리평가 전문의가 심리평가를 실시합니다.
심리평가에는 자기보고식 검사, 정서평가, 인지기능 평가, 종합심리평가 등이 있으며, 사례에 따라 선택하여 실시합니다.
- 04 **심리치료**
전문요원을 받은 치료인이 범죄피해로 인한 심리적 후유증을 감소시키고 안정감 회복을 돕기 위해 범죄피해 및 가족을 대상으로 개별 및 집단 심리치료를 제공합니다.
중립사례회의를 통해 대상자의 증상이나 자질, 예후 등의 요소를 면밀히 검토하여 치료 기법과 치료기간을 결정합니다. 심리치료는 주회를 기준으로 하여 대상자의 상태 및 치료 기법에 따라 주 2회 이상 이루어질 수 있습니다.
- 05 **생활관 입소자 프로그램**
범죄로 인해 거주지가 소실되었거나, 범죄피해로 인한 출격을 위해 피해 장소에서 벗어나 안전한 곳에 심리적 안정을 취할 필요가 있는 경우, 또는 주거지에 범죄의 흔적이 남아있어 항상 경계를 위해 일시적으로 별도의 주거공간이 필요한 경우 등 범죄피해로 인해 거주지에서 생활하기 곤란한 분들을 위해 임시 거주지 입소 프로그램을 제공합니다.
개별 입소자에 맞추어 상담, 심리치료, 회복 프로그램 등 입소자 프로그램이 운영되며, 생활관 입소는 7개월 이내의 단기입소를 원칙으로 합니다.
- 06 **법률지원**
수사 및 재판 진행 관련 변호, 병영준비, 관련 서류 제출 등, 사건 이후의 법적 처리에 관한 법률지원 서비스를 제공합니다.
법무부가 채용한 변호사인 법률홍익터, 경찰 검찰청 피해지원 법무담당관을 통한 법률상담 서비스를 받고, 법률구조공단을 통한 소송구조 서비스도 받을 수 있습니다. 또한 피해와 관련하여 전문가 또는 전문가 소견이나 의견이 요구되는 경우 소견서나 의견서 제출을 지원하며, 재판 모니터링, 재판통합 서비스 등이 제공됩니다.
- 07 **사회적 지원**
재판의 사실과 학업의 중단, 주거지 이전 등의 지원이 필요한 분들에게 지역 내 교육, 복지, 유관 기관을 연계하여 손실되고 중단된 삶의 영역이 회복될 수 있도록 지원합니다.
- 08 **사후관리**
피해자에 대한 서비스가 모두 종결 된 뒤에도, 정기적인 사후관리를 제공합니다. 사후관리 과정에서 추가 서비스 필요하다고 판단되는 경우 적합한 서비스가 제공될 수 있도록 지원합니다.

SERVICES

- ▶ Crisis Services
- ▶ Children's Counseling & Mental Health Services
- ▶ **Child Abuse & Trauma Services**
 - ▶ Home-Based Child Trauma Program
 - ▶ Parent Education Group
 - ▶ Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy
 - ▶ Child-Parent Psychotherapy Infant Mental Health Program
 - ▶ Parent-Child Interaction Therapy
 - ▶ Child Therapy
 - ▶ Play Therapy
 - ▶ Group Therapy
 - ▶ Family Therapy
 - ▶ **Court & Expert Witness Testimony Services**
 - ▶ Child Psychiatry
 - ▶ Families In New Directions (FIND): Therapeutic Reunification
 - ▶ Adolescent Offender Treatment
 - ▶ Mobile Psychiatric Crisis Services (COPES)



CHILD ABUSE & TRAUMA SERVICES

Family & Children's Services is the place to turn for help if your child has been hurt by any type of abuse or trauma. We offer hope and recovery for children and their families.

Girls and boys are cared for at Family & Children's Services in a healing, child-friendly environment specifically designed for children who have experienced trauma. Our highly compassionate staff helps children heal from abuse and traumatic events through a variety of best-practice programs. Family members, foster parents and other caregivers can be included in the therapy process.

We help children overcome a wide range of problems — from mild to severe — that can develop following a traumatic event, including:

COLLABORATING FOR CHILDREN

We use evidence-based trauma treatments proven to be the most effective in restoring children's functioning and well-being following sexual abuse or other traumatic events. Family & Children's Services belongs to the National Child Traumatic Stress Network and is a strategic partner with Zero To Three.



The thought of going to court makes most adults uncomfortable. **Imagine being a child.**



Care and compassion for child victims

The Child Witness Centre works in partnership with the justice system and the community to provide support services and court preparation for child victims and witnesses under the age of 18 involved in the criminal justice system in Waterloo Region, Guelph and Wellington County.



