

발간등록번호

2017-보육과정-002



# 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서



---

# 목 차

---

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| I. 제1장 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 개발      | 01  |
| 1. 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 개발 필요성 및 목적 | 01  |
| • 개발의 필요성                      | 01  |
| • 개발의 목적                       | 01  |
| 2. 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 개발 배경       | 02  |
| • 해설서 개발 과정                    | 03  |
| • 연계자료 분석                      | 03  |
| II. 제2장 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 활용의 실제 | 04  |
| 해설서 쏙쏙! 살펴보기(Site map)         | 05  |
| 1. 보육과정 계획 및 실행                | 06  |
| 2. 상호작용                        | 22  |
| 3. 보육과정 평가                     | 34  |
| 4. 일상생활                        | 44  |
| 5. 보육환경                        | 48  |
| 6. 건강·영양&안전교육                  | 52  |
| 표준보육과정 영역별 내용범주 및 세부내용         | 54  |
| III. 제3장 문서서식                  | 66  |
| IV. 참고문헌                       | 136 |





## 제1장 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 개발

---

# 1. 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 개발 필요성 및 목적

## 1) 개발의 필요성

2017. 11월 현장평가부터 제3차 평가인증 통합지표가 적용되며, 2017년부터 어린이집 의무 평가제가 시행되는 등 어린이집 보육의 질적 수준을 제고하는 제도적 장치가 강화되고 있다. 또한 보육교직원의 공백을 대체하기 위한 육아종합지원센터의 대체교사 지원사업이 확대되면서 대체 교사에 대한 양적·질적관리 강화에 대한 요구도 함께 높아지고 있다.

하지만 아직 현장의 보육교직원 및 대체교사들 중에는 기본적인 평가인증 지표에 준거한 보육과정 및 영유아관찰에 대한 이해도가 낮아 이와 관련된 문의가 점차적으로 증가하고 있는 상황이다.

따라서 본 센터에서는 기존에 배포된 표준보육과정 및 3차 통합지표 책자의 내용을 알기 쉽게 정리한 핸드북&해설서를 제작보급하여 보육교직원 및 대체교사의 보육과정 운영을 보다 간편하고, 효율적으로 점검해 볼 수 있는 가이드라인을 제시해 주고자 한다.

## 2) 개발의 목적

본 해설서 개발연구의 목적은 국가 수준의 표준보육과정 및 평가인증 지표에 기초하여 어린이집 현장에서 요구되는 보다 명확한 보육과정 운영 및 영유아 관찰 및 발달평가의 예에 대한 표본을 구성하여 제공함으로써, 관내 보육교직원의 교수효능감 향상에 도움이 되고자 한다.



## 2. 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 개발 배경

### 1) 해설서 개발 과정

#### (1) 해설서 연구 절차



[그림 2] 핵심 쏙쏙! 보육과정 핸드북 & 해설서 연구 절차

## (2) 사업수행체계



[그림 3] 핵심 속속! 보육과정 핸드북 & 해설서 사업수행체계

## 2) 연계자료 분석



본 연구에서는 기존의 제작·배포된 어린이집 표준보육과정 기본심화교육 교재 및 3차평가인증 지표 안내서의 내용 중 보육교직원들에게 핵심적으로 필요한 사항들을 정리하였으며, 2017년 보육장학제 사업 시행 시 보육장학지도사들이 수집한 Q&A질문을 유목화 하여 질문빈도가 높은 질의사항에 대한 내용을 추가적으로 정리하였다.



## 제2장 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서 활용의 실제

---

## 해설서 쓱쓱! 살펴보기(Site map)

| 영역     | 세부영역               | 평가인증<br>지표                         | 해설서<br>문서서식             | 페이지                 |
|--------|--------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Part 1 | 보육과정<br>계획 및<br>실행 | 1 보육 계획 수립                         | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3 | 서식1<br>p.6          |
|        |                    | 2 보육 실행                            | 1-1-4                   | -<br>p.12           |
|        |                    | 3 일과 운영 방법                         | 1-2-1                   | -<br>p.16           |
|        |                    | 4 일과 운영 기준 시간                      | 1-2-2<br>1-2-3          | -<br>p.18           |
|        |                    | 5 일과의 융통적 운영                       | 1-2-4                   | -<br>p.20           |
| Part 2 | 상호작용               | 6 하루일과에 따른 상호작용의 예                 | 1-1-4<br>1-3-3<br>1-7-2 | -<br>p.22           |
|        |                    | 7 흥미나 호기심을 유발하는 개방형 질문             | 1-3-2,5                 | -<br>p.26           |
|        |                    | 8 영유아를 존중하는 말과 행동                  | 1-4-1~6                 | 서식2<br>p.28         |
|        |                    | 9 또래 간의 긍정적 상호작용                   | 1-5-1                   | -<br>p.30           |
|        |                    | 10 영유아 간 다툼이나 문제 상황 해결             | 1-5-4                   | 서식3<br>p.32         |
| Part 3 | 보육과정<br>평가         | 11 영유아 관찰기록                        | 1-6-1                   | 서식4<br>p.34         |
|        |                    | 12 관찰기록 외 활동결과물 수집                 | 1-6-1                   | 서식5<br>p.36         |
|        |                    | 13 영유아 발달 평가 방법                    | 1-6-2                   | 서식6<br>p.38         |
|        |                    | 14 영유아 발달 평가 활용                    | 1-6-3                   | -<br>p.40           |
|        |                    | 15 보육과정 운영 평가 활용                   | 1-6-4                   | -<br>p.42           |
| Part 4 | 일상생활               | 16 특별활동의 계획 및 실행                   | 1-7-1                   | 서식7<br>p.44         |
|        |                    | 17 일상생활 경험(등·하원, 급·간식, 청결, 배변, 낮잠) | 1-7-2                   | -<br>p.46           |
| Part 5 | 보육환경               | 18 실내 공간 구성                        | 2-1-1~5                 | 서식8<br>p.48         |
|        |                    | 19 실외 공간 구성                        | 2-2-1~5                 | -<br>p.50           |
| Part 6 | 건강·영양 &<br>안전교육    | 20 영유아 및 보육교직원 건강·영양 & 안전교육        | 3-3-3<br>3-5-2          | 서식9<br>서식10<br>p.52 |
| 부록     |                    | 표준보육과정 내용범주 및 세부내용(연령별, 영역별)       |                         | p.54                |

『핵심 쓱쓱! 보육과정 핸드북과 해설서(문서서식)』는 센터 홈페이지에서 다운로드 가능

※ 부산광역시육아종합지원센터 홈페이지 안내

☞ <http://busan.childcare.go.kr> 상단메뉴 → 『어린이집지원』 → 『운영자료 및 문서서식』

# 보육 계획 수립

평가인증 지표

(1-1-1)

(1-1-2)

(1-1-3)

해설서 문서서식

서식1

# 1

## 1. 연간, 월간(또는 주간), 일일보육계획안(또는 보육일지) 계획을 체크해 보아요.

### 1) 연간보육계획안

#### ■ 영아

| 체크                       | 내용                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | • 만0세의 경우 놀이 활동 보다 일상 활동과 관련된 주제가 선정되었나요?                                                        |
| <input type="checkbox"/> | • 만1세의 경우, 동물·교통기관 등의 주제를 정하기보다 놀이 활동에서 연중 실시 가능한 주제로 되어있나요?                                     |
| <input type="checkbox"/> | • 만2세의 경우, 놀이 활동의 비중이 점차 커지므로, 어린이집-나-가족-친구로 관계를 확장해 나가고, 동시에 계절의 변화, 흥미와 관심을 반영하는 주제를 선정하고 있나요? |

#### ■ 유아

| 체크                       | 내용                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | • 유아들에게 흥미 있는 주제, 계절, 어린이집이나 지역사회의 행사, 사회적 이슈 등을 반영하여 작성되고 있나요?                               |
| <input type="checkbox"/> | • 주제는 동일 연령 내에서, 그리고 연령이 증가할수록 친숙하고 구체적이며 자주 경험하는 것에서부터 점차 추상적이고 멀어진 환경에 대한 주제가 포함되도록 계획하였나요? |
| <input type="checkbox"/> | • 연간보육계획 작성 시 유아의 사전 경험도 함께 고려하는 것이 바람직하며 어린이집의 특성 등을 적절히 반영하고 있나요?                           |

☞ 연간-월간(또는 주간)-일일 보육계획안(또는 보육일지)의 주제(소주제)가 연계성 있게 수립되어야 합니다.

※ ‘연간>4월 주제 : 봄, 소주제 : 봄의 식물’ → ‘월간>4월 주제 : 봄, 소주제 : 봄의 먹을거리’처럼 연간과 월간(또는 주간), 일일 보육계획안의 소주제 명칭이 다르게 작성되는 경우가 없는지 한번 더 확인해주세요. 단, 영유아의 흥미와 관심의 변화로 월간(또는 주간)의 주제 및 소주제가 달라질 경우, 연간 보육계획안에도 함께 표시해주시면 좋습니다.

## 2) 월간(또는 주간 보육계획안)

### ■ 영아

| 체크                       | 내용                                          |                              |                            |
|--------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | • 연령을 고려하여 용어를 다르게 표현하거나 영역을 점차 세분화 하고 있나요? |                              |                            |
| 예시                       |                                             | 일상생활                         | 실내자유놀이                     |
|                          | 만0세                                         | 수유 및 이유, 낮잠, 기저귀 같이          | 신체, 언어, 감각탐색               |
|                          | 만1세                                         | 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀같이-배변활동      | 신체, 언어, 감각탐색, 역할쌓기         |
|                          | 만2세                                         | 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 배변활동 | 신체 언어, 감각탐색, 역할 쌓기, 미술, 음률 |

### ■ 유아

| 체크                       | 내용                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | • 유아의 흥미와 관심 및 경험의 정도를 고려하여 주제별로 4~5개의 소주제로 구성되어 있나요?                         |
| <input type="checkbox"/> | • 하나의 주제안의 소주제들이 유기적으로 연관되어 진행되며 후반부로 갈수록 보다 상위 개념을 경험할 수 있도록 계획되어 있나요?       |
| <input type="checkbox"/> | • 새로운 소주제를 진행하기 전에 한 주간 진행할 활동 자료들을 준비하였나요?                                   |
| <input type="checkbox"/> | ※ 단, 지난주에 이어 유아들이 지속적으로 관심을 갖는 활동자료들을 일부 배치하고 새로운 소주제에 대한 활동자료를 넣어주는 것이 좋습니다. |

## 3) 일일보육계획안(또는 보육일지)

### ■ 영아

| 체크                       | 내용                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | • 영아반에 의도적인 대·소집단 활동이 계획되어 있지는 않나요?<br>※ 영아반의 경우, 일과를 30분 단위로 분절하고 의도된 대·소집단을 계획하는 것은 바람직하지 않습니다.<br>(바람직하지 않은 예 : 자유놀이 30분+아침모임 10분+자유놀이 20분 등 분절하여 계획하는 것) |
| <input type="checkbox"/> | • 만0·1세 혼합 또는 만1·2세 혼합반의 경우, 혼합연령에 따른 개인차를 보육계획에 적절하게 반영하였나요?<br>※ 평가인증 3차지표에 의하면 동일 연령일지라도 개별 영아의 발달 수준 및 개인차를 월간(또는 주간) 보육계획안 등에 반영할 수 있도록 안내하고 있습니다.      |