[Visit the Kid's Room](#)

LATEST NEWS

Customer Appreciation Day at May Court Shop in Belmont Village
Oct 29, 2015

Thank You Astley Family Foundation!
Oct 07, 2015

United Way Needs Our Help

CHILD WITNESS CENTRE



[Our Mission](#)



[How We Help](#)

트라우마 내담자를 위한 인지행동치료 개관

TF-CBT 소개

소개 / TF-CBT / TF-CBT 소개

TF-CBT

- 사이트 소개
- TF-CBT 소개 •
- 이용 대상자
- 이용 안내
- 수강 안내
- Q&A
- 참고문헌

TF-CBT 소개

• **외상-초점 인지행동치료(Trauma-focused cognitive therapy: TF-CBT)**는 트라우마를 경험한 아동과 청소년을 대상으로 Mannarino, Cohen, Deblinger가 개발하였으며, 연구를 통해 효과가 검증된 치료법입니다. 8-25회기로 구조화된 단기 치료기법입니다.

- TF-CBT는 인지행동 치료와 스트레스 예방접종 훈련 절차를 사용하는데, 성인의 공포와 불안 치료를 위해 고안되었으며(Wolpe, 1969; Beck, 1976), 성인 성폭력 피해자를 위해 사용되었습니다(Foa, et al., 1991). 이후 과도한 공포와 불안 증상이 있는 아동 치료에도 응용되었습니다(Biedel & Turner, 1998).
- **본 프로그램에서는**트라우마 치료에 중점을 둔 인지행동치료 기법들을 결합한 외상-초점 인지행동치료를 제안합니다. 성폭력 외상의 회복 과정을 돕기 위한 프로그램을 구성하였습니다.



출처: 정신건강 R&D 사업단 홈페이지 <http://www.mhrnd.re.kr/xe/>

- **노출 치료(exposure therapy):** 두려워하고 회피하는 사고나 자극에 직면시키도록 고안된 치료적 과정을 말합니다. 실제 노출과 상상 노출을 포함합니다.
- **스트레스 면역 훈련(stress inoculation training):** 심리교육, 근육 이완훈련, 호흡법, 역할연극, 내현적 모델링(covert modeling), 자기 대화, 사고중지를 포함하는 불안에 대한 다요소적인 치료 기법입니다. 자기주장 훈련과 노출을 포함하기도 합니다.
- **인지치료(cognitive therapy):** 사건에 대한 해석이 정서적 반응을 결정한다는 개념에서 출발하여 도움이 되지 않는 사고를 수정하고, 현실적이고 도움이 되는 생각을 발전시키도록 돕는 치료법입니다. 안전/위험, 신뢰, 자기에 대한 관점과 관련된 인지에 초점을 둡니다.
- **인지처리치료(cognitive processing therapy):** 트라우마 내러티브를 기록하고 읽는 것을 통해 노출을 진행하고, 안전, 신뢰, 힘/통제, 존중감, 친밀감에 초점을 둔 인지치료 요소가 조합된 치료법입니다.
- **변증법적 행동치료(dialectical behavior therapy):** 경계선 성격장애 환자들의 치료를 위해 개발되었는데, 정서조절기법과 대인관계 기술 훈련이 주요 기법입니다. 이러한 영역에 어려움을 겪는 경우 노출치료에서 효과가 얻기가 어렵기 때문에 이에 대한 개입을 먼저 진행할 수 있습니다. 아동기에 트라우마를 경험한 환자에게 유용할 수 있습니다.
- **수용전념치료(acceptance commitment therapy):** 경험적 회피(experiential avoidance), 즉 내적 경험을 통제하려는 시도로 인해 심적 고통이 발생한다고 봅니다. 개인의 경험을 수용하고, 개인의 가치에 맞는 삶을 사는 데 전념하도록 돕는 치료법입니다.
- **PTSD를 타겟으로 하여,** 노출치료, 스트레스 면역 훈련, 인지치료를 결합한 인지행동치료 프로그램들은 많은 연구를 통해서 치료 효과가 검증되었습니다. PTSD를 위한 인지행동치료 프로그램은 보통 8-12회기의 단기 치료입니다. PTSD와 함께 다른 정신장애로 고통받는 환자의 경우에는 더 긴 회기의 장기적인 치료가 필요할 수도 있습니다.