### ■ 유아

| 체크                       | 내용                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | • 월간(또는 주간보육계획안)의 주제 및 소주제에서 선정한 활동이 연계성이 있고, 유아의 어제와 오늘, 내일의 경험이 서로 연계성이 있나요? |
| <input type="checkbox"/> | • 하루 일과의 동작·정적 활동/ 개별활동·대·소집단 활동/ 실내·실외놀이가 균형 있게 되어 있나요?                       |
| <input type="checkbox"/> | • 유아반에도 일상생활과 관련된 낮잠, 손씻기, 화장실 가기 등이 계획되어 있나요?                                 |

## 2. 표준보육과정의 영역과 목표를 연령별로 비교해 보아요.

- 월간(또는 주간) 보육계획안 등에 연령별 적합한 표준보육과정 영역을 포함

|                |         |      |      |      |      |      |
|----------------|---------|------|------|------|------|------|
| 영아(만0-1세, 만2세) | 기본생활    | 신체운동 | 의사소통 | 사회관계 | 예술경험 | 자연탐구 |
| 유아(만3-5세)      | 신체운동·건강 |      |      |      |      |      |

### ☞ 표준보육과정 영역을 균형 있게 계획하여야 합니다.

※ 표준보육과정 영역을 한 두가지 영역만으로 계획되지 않도록 합니다. 또한 영유아의 자유놀이, 계획된 보육 활동(개별 및 집단), 일상생활 경험(간식, 점심 식사, 낮잠, 화장실 가기 등)을 모두 포함하여 균형 있게 운영 할 수 있도록 합니다.

- 만0-1세, 만2세 보육과정의 목표

| 만0-1세 보육과정                   | 관련 영역 | 만2세 보육과정                        |
|------------------------------|-------|---------------------------------|
| 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.         | 기본생활  | 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다.        |
| 감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다.        | 신체운동  | 감각, 신체조절 및 기본운동능력을 기른다.         |
| 말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다.    | 의사소통  | 의사소통 능력의 기초를 기른다.               |
| 친숙한 사람과 관계를 형성한다.            | 사회관계  | 나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다. |
| 아름다움에 관심을 가진다.               | 예술경험  | 아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다.        |
| 보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다. | 자연탐구  | 주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다.       |

- 만3-5세 보육과정(누리과정)의 목표

| 관련 영역   | 만3-5세 보육과정(누리과정)                                        |
|---------|---------------------------------------------------------|
| 신체운동·건강 | 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.                          |
| 의사소통    | 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.                    |
| 사회관계    | 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.                   |
| 예술경험    | 아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.            |
| 자연탐구    | 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다. |

### ☞ 표준보육과정의 목표가 연령에 적합하게 반영되어야 합니다.

※ 영아반의 활동 계획에 있어 인지학습 위주의 숫자 알아보기 활동 또는 유아 수준의 글자를 알아보는 활동은 적절하지 않습니다.

## Tip

### ■ 공통

#### Q1. 보육일지와 별개로 일일 보육계획안을 반드시 작성해야 하나요?

A. 보육일지와 일일 보육계획안을 별개로 작성할 필요는 없습니다. 일일 보육계획안은 주간 보육계획안에 기초하여 일과시간대별 활동순서를 정하고 활동계획과 필요한 준비물 등을 미리 계획해보는 것을 말합니다. 이 때, 일일 보육계획안은 별도 작성도 가능하며, 그 외 보육일지 내에 기록하거나 주간 보육계획안을 활용하여 수립할 수 있습니다.

※ 일일 보육계획안 : 주간 보육계획안에 기초하여 일과 시간대별 활동 순서 및 활동계획과 준비물 등을 미리 계획하는 것(일일 보육계획안에 보육실행 기록을 함께 작성하여도 됨)

※ 보육일지 : 일일 보육계획안에 따른 실행기록을 작성하는 것(일일 보육계획을 포함하여 작성할 수 있음)

#### Q2. 현장 평가월에 프로젝트 수업을 진행 할 경우 「어린이집 표준보육과정 프로그램」 책자의 주제나 목표, 활동방법을 반영하지 않아도 되나요?

A. 「어린이집 표준보육과정 프로그램」 책자 내용 외의 주제나 활동을 계획해도 됩니다. 「어린이집 표준보육과정 프로그램」 책자는 표준보육과정을 현장에 적용하는 하나의 예시이므로, 반드시 책자의 내용을 활용하여 보육과정 운영을 해야만 하는 것은 아닙니다. 프로젝트 수업 진행시에도 영유아들이 경험하는 놀이나 활동을 표준보육과정의 목표와 내용을 토대로 계획하시면 됩니다.

#### Q3. 일일 보육계획안 작성에서 각 영역의 활동명만 기재하고 구체적인 활동방법은 기재하지 않아도 되나요?

A. 활동방법 기재여부가 평정대상은 아닙니다. 해당 항목에서는 연간, 월간, 주간, 일일 계획안의 목표 및 내용이 적절하며, 연계성 있게 수립되어 있는지를 평정하고 있습니다. 활동방법의 기재 여부는 자율적으로 진행 가능하나, 교사는 계획한 활동에 대한 구체적인 진행방법을 사전에 계획하고 숙지하는 것이 필요합니다.

### ■ 영아

#### Q4. 영아반의 경우, 활동 간 연계성을 고려한 보육계획안을 어떻게 작성해야 하나요?

A. 일상생활-실내자유놀이-바깥놀이-귀가 및 연계

| 구분      | 내용                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상생활    | <ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활·안전은 주마다 수립되지 않고 주제별 1~2개씩 수립되어 있으므로 보육교사가 일과 중 자연스럽게 진행하여 영아의 습관이 형성되도록 합니다.</li> </ul>                                                                                                          |
| 실내 자유놀이 | <ul style="list-style-type: none"> <li>해당 반 영아의 흥미도와 개별적 특성 및 동작·정적활동에 균형감을 맞추어 활동을 조절하여 소개하도록 합니다.</li> <li>예: 월요일에 신체활동, 쌓기활동, 음률활동으로 새로운 활동을 소개한다면 정적활동과 동적활동의 균형이 이루어지지 않을 수도 있습니다. 따라서 언어활동, 탐색활동 등 정적활동과 함께 고려하여 배치하도록 합니다.</li> </ul> |
| 바깥놀이    | <ul style="list-style-type: none"> <li>바깥놀이는 전 주에 실행되었던 것을 연계하여 배치하므로 이전 활동보다 좀 더 확장된 활동을 계획하면, 영아들은 이전 놀이의 경험을 토대로 자연스럽게 흥미가 확장될 수 있습니다.</li> </ul>                                                                                         |
| 귀가 및 연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>표준보육과정에 기초한 영아프로그램에서 주제별로 지역사회연계활동을 1개씩 수립하고 있으므로 어린이집의 상황에 맞추어 적합한 주간에 계획하여 진행하도록 합니다.</li> </ul>                                                                                                    |

## Q5. 만 0세의 경우, 수준별 보육계획안을 어떻게 계획해야 하나요?

- A. 모든 활동을 4수준으로 나누어 계획할 필요는 없습니다. 표준보육과정 영역별 세부내용을 4수준으로 나누어 제시하고 있지만 이것은 발달의 수준을 나누는 것으로 만 0세의 경우, 해당 월령을 고려하여 활동을 선정하거나 상호작용의 수준을 달리해야 합니다. 따라서 0세 일일 보육계획안(또는 보육일지) 작성 시 2수준으로(전기:0~6개월, 후기:7~12개월) 나누어 작성하거나 개별적으로 실행기록을 작성할 수 있습니다.

## Q6. 영아반의 경우, 동일 연령이라 하더라도 수준별 보육계획안을 작성해야 하나요?

- A. 수준별 보육계획안을 작성해야 합니다. 동일 연령이라도 영아반은 월령 차이가 큰 경우 월간(또는 주간) 보육계획안에 개별 영아의 발달 수준 및 개인차를 고려하여 활동을 수립해야 합니다.

## Q7. 혼합연령의 영아반의 수준별 보육계획안 작성은 어떻게 해야 하나요?

- A. 혼합반에서 동일한 활동을 활동방법 차이로 구분해서 계획하거나 활동을 연령별로 구분해서 각각 계획하고, 보육일지 실행에서 구분된 활동의 경우 '만1세 영아는 ~ 하면서 활동을 했다' 등으로 기록합니다.

| 만1·2세 혼합반 계획의 예                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 활동계획 및 방법                                                                                                                                            | 실행 및 평가                                                                                                   |
| <p>[신체-소근육] 동물 먹잇감을 주어요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동물들이 좋아하는 먹잇감에 대해서 이야기 나누기</li> <li>- 준비된 동물 먹이통에 손가락을 이용해서 먹이를 옮겨보기</li> </ul> | <p>실행)동물원과 관련된 동화를 듣고, 아이들과 사자에게 먹잇감 주는 활동을 함께 진행해 보았더니 만1세 영아는 손가락으로 옮겨보기가 가능하고, 만2세는 집게를 사용할 수 있었다.</p> |
| <div>만1세) 손가락으로 옮겨보기</div> <div>만2세) 큰 집게를 사용하여 옮겨보기</div>                                                                                           | <p>평가)만2세 영아 중에도 큰 집게를 사용하는데 어려움이 있는 영아가 있어, 집게를 잡는 악력의 힘을 기를 수 있는 소근육 자료를 추가적으로 더 구비할 수 있도록 해야겠다.</p>    |

## ■ 유아

### Q8. 만3~5세 혼합반의 경우 모든 활동을 3수준으로 나누어 계획해야 하나요?

- A. 모든 활동을 3수준으로 나누어 계획할 필요는 없습니다. 만3~5세 혼합반의 경우 연령별 수준 차이가 크지만 활동의 성격에 따라 두 가지 정도로 제시할 수 있으며 실외활동이나 집단 활동에서는 수준을 엄격히 구분하기보다 유아의 반응에 따라 진행과정을 조절할 수 있습니다.

### Q9. 혼합연령의 유아반에서 수준별 보육계획안 작성은 어떻게 해야 하나요?

- A1. **연령별 인적구성을 고려해야 합니다.** 만4~5세 혼합연령반에서 만4세가 주 연령층이면 두 연령의 활동이 고루 포함되도록 선정하되 만5세보다 만4세 활동을 많이 계획해야 합니다.  
(같은 활동이라도 수준에 적합하게 수정하여 적용할 수 있음)

#### 만4~5세 혼합반 계획의 예

| 활동계획 및 방법                                                                                                                                                                           | 실행 및 평가                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>[역할] 옷가게 놀이하기</b><br>- 옷가게에 가본 경험 및 놀이 필요한 준비물 이야기하기<br>- 옷가게 놀이에 필요한 소품 준비 및 환경구성(옷장, 옷걸이, 거울, 계산대 등)<br>등) 후 옷과 기타 소품 종류별로 모아 진열해보기<br>- 옷가게 놀이에 필요한 역할 분담하고(주인, 손님, 계산원) 놀이하기 | <b>실행)</b> 가을용품 가게 놀이와 옷가게 놀이가 자연스럽게 혼용되어 놀이가 진행되었다.<br><br><b>평가)</b> 만4세가 주로 손님 역할만 하게 되어 불만이 생기니 역할을 돌아가며 할 수 있는 규칙을 함께 만들고 가격을 정하거나 가격표를 만드는 과정에 원하는 만4세아도 참여할 수 있는 분위기를 조성하면 좋을 것 같다. |
| 만4세) 구성된 옷가게에서 상황과 역할에 따른 말을 표현하고 친구와 즐겁게 극놀이 해보기<br>만5세) 옷을 잘 팔기 위해 다양한 전략(반짝 세일, 1+1 등)을 구성하여 적용해보기                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

- A2. 만5세를 포함하는 혼합반에서는 만5세의 발달적 특징과 초등학교 준비를 위한 요구 등을 고려하여 만5세만 별도로 소그룹 또는 개별로 활동할 수 있는 계획을 마련할 수 있습니다.