국문초록

외상 경험 아동에 대한 근거기반치료

최지영

인하대학교 아동심리학과

본 연구의 목적은 국내외 외상 경험 아동에 대한 근거기반치료의 현황을 고찰하여 이를 바탕으로 외상 경험 아동을 위한 치료 가이드라인을 제안하는 것이다. 외상 경험 아동의 경우 PTSD에 국한되지 않는 다양한 정신병리와 관련되기 때문에 치료적 개입 역시 다양한 요소와 접근들이 포함된다. 먼저, 몇몇 메타분석 연구들과 고찰 연구들을 바탕으로 해외에서 시행된 외상 아동을 위한 심리치료에 대한 효과성 연구들을 검토하였으며, 대표적인 근거기반치료들을 간략하게 소개하였다. 국내의 경우에는 1997년에서 2017년까지 출간된 외상 아동을 위한 개입의 효과성 연구 12편을 검토하였다. 마지막으로 외상 경험 아동 치료의 권고안을 제안하였으며, 향후 치료와 연구를 위한 제언을 논의하였다.

주요어: 외상 경험 아동, 근거기반치료, 외상후스트레스장애

Table 3. Levels of Evidence of Psychosocial Treatment for Traumatized Children

Levels of evidence	Korea	International
Strong/ well-established		Individual CBT with Parent Involvement Individual CBT Group CBT
Modest/ probably efficacious	Group CBT ACT for maltreatment Theraplay for maltreatment	Group CBT with Parent EMDR Individual Integrated therapy for Complex Trauma
Controversial/ experimental	Paly Therapy	Client-Centered Play Therapy, Creative Expressive+CBT

Note. CBT = Cognitive Behavior Therapy; ACT = Acceptance Commitment Therapy; EMDR = Eye Movement and Desensitization Reprocessing.



g/10.15842/kjcp.2018.37.4.012



EMDR이란?

- EMDR이란?
- EMDR의 역사
- EMDR 치료원리
- 실제 치료방법
- 치료효과

EMDR(Eye Movement Desensitization & Reprocessing)이란 무엇인가?

EMDR은 과거기억의 고통스러운 부분을 처리함으로써 지금 현재에서 좀더 객관적으로 바라볼 수 있고 좀더 건강하게 대처할 수 있도록 돕는 치료법입니다.

Table 6. Recommendation for Treatment of PTSD Suggested from Review of Research Results in Korea

	Evidence level	Korea	Other countries
Early Intervention	Strong/well-established		Psychological Debriefing*, TF-CBT
	Modest/probably efficacious	TF-CBT	EMDR
	Controversial/experimental	Psychological Debriefing	
Psychotherapy for PTSD	Strong/well-established		TF-CBT, CPT, CT, PE, EMDR
	Modest/probably efficacious	TF-CBT, PE, EMDR, ACT	SIT, Brief Eclectic Psychotherapy, Narrative Exposure Therapy, iCBT
	Controversial/experimental	Psychodynamic Therapy, Supportive Therapy, Hypnotic Therapy, Group CBT, Positive Psychology Intervention, Writing Therapy, Mindful-based treatments	Group therapy, Acupuncture, Any complementary and Integrative health (CIH) practice

Note. TF-CBT = Trauma-focused Cognitive-Behavioral Therapy; EMDR = Eye Movement Desensitization and Reprocessing Therapy; CPT = Cognitive Processing Therapy; PE = Prolonged Exposure; ACT = Acceptance-Commitment Therapy; iCBT = internet-based Cognitive-Behavioral Therapy.
*Not recommended/potentially harmful

Trauma-focused CBT (Preschool PTSD Treatment: PPT)