- A3. 평가인증 3차지표에서는 보육계획안이 만3~5세 표준보육과정(누리과정)의 연령별 내용 및 유아의 발달 수준을 고려하여 수립되어 있는지를 평정하며, 보육계획안에서 활동 수준을 1~2수준 또는 만3~5세 등으로 구분하여 표기하였는지를 평정하지 않습니다.

### Q10. 유아반이라도 월간(또는 주간 보육계획안)에 일상생활에 대한 내용이 포함되어야 하나요?

- A. 네. 유아반도 **일상생활이 계획되어야 합니다.** 유아들은 어린이집에서 장시간 생활하므로, 어린이집은 건강하고 안전한 생활습관을 기를 수 있는 경험을 할 수 있도록 지원해 주어야 합니다. 이는 만3~5세 표준보육과정(누리과정) 신체운동·건강영역의 목표 중 하나이기도 합니다. 따라서 유아반의 월간(또는 주간) 보육계획안에는 일상생활에 대한 내용도 함께 포함되어야 합니다.

## 1. 표준보육과정(누리과정)의 영역을 반영한 보육활동을 체크해 보아요.

### 1) 신체운동·건강 영역

#### ■ 영·유아

| 체크                       | 구분                  | 내용                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 대근육<br>신체활동         | <ul style="list-style-type: none"> <li>감각기관 활용하여 탐색하는 경험, 대근육 신체활동, 놀잇감놀이기구 활용한 신체활동</li> <li>☞ 걷기, 뛰기, 잡기, 오르고 내리기, 뛰어넘기, 블록 건너뛰기, 위로 걷기, 자전거 타기, 공 굴리고 잡기 등</li> </ul>          |
| <input type="checkbox"/> | 소근육<br>신체활동         | <ul style="list-style-type: none"> <li>영유아의 눈과 손의 협응, 소근육 조절 능력 향상을 위한 신체활동</li> <li>☞ 보이는 물체 손 뻗어 잡기, 컵에 물 따르기, 옷의 단추 끼우기, 젓가락 사용하기, 찹쌀, 곤지곤지, 밀가루 반죽 밀어 틀로 찍기, 끈뽀기 등</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 건강하고<br>안전한<br>생활습관 | <ul style="list-style-type: none"> <li>청결과 위생, 즐거운 식생활, 수면과 휴식 등 일상생활 통해 건강하고 안전한 기본생활습관 기를 수 있는 경험</li> <li>☞ 아기 인형 목욕시키기, 몸에 좋은 음식 알아보기, 건널목 안전하게 건너보기 등</li> </ul>             |

### 2) 의사소통 영역

#### ■ 영아

| 체크                       | 구분  | 내용                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 듣기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 나누면서 듣는 경험, 읽어주는 그림책 듣기</li> </ul>                                                                                       |
| <input type="checkbox"/> | 말하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신과 관련되어 있거나 영아가 흥미있어 하는 자료를 보고 웅얼이, 한 단어, 짧은 문장 등으로 표현하는 경험</li> <li>☞ 영아가 좋아하는 물건, 자신이나 토레 사진, 가족사진보며 이야기 나누기 등</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 읽기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>영아가 원할 때 교사가 개별적으로 그림책을 반복하여 읽어주기</li> <li>☞ 영아가 보거나 듣기를 원하는 장면을 대화하듯이 이야기로 들려주기 등</li> </ul>                                |
| <input type="checkbox"/> | 쓰기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>쉽게 끼적이기를 할 수 있도록 지원하기</li> <li>☞ 다양한 크기와 재질의 종이(달력 뒷장, 신문지, 전지, 박스) 및 쓰기도구(크레용, 색연필) 상시 비치</li> </ul>                        |

## ■ 유아

| 체크                       | 구분  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 듣기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 막대인형, 손인형, 손가락인형 등을 이용한 동화 듣기, 화보 보며 이야기 나누기를 통해 듣는 경험</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> | 말하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 생각이나 느낌을 말로 표현하는 경험</li> <li>☞ 관찰했던 동물에 대해 이야기 나누기, 가족사진 보며 이야기 나누기 등</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/> | 읽기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 읽고 싶은 책 선택하여 스스로 읽기, 교사가 유아에게 개별적으로 그림책 읽어주기</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | 쓰기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 글자에 흥미를 갖도록 환경 인쇄물을 활용하는 경험</li> <li>☞ 우유곽의 상표 오려 언어카드로 쓰기, 마트 전단지에서 사진 오려 책 만들기, 자주 먹는 과자 상자로 블록 만들기 등</li> <li>• 선, 그림, 발명 철자 등을 자발적으로 사용하여 자신의 생각과 느낌 표현하는 경험</li> <li>☞ 글자의 형태(자모음)를 베껴 쓰거나 교사가 지시적으로 가르치지 않음</li> </ul> |

## 3) 사회관계 영역

### ■ 영아

| 체크                       | 구분 | 내용                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 나  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 반복되는 일상적 양육을 통해 나를 알아가는 경험</li> <li>☞ 영아의 사진을 보육실 여러 곳에 붙여 두고, 영아가 사진을 볼 때마다 영아의 이름을 친숙하게 불러줌(자기 사진 보기, 전신 거울 보기)</li> </ul>                        |
| <input type="checkbox"/> | 가족 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족사진 등의 자료를 비치하여 가족과 가까이 있음을 느끼도록 지원</li> <li>☞ 가족이 들려주는 동화 이야기, 노래 등을 녹음한 것 듣기, 가족과 주말에 놀러 갔던 사진 보기, 엄마가 ○○이를 그린 그림이나 함께 만든 인형으로 놀이하기 등</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 친구 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 또래에게 관심 갖고 함께 지내는 경험</li> <li>☞ 친구 사진을 비치하여 친구에게 관심을 갖고 이름을 알아볼 수 있도록 지원, 영아와 또래친구들의 정서를 언어로 표현해주며, 영아 자신과 또래의 감정을 인식할 수 있도록 지원함</li> </ul>         |