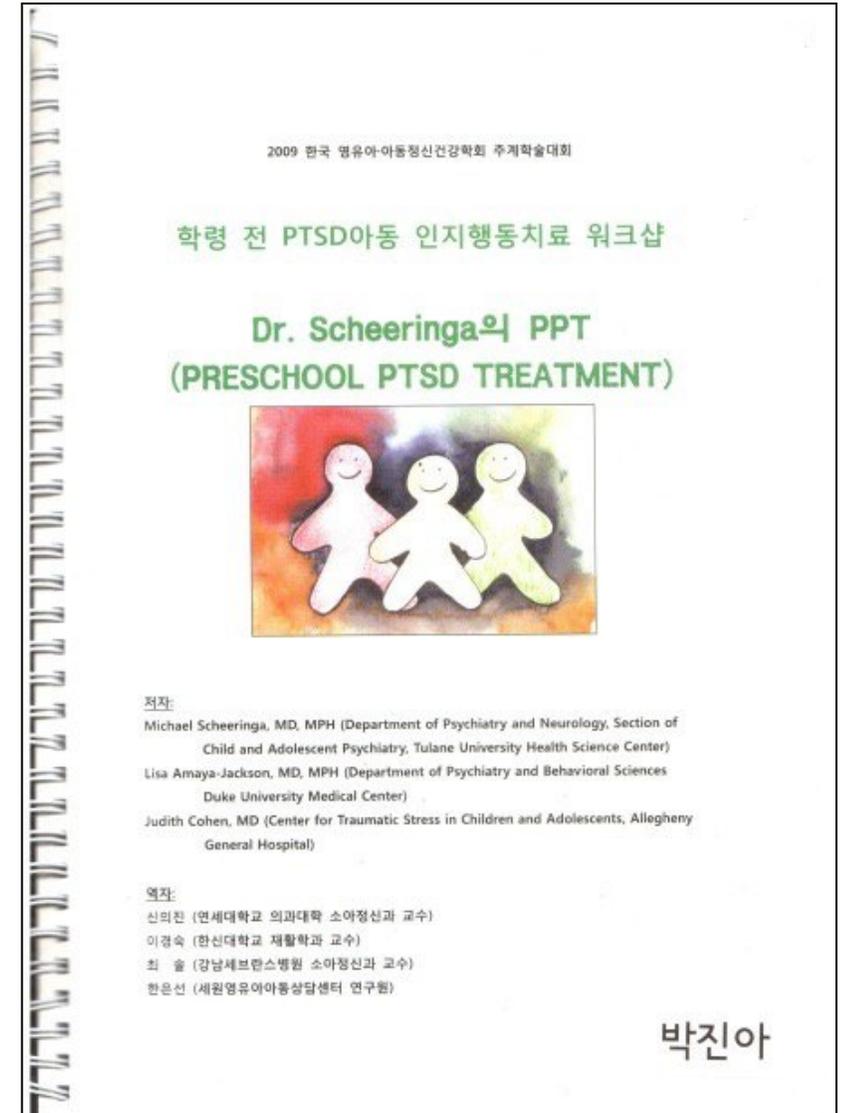


Michael S. Scheeringa, MD



PSYCHIATRY &
BEHAVIORAL SCIENCES

- 구조화된 인지행동치료
- 3-6세 외상후 스트레스장애 유아 대상
- 12회기, 1회기 60분씩 소요
- 유아 또는 부모와 함께 치료
- 2009년 신의진, 이경숙, 최솔, 한은선 번역



사업신청안내서

사업명	2022년 가해 아동·청소년 인지행동 프로그램사업
담당부서	여성가족부 아동청소년성보호과 (☎ 02-2100-6409)

2021. 11.



1. 사업개요

1 사업 목적

- 성폭력 가해 아동·청소년들의 가해행동 원인인 성에 대한 인지적 왜곡을 수정하고, 건강한 성인식에 대해 교육함으로써, 성폭력 가해행동 재발을 예방하고자 한다.

2 추진 경과

□ 추진 근거

- 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제44조

□ 추진 경과

- 성폭력 가해 아동·청소년 상담치료교육 시범 추진('03~'06년)
- 법무부 '보호관찰 수강명령 청소년', '소년원 청소년' 등에게 인지행동치료프로그램 교육 전국 실시('07년)
- 학교 내 성폭력 사건에 의한 특별교육 이수명령자 중 위센터, 위클래스 등에 위탁된 자 대상 교육 지원('09년)
- 법원 소년부에 송치된 가해 아동·청소년에 대한 수강명령 의무화 및 성폭력 가해 아동·청소년에게 검사의 교육상담 이수명령 도입('12.9월)

3 사업 계획(안)

□ 사업 기간 : '22. 1월 ~ 12월

□ 사업비 : 448백만원 (2159-431-320-01, 민간경상보조)

* '22년 예산심사결과에 따라 변동 가능

□ 사업 추진 체계

- (여성가족부) 사업 추진 방향 및 기준 설정, 사업수행기관 선정, 보조사업자 관리·감독 및 보조사업의 집행 점검 등
- (보조사업자) 교부신청서와 사업계획서 등을 작성하여 제출, 보조사업 수행 상황 보고, 사업 완료 시 정산보고서 등이 포함된 보조사업

□ 사업 내용

① 성폭력 가해 아동·청소년 상담·치료교육 프로그램 운영

- (교육 목표) 410집단 1,100명
- (교육 내용)
 - (성교육) 왜곡된 성에 관한 의식 교정, 재발방지 계획 세우기
 - (심리검사 및 상담치료) 자존감, 공감능력 등 심리검사 실시, 개별 상담
 - (재사회화) 스트레스 관리, 자기주장 훈련, 친밀한 대인관계 만들기

② 성폭력 가해 아동·청소년과 함께하는 부모교육 프로그램 운영

- (교육 목표) 220가족
- (교육 내용) 성에 대한 바른 태도와 인식 갖기, 의사소통을 통한 관계형성, 피해자 공감하기, 생애계획하기, 부모와 함께하는 활동 등으로 구성

③ 교육효과성 측정 및 분석

- 교육이수 후 설문조사를 통해 교육대상자의 성인식 및 교육효과 사전·사후 변화 측정
- 보호자단독교육과 아동·청소년과 함께하는 보호자교육을 비교하여 교육구성원별 보호자교육의 효과성 측정 및 분석

④ 강사 전문성 강화 및 관리

- (교육 목표) 100명
- (교육 내용) 기본·심화·보수교육을 통한 전문성 강화
 - (기본교육) 성폭력 가해 아동·청소년 인지행동치료프로그램 이해
 - (심화교육) 성폭력 가해 아동·청소년 인지행동치료프로그램 적용·성폭력 가해 아동·청소년 교육 방법
 - (보수교육) 활동사례 소개 및 치료적 접근 방안, 슈퍼비전 주요 사례 등

□ 교육 매뉴얼 보완

- 최근 청소년들의 성장환경이나 성폭력 가해자 심리치료 접근방법 등을 반영하여 교육 매뉴얼 보완·시범 운영 등

4 기대 효과

- 가해아동·청소년대상 인지행동치료프로그램으로 아동·청소년뿐 아니라 보호자교육도 함께 실시하여 성범죄 근절에 대한 경각심을 일깨우고 아동·청소년이 안전한 환경을 조성

성폭력 가해 아동에 대한 공적 개입 개선방안

박 송 희*

진 혜 경**

본 연구는 성폭력 피해 아동 중심의 아동 복지정책에서 더 나아가 성폭력 가해 아동에 대한 공적 개입내용을 살펴보고 개선방안을 모색하기 위한 탐색적 연구이다. 이를 위하여 성범죄 가해 아동에 대한 공적 개입의 이론적 근거를 살펴보고, 경찰, 학교, 법원, 보호관찰소의 개입실태를 살펴보았다. 주로 문헌 연구 방법을 사용하였으며, 각 기관에 대한 보고서와 정보 공개를 요청하여 추가된 자료를 수집하고 분석하였다. 연구 결과 현재의 공적 개입 체계하에서는 성폭력 가해 아동 현황과 사법처리 결과 등 통합적인 통계관리가 이루어지지 않고 있으며, 학교와 경찰 그리고 법원을 거치는 동안 재발 방지를 위한 치료 프로그램 또한 미미한 수준으로 드러났다. 이를 토대로 성폭력 가해 아동에 대한 생태체계적 관점과 국친 사상을 바탕으로 한 복지적 개입이 절실히 필요하며, 특히 형사처벌을 받지 않는 14세 미만 성폭력 가해 아동에 대해서는 학교나 경찰의 사건 초기 단계부터 법원의 보호처분 이후까지 세심하고 촘촘한 공적 개입이 이루어져야 할 것으로 분석되었다. 따라서 각각의 공적 개입 체계 단계마다 성폭력 가해 아동에 대한 기초 통계자료 관리와 통합적 재발방지 프로그램의 가이드 라인 마련이 필요함을 제시하였다. 또한, 생태체계적 관점을 바탕으로 각 공적 기관 간의 촘촘한 네트워크 구축과 함께 가해 아동에 대한 체계적이고 지속 가능한 사례관리를 위해 학교 사회복지의 제도화가 중요함을 제안하였다.

대검찰청의 범죄분석 자료 중 성폭력 범죄자의 연령별 통계를 살펴보면, 14세 미만 촉법소년과 관련된 자료는 없고 소년범과 성인범으로만 구분해 놓고 있다(대검찰청 범죄통계, 2020). 이는 14세 미만 촉법소년 사건은 모두 경찰에서 곧바로 법원으로 송치되기 때문이다. 따라서 14세 미만 성폭력 가해 아동에 대한 범죄통계는 경찰청에서 각 시도경찰청으로부터 매월 보고받는 수기통계를 통해 관리되고 있으므로, 본 연구에서는 경찰청 내부자료를 참고하기로 한다. 이에 따르면 형사 처벌을 받지 않는 10세 이상 14세 미만 촉법소년은 325명인 것으로 분석되었다(경찰청, 2020)⁴⁾. 그러나 경찰 통계 또한 경찰 조사를 받지 않는 10세 미만 아동이 저지르는 성폭력 범죄는 집계하고 있지 않기 때문에 연간 약 3,500명 이상의 19세 미만 아동들이 성폭력을 저지르고 있다고 추산할 뿐이다. 성폭력을 저지른 촉법소년의 비율은 전체 촉법소년 중 5% 내외이며, 2019년에는 다소 감소하여 전체 촉법소년 중 3.8%를 점하고 있다. 그렇다면 연간 300명 지난 2015년 여성가족부가 조사한 바에 따르면, 초등학교 5학년 이상 고등학교 3학년까지의 학생 중 31.9%가 또래간 성폭력 상황에 대한 경험을 갖고 있으며, 성폭력 상황이 아닌 또래로부터 직접적으로 성폭력 피해를 입은 청소년도 2.8%에 달하는 것으로 드러났다(여성가족부, 2015). 또한, 또래간 성폭력 관련 상담 통계를 살펴보면 성폭력 가해 관련 상담자 수가 4년 만에 약 2.6배가 늘어났으며, 특히 남자 청소년의 피해 경험이 점차 증가하고 있는 것을 알 수 있다(아하 서울시립청소년성문화센터, 2014).