### ■ 유아

| 체크                       | 구분   | 내용                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 나    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아존중감을 높일 수 있는 경험</li> <li>☞ 스스로 손을 씻거나 동생의 손을 잡아주는 행동을 보였을 때, “○○이가 이제 혼자 손을 깨끗이 씻네.”, “동생의 손을 잡아서 도와주는 ○○이는 이제 형(언니)이 되었네.” 등 유아가 하는 행동을 그대로 이야기 해주고 격려함</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 가족   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족에 관심 가지고 소중히 하는 경험</li> <li>☞ 일상에서 친구의 부모, 형제, 조부모 등을 만나면 누구인지 알려주고 인사하는 경험</li> </ul>                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | 친구   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구의 소중함 알고 바람직한 관계 형성유지하는 경험</li> <li>☞ 여러 가지 놀이를 친구와 함께 해보고, 그 과정에서 친구와 의견을 나누며, 나와 친구의 생각, 감정 등이 다름을 알아보는 경험을 할 수 있도록 지원함</li> </ul>                                |
| <input type="checkbox"/> | 이웃   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람과 도움 주고받으며 협력하는 경험</li> <li>☞ 놀잇감 정리, 간식 도우미, 무거운 물건 나르기 등 친구의 도움이 필요하거나 도와주어야 할 때 서로 도움을 주고받는 경험을 할 수 있도록 지원함</li> </ul>                                        |
| <input type="checkbox"/> | 지역사회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 사회의 특성과 사람에 대한 경험</li> <li>☞ 동네 산책 등을 통해 주변 도로나 건물의 형태, 동네 사람들의 직업 등을 알아보고, 지역사회의 특성을 구체적으로 경험할 수 있도록 지원함</li> </ul>                                               |

#### 4) 예술경험 영역

##### ■ 영·유아

| 체크                       | 구분      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 음악 및 동작 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 생각과 느낌을 노래, 리듬, 움직임으로 표현하고 즐기는 경험을 해야 함</li> <li>☞ 영유아가 좋아하는 노래를 함께 즐기기 위해 개별 또는 소집단으로 부르기</li> <li>☞ 신체 및 악기, 사물 등을 이용하여 리듬 있는 소리 만들고 강약 조절하기</li> <li>☞ 자발적으로 악기를 이용하여 여러 가지 리듬 만들기</li> <li>☞ 음악이나 리듬 있는 소리를 들으며 자신의 신체를 움직이는 것을 즐김</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 미술      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 미술자료를 이용하여 자신이 원하는 방식으로 입체 또는 평면으로 꾸며 보는 활동에 참여해야 함</li> <li>☞ 다양한 자료를 활용하여 자르기, 접기, 찌기, 입체로 구성하기 등을 하며 원하는 것을 표현하는 활동(다양한 자료의 예: 신문지, 잡지, 다양한 종이류, 돌이나 낙엽 등 주변 자연물)</li> <li>☞ 교사가 계획한 활동 이외에 영유아가 원하는 것을 꾸미거나 만들 수 있도록 지원함</li> </ul>           |
| <input type="checkbox"/> | 감상      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과에서 다양한 음악, 미술작품, 춤 등을 자연스럽게 듣고 지켜보는 경험을 해야 함</li> <li>☞ 낮잠 준비 시 편안한 음악(자장가) 듣기, 실내외에서 밝고 경쾌한 음악 듣기, 미술작품 보며 생각이나 느낌 말해보기, 미술작품 속 행동 따라 하기 등</li> </ul>                                                                                              |

#### 5) 자연탐구 영역

##### ■ 영·유아

| 체크                       | 구분     | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 감각탐색   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주변 환경에서 쉽게 접하는 다양한 자료를 감각적으로 탐색하는 경험을 해야 함</li> <li>☞ 주변 환경의 자연물이나 다양한 감각 자료들을 만지고, 냄새 맡고, 보고 듣는 감각 경험이 일과 중 자연스럽게 이루어지고, 교사는 이를 격려함</li> </ul>                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> | 수학적 탐구 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주변 환경에서 쉽게 접할 수 있는 사물을 이용하여 수 세기, 비교 등 수 활동을 일상에서 경험해야 함</li> <li>☞ 만0-1세 영아의 경우, ‘있다’와 ‘없다’를 구별하고, ‘한 개’와 ‘여러 개’의 수량을 지각하는 경험</li> <li>☞ 만2세 영아의 경우, 많고 적음을 구별하게 되면서 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어보고, 일대일 대응 해보면서 수량을 인식하게 되는 경험</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 과학적 탐구 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연현상과 친근한 동식물이나 자연물을 직접 관찰하거나 관련 자료를 감각적으로 탐색하는 경험을 해야 함</li> <li>☞ 교사는 영유아들이 실외놀이터, 산책 등을 통해 계절이나 날씨의 변화와 여러 동식물이나 자연물을 관찰하는 경험을 하고 자연물 등을 보육실에도 비치해 주어 영아들이 지속적 관심을 갖도록 도움</li> </ul>                                            |

## Q1. 일일 보육계획안(보육일지)에서 영역별로 정해진 실행기록 횟수가 있나요?

- A. 평가인증 3차지표에서는 실행기록의 양적인 횟수로 평정하지 않고, 질적인 수준을 평정합니다. ‘1영역 보육과정 및 상호작용>1-1-4>표준보육과정(누리과정 포함)을 반영하여 보육활동을 실시한다’는 지표에서 각 보육활동을 평정합니다.

| 영역        | 평정기준                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------|
| 신체운동 · 건강 | 당일 관찰로만 평정                                                   |
| 의사소통      | 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함 |
| 사회관계      | 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함 |
| 예술경험      | 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함 |
| 자연탐구      | 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함 |

※ 평가기준에서 당일 모두 관찰 될 수도 있지만 당일 영유아의 개별 특성이나 어린이집의 주제 활동 진행 상황에 따라 관찰되지 않을 경우, 일부 영역은 일일 보육계획(주간보육계획)을 근거로 면담 및 기록으로 평정하므로 다음 사항에 유의합니다.