아동이 성폭력을 저지르는 대상은 주로 비슷한 연령이거나 자신보다 어린 아동이다. 우리나라에는 관련 통계가 없으나, 미국의 경우 6세 이하의 아동을 대상으로 성폭력을 저지른 사건의 가해자 중 96%가 아동으로 나타나 성폭력 가해 아동은 자신보다 힘이 약한 아동을 대상으로 성범죄를 일으킨다고 보고하고 있다(Robert et., 2008: 194). 아동들이 저지른 성폭력 범죄는 성인 보호관찰소에서는 성폭력 가해 소년들을 대상으로 인지행동 치료 프로그램을 실시하고 있다. 치료 프로그램은 연세대학교 의과대학 의학행동과학연구소가 2010년 여성가족부로부터 “청소년 성범죄자 인지행동 치료프로그램 사업”을 위탁받아 개발하였으며, 2020년 현재는 민간기관인 (사)탁틴내일에서 위탁받아 운영중에 있다(법무부, 2020). 치료 교육과정을 운영할 때는 주로 이 프로그램을 사용하는데, 최근 10년간 보호관찰소를 통해 교육프로그램을 이수한 촉법소년은 총 529명이며 연도별 교육 인원은 다음 표와 같다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

출처: 중앙육아종합지원센터. <https://www.youtube.com/watch?v=TclDaPRXDwc>

어린이집에서 나타날 수 있는 "영유아 성 행동" 사례

- 놀이 중 역할에 대한 모방행동으로 표현되는 경우
- 신체를 보여주는 등 성적 놀이가 나타나는 경우
- 성기 등 신체에 대한 호기심을 그림이나 말로 표현하는 경우
- 화장실 등에서 또래의 신체를 몰래 보는 경우



영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

영유아의 건강한 성장과 발달

양육자들의 **일관된 양육태도**가 중요

가정 < **가정과 어린이집의 협력 필요!** > 어린이집




영유아 성 발달 및 성 행동

부모 및 보육교사 등 보호자의 **초기 반응**과 이후 **역할**이 중요

3 성 행동문제 발생시 상황 파악을 위하여 영유아를 대하는 바람직한 태도

⑦ **침착하게 대처하세요** 평소와 다르게 충격을 받은 표정, 굳은 표정, 긴장된 어투가 드러나지 않도록 하세요.

⑧ **아동의 자발적인 진술(호소)이나 표현이 가장 중요하다**는 것을 인지하고 주의깊게 듣고 관찰하세요.

- 신체적 증상의 호소
 - “따가워요”, “아파요”, “가려워요”, “(바지나 치마를 가리키며)느낌이 이상해요”
- 또래와의 관계에 대한 호소
 - “00가 불편하게 해요”, “00가 자주 만져요”, “00가 자주 봐요”
- 정서적 표현으로서의 호소
 - 우울, 위축, 민감, 불안 등이 비언어적 표현(울음, 짜증, 손톱 물어뜯기 등)으로 나타남

⑨ **아동의 초기 진술이 오염되는 것을 방지**하기 위해서 아래와 같은 방법을 활용하세요.

- 아동의 이야기를 잘 듣고 있다는 비언어적 메시지 전달
 - 자세를 낮추고 눈맞춤하기
 - 끄덕임
 - 집중하여 듣기
- 경청 및 아동의 마지막 언급을 반복하기
 - “그랬구나”, “~했다는 거구나.”
- 공감적 이해 및 안심 유도
 - “괜찮아, 서두르지 마. 듣고 있을게.”
- 개방형 질문
 - “무슨 일이 있었는지 선생님께 말해줄 수 있겠니?”, “어떻게 느꼈는지 말해줄 수 있겠니?”

⑩ 피해 영유아, 행위 영유아, 주변의 영유아 등 어떤 아이에게도 상황에 대해 추궁하거나 답을 암시, 유도하는 폐쇄형 질문을 하지 마세요. 예단하거나 편파적인 질문 역시 피합니다. 질문자가 유추, 자의적 해석을 통해 예단하는 질문을 하면 아동의 진술이 오염될 수 있습니다.

폐쇄형 질문 예 (예, 아니오 답 가능)	○ 00가 너의 소중한 곳을 아프게 했니?
편파적인 질문 예	○ 선생님이 보니까 아까 화장실에 가던데 거기서 그런 거야? ○ 00이가 매일 따라 다녔지? 엄마는 00이가 그런 거 같은데
추가적, 반복적 질문 예	○ 00이가 그랬지? *(부위)를 만졌다고 했잖아, 맞지?

⑪ **아이가 먼저 말할 때는 언제나 주의 깊게 듣고 공감**을 표시해 주세요. 아이가 이야기하면서 불안, 혼란, 수치심, 죄책감 등의 감정을 나타내면 이를 해결할 수 있도록 어른이 함께 도와줄 거라고 안심시켜주세요.

⑫ **아이가 보거나 들을 수 있는 데서 다른 성인과 이야기를 나누거나, 통화하거나, 걱정하거나 화내는 언행을 나타내지** 마세요.

⑬ **아이에게서 들은 것, 본 것, 답하고 실행한 것을 자세히 기록**해 놓으세요.

❖ 피해아동과 보호자에 공감하고 안정시키는 것과 더불어 보육교직원 스스로 진정하는 시간도 필요합니다. 필요한 경우 육아종합지원센터로부터 상담을 받아 적절히 대응합니다.

어린이집

☑ 성 발달 과정에서 나타날 수 있는 자연스러운 성 행동이라도
 → 주변 또래들이 불편함을 느끼는 상황 발생 가능

영유아 발달 수준과 행동이 나타난 상황적 맥락 고려 필요



상황을 단편적으로 접근하여 속단하기 ❌

성 행동 동기

성 행동 추이

관련 환경변인

지속적으로 관심을 가지고 관찰하면서 살펴보기



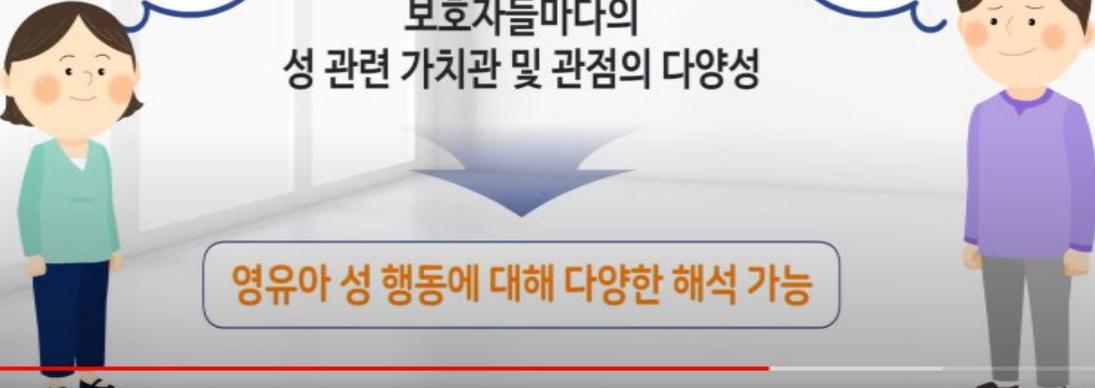
같은 상황, 동일한 성 행동이라도...

아이들이
그럴 수도 있죠~

심각한 문제
아닌가요?!

보호자들마다의 성 관련 가치관 및 관점의 다양성

영유아 성 행동에 대해 다양한 해석 가능



성 행동이 나타난 상황 관찰

영유아의 호기심과
관심 수용

자연스러운 성교육
기회로 연계

☑ 영유아 성교육은 인성교육이 기본,
다른 사람의 생각과 감정을 존중하는 태도가 우선!



어린이집에서 이렇게 지원해요!

STEP1 아이들마다의 마음을 들여다보고 헤아려 줍니다.



어린이집에서 이렇게 지원해요!

STEP2 성 행동의 원인과 아이의 관심사를 파악합니다.

영유아 성 행동의 원인<예시>

- ☑ 심심하거나 지루한 상황에서 단순한 놀이로 생각하면서
- ☑ 다른 사람의 관심과 주목을 끌기 위해 (주변 반응에 재미를 느끼며)
- ☑ 남녀의 성적 특징에 대한 호기심으로
- ☑ 성적 자극이 많은 환경으로 인해 성에 대한 강한 흥미와 관심으로

어린이집에서 이렇게 지원해요!

STEP3 반 아이들과 성 행동문제 상황에 대해 공유하고 지도합니다.

☑ 성 행동문제에 대해 이야기나누기



영유아 성 행동 지원, 유의해주세요!