- 기본생활영역, 신체운동영역(신체운동·건강 영역)은 하루일과 중 일상생활과 보육실, 유희실이나 놀이터, 바깥놀이를 진행하면서 관찰되므로 영유아가 적극적으로 참여할 수 있도록 합니다.
- 의사소통영역은 일과 중 충분히 관찰될 수 있으므로 관찰로 평정하며, 특히 자유놀이(자유선택활동) 중 계획한 활동을 통하여 관찰되므로 영유아가 적극적으로 참여할 수 있도록 합니다.
- 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역은 당일 관찰되지 않을 경우 일일보육계획(주간 보육계획)을 근거로 교사와 면담을 통해 평정이 이루어집니다.

## Q2. 월간(또는 주간)보육계획안을 수립하거나 일일 보육계획안 작성 시 표준보육과정의 영역 및 내용범주를 반드시 기록해야 하나요?

- A. 아니요. 월간(또는 주간)보육계획안을 수립하거나 일일보육계획안 작성 시 표준보육과정의 영역이나 내용 범주 등이 반드시 표기되어야 한다는 규정은 없습니다. 다만, 기록보다 활동계획 시 보육과정의 내용영역을 균형 있게 적용하고, 해당 활동을 실행할 때 연관되는 표준보육과정의 관련 내용을 자연스럽게 지원하는 등 해당 요소를 항상 인식하는 보육교사의 자세가 필요합니다.

## 1. 일일 보육계획안(또는 보육일지)을 함께 체크해 보아요.

| 체크                       | 구분               | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 용어               | <ul style="list-style-type: none"> <li>주제, 소주제, 목표 등이 명시되어 있나요?</li> <li>시간과 활동명이 분명하게 계획되어 있나요?</li> <li>☞ 시간 : ~9:00 보다는 07:30~09:30으로 기재하기</li> <li>☞ 맞춤반의 등·하원시간 기재하기</li> <li>☞ 영아반-‘자유놀이’, 유아반-‘자유선택활동’으로 표기 구분하기</li> </ul>                                                        |
| <input type="checkbox"/> | 자유놀이<br>(자유선택활동) | <ul style="list-style-type: none"> <li>자유놀이(자유선택활동)의 시간과 내용이 분명하게 계획되어 있나요?</li> <li>☞ 자유놀이(자유선택활동)가 오전, 오후 각각 연속적으로 1시간 이상으로 계획되어, 하루 일과 중 2시간 30분 이상 계획하기 ※ [핸드북: 4.일과 운영 기준 시간] 참고</li> <li>☞ 구체적인 영역별 활동명을 기재하기</li> <li>☞ 표준보육과정의 영역을 고르게 계획하기</li> </ul>                            |
| <input type="checkbox"/> | 바깥놀이             | <ul style="list-style-type: none"> <li>바깥놀이의 시간과 내용이 분명하게 계획되어 있나요?</li> <li>☞ 만0세는 주3회 30분 이상/ 만1세는 매일 30분 이상/ 만2세 이상은 매일 1시간 이상</li> <li>☞ 만2세 이상은 매일 1시간 이상이지만 어린이집의 일과 운영에 따라 오전 30분, 오후 30분 나눠서 진행 가능함</li> <li>☞ 단, 손씻기나 화장실 가기 등의 전이시간을 제외한 바깥놀이 시간이 30분 이상 확보될 수 있도록 함</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 낮잠               | <ul style="list-style-type: none"> <li>낮잠 시간이 일과 중에 계획되고 실행하며 기록하고 있나요?</li> <li>☞ 낮잠은 만3세 이하는 필수적으로 계획하기</li> <li>☞ 만4세 이상은 오후에 정적인 활동이나 휴식시간을 배정하여 휴식할 수 있도록 함</li> </ul>                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> | 종일반              | <ul style="list-style-type: none"> <li>17시 이후 종일반 영유아를 위한 별도 보육프로그램이 계획되어 있나요?</li> <li>☞ 17시 이후 종일반에 담당교사가 배치되어 있고, 별도프로그램(예:표준보육과정에 기초한 자유선택활동 등)을 운영함</li> </ul>                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/> | 건강·영양<br>교육      | <ul style="list-style-type: none"> <li>건강·영양관련 주제로 보육활동을 실행한 기록이 있나요?</li> <li>☞ 특히 영아는 일과의 일상적 양육을 통해 건강·영양에 대한 교육적 경험을 제공한 기록을 남김</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> | 일상생활             | <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 경험(간식, 점심 식사, 낮잠, 화장실 가기 등)이 모두 포함되어 있나요?</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/> | 교수-학습            | <ul style="list-style-type: none"> <li>계획안에 따라 일과를 운영하였나요?</li> <li>※ 단, 날씨 등의 이유로 부득이하게 계획에 따른 일과를 운영할 수 없을 경우, 대체할 수 있는 활동을 계획하여 운영하고 기록합니다.</li> <li>• 개별↔대·소집단 활동, 정적↔동적활동, 영아↔교사주도의 활동을 균형있게 계획하였나요?</li> </ul>                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | 평가               | <ul style="list-style-type: none"> <li>보육계획을 평가하고 그 결과를 다음 보육계획에 반영한 계획이 있나요?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

## Q1. 일일 보육계획안과 실행이 다른 경우 어떻게 해야 하나요?

A1. 융통성 있는 일과 운영이 가능하기 때문에 대체활동을 실시하면 됩니다. 교사는 일관성 있는 계획을 기초로 하되 날씨, 원내 행사 등 사전에 예측 가능한 외부 요인에 따라 융통성을 발휘할 수 있습니다.  
(예: 여름에는 실내놀이와 바깥놀이의 순서를 바꾸어 덜 더울 때 바깥놀이 계획할 수 있음)

A2. 변경된 사항에 대해서도 사실 그대로 기록합니다. 활동 시간의 변동, 계획하였으나 실행되지 않은 활동(계획○→실행×), 계획하지 않았으나 영유아들이 실행한 활동(계획×→실행○), 영유아들의 흥미나 상황에서 발생한 활동 등의 실행 내용을 사실대로 보육일지에 기록하고 그 원인 등을 분석하여 다음 일일 보육계획안에 반영하도록 하는 것이 바람직합니다.