- ☑ 침착하게 대처하세요.
- ☑ 감정에 휩쓸려 아이에게 화를 내거나, 추궁하듯이 이야기하지 않도록 유의해주세요.
- ☑ 답을 암시, 유도하는 폐쇄형 질문과 편파적인 질문은 하지 마세요.
- ☑ 다른 사람(가족 포함)에게 아이의 행동에 대해 상담(전달)할 때 아이가 듣지 않도록 해주세요.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례1. 놀이 중 역할에 대한 모방행동으로 표현되는 경우

역할에 대한 표현 행동으로 인정해주며 대체할 수 있는 행동을 제안하고, 다양한 역할 표현이 함께 이루어지도록 지원합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례1. 놀이 중 역할에 대한 모방행동으로 표현되는 경우

역할에 대한 표현 행동으로 인정해주며 대체할 수 있는 행동을 제안하고, 다양한 역할 표현이 함께 이루어지도록 지원합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례2. 신체를 보여주는 등 성적 놀이가 나타나는 경우

주변 반응에 흥미를 느끼며 단순한 놀이로 생각할 수 있음

이러한 행동은 친구들에게 불편함을 줄 수 있다는 점을 알려주고, 신체의 소중함과 서로에 대한 존중이 필요하다는 것을 지도합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례2. 신체를 보여주는 등 성적 놀이가 나타나는 경우

팬티로 가려지는 부분은 다른 사람에게 함부로 보여주면 안 돼

이러한 행동은 친구들에게 불편함을 줄 수 있다는 점을 알려주고, 신체의 소중함과 서로에 대한 존중이 필요하다는 것을 지도합니다.

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례3. 성기 등 신체에 대한 호기심을 그림이나 말로 표현하는 경우

신체의 다른 모습을 인지하며 성 탐색에 흥미를 느낄 수 있음

영유아의 성적 호기심과 관심을 수용하고, 자연스러운 성교육 기회로 삼아 남녀의 신체적 차이를 알 수 있도록 지원합니다.

3:44 / 9:53

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례3. 성기 등 신체에 대한 호기심을 그림이나 말로 표현하는 경우

영유아의 성적 호기심과 관심을 수용하고, 자연스러운 성교육 기회로 삼아 남녀의 신체적 차이를 알 수 있도록 지원합니다.

9:53

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례4. 화장실 등에서 또래의 신체를 몰래 보는 경우

성에 대한 차이를 탐색하는 과정에서 일시적으로 나타날 수 있음

다른 사람의 몸을 몰래 보려고 하면 안 되며, 친구가 불편해하면 반드시 사과하도록 지도합니다.

4:27 / 9:53

영유아 발달 이해 부모교육 · #성 행동 #어린이집에서 이렇게 지원해요!

■ 사례4. 화장실 등에서 또래의 신체를 몰래 보는 경우

다른 사람의 몸을 몰래 보려고 하면 안 되며, 친구가 불편해하면 반드시 사과하도록 지도합니다.

4:39 / 9:53



등개등개 귀한 나 <성교육 동화>

제7차 유치원 교육 과정 연계

번호	제목	주제	유치원 교육 과정 연계
1	깨끗 공주와 깔끔 왕자	청결	건강하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 몸과 주변을 깨끗하게 하기 • 질병 예방하기
2	공공 혼자 뉘요	화장실 예절	나의 몸 인식하기 안전하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸을 인식하고 움직이기 • 나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기
3	털이 송송송	생물학적 성차	건강하게 생활하기 나의 몸 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> • 몸과 주변을 깨끗이 하기 • 나의 몸을 인식하고 움직이기
4	공주 양말	사회적 성차	안전하게 생활하기 건강하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기 • 즐겁게 생활하기
5	술비가 태어났어요	생명의 탄생	나의 몸 인식하기 안전하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸을 인식하고 움직이기 • 나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기
6	쌍둥이 남매	성 예절	가족과 함께 생활하기 안전하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 가족과 화목하게 지내기 • 나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기
7	고추가 간지러워요	성 놀이	나의 몸 인식하기 건강하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸을 인식하고 움직이기 • 즐겁게 생활하기
8	뽀뽀하기 싫어요!	감정 표현	나를 알고 사랑하기 이웃과 더불어 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 감정 알고 조절하기 • 다른 사람을 이해하고 존중하기
9	도와줘요, 빨래 할머니	나를 지키는 방법	나를 알고 사랑하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나를 소중하게 여기기 • 나의 감정 알고 조절하기
10	나쁜 비밀이 있어요	성폭력 대처 방법	나를 알고 사랑하기 안전하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나를 소중하게 여기기 • 위험한 상황을 알고 대처하기



화장&치마 즐기는 금쪽이
원인은 이혼 과정에서 생긴 두려움?

나를 알고 타인을 알아가며
존중을 배우는 아이들