## Q2. 영아들이 자연스럽게 모이는 대집단 활동도 평가인증 감점 요소인가요?

A1. 아닙니다. 단, 교사가 의도적으로 계획한 활동은 평가인증 감점 요소가 될 수 있습니다.

- 보육교사가 영역별로 계획한 활동에 영아들이 자연스럽게 관심을 보이면서 대·소집단이 형성될 수 있습니다.
- 영아들이 관심을 가지고 보육교사 주변에 다가오는 것은 보육교사에 의해 의도된 대·소집단 활동이 아니라 놀이 활동에서 일어나는 자연스러운 상황입니다.
- 이 때 보육교사는 영아의 개별적 흥미도를 고려하여 함께 활동하거나 개별적으로 상호작용하며 활동을 진행할 수 있습니다.
- 영아의 호기심이 오래가지 않아 다른 활동에 관심을 둘 경우 계속 활동을 강요하지 말고 자유롭게 다른 활동에 참여할 수 있도록 지원하면 됩니다.

A2. 만1, 2세 영아의 경우, 교사가 해당 반 영아를 대상으로 일과 운영 시 전이시간(예: 바깥놀이 전후, 낮잠준비 시간, 급·간식 전후, 기타 단체로 손씻기, 이닦기 등)에 일부 집단 활동(예: 손유희, 노래부르기 등)을 진행 할 수 있습니다.

A3. 0세의 경우, 영아-교사와의 개별 활동으로만 진행해야 합니다.

# 일과 운영 기준 시간

평가인증 지표  
(1-2-2)  
(1-2-3)

# 4

## 1. 자유놀이(자유선택활동)시간 기준

| 구분                    | 시간            |
|-----------------------|---------------|
| 6시간 이하 운영(맞춤반 영아)     | 매일 1시간 이상     |
| 6시간 초과 운영(종일반 영아, 유아) | 매일 2시간 30분 이상 |

- ☞ 기준시간 내에서 매일 1시간 이상은 연속적으로 운영되어야 함
- ☞ 자유놀이시간은 해당 반 영유아 현원의 50%이상이 등원한 시점부터 어린이집 전체 종일반 영유아가 1명이라도 남아있는 시간까지를 기준으로 함
- ☞ 이때의 '연속적'이라 함은 놀이 시간이 오전, 오후에 각각 1시간 이상 연속적으로 실시되는 것을 의미함 (단, 바깥놀이 시간은 제외됨)
- ※ (오전 30분+오후 2시간=2시간30분) 또는 (오전 1시간+오후 30분+30분+30분=2시간30분)등 자유놀이를 연속된 1시간이 아니거나, 분절하여 계획하는 것은 감점요인입니다. 반드시 오전, 오후 각각 1시간 이상 연속된 시간을 계획하여야 합니다.

## 2. 바깥놀이 시간 기준

| 구분 | 시간                                      |
|----|-----------------------------------------|
| 유아 | 매일 1시간 이상(오전 30분, 오후 30분 합쳐서 가능)        |
| 영아 | 만 2세 : 매일 1시간 이상(오전 30분, 오후 30분 합쳐서 가능) |
|    | 만 1세 : 매일 30분 이상                        |
|    | 만 0세 : 주 3회 30분 이상                      |

- ☞ 유아 : 바깥에서 신체활동뿐만 아니라 다양한 활동(동작활동, 정적 활동)과 자유놀이를 적절히 인배하여 경험하도록 함
- ☞ 영아(만 2세) : 실외에서 신체활동, 식물 관찰, 산책, 물-모래 놀이, 그림책 보기 등 활동 가능
- ☞ 영아(만 0-1세) : 베란다 등에서 일광욕이나 외부 공기를 쐬는 등의 활동도 가능
- ☞ 장애아전문 : 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 바깥놀이를 운영한 내용이 보육일지 등에 기록
- ☞ 날씨와 계절 등의 요인으로 바깥놀이가 불가능한 상황에서는 계획한 바깥놀이시간만큼 실외로 나갔더라면 했을 법한 활동의 방법을 일부 수정보완하거나 신체(대근육)활동으로 대체하여 실내에서 진행
- ※ 바깥놀이가 여의치 않아 대체활동을 진행하는데 실내로 들어와 정적인 자유놀이 활동을 진행하는 경우는 신체(대근육)활동이 이루어진 것으로 볼 수 없습니다.

## Tip

**Q1.** 만0세는 발달수준 차이가 크기 때문에 자유놀이 시간에 개별 영아의 수유 및 기저귀 갈이 등의 활동이 이루어질 수 있습니다. 이러한 활동도 자유놀이 시간으로 동일 평정할 수 있나요?

A. 네 가능합니다. 만0세의 일상생활 관련 경험(수유 및 기저귀 갈이)은 일과 중 특정 시간대를 정해서 진행하기 보다는 필요시에 보다 민감하게 진행되어야 합니다. 만0세의 일상생활 관련 경험은 자유놀이 진행 시간으로 포함하여 평정 가능합니다.

**Q2.** 준비물 챙기기, 신발 신기, 이동, 손씻기 등의 소요 시간도 바깥놀이 시간 1시간 안에 포함되는 건가요?

A. 아닙니다. 일일 보육계획의 바깥놀이 시간이 실내에서 하는 전이활동이나 놀이 후 손씻기 등의 계획과 함께 30분만 수립되었다면 실제 바깥놀이 시간은 30분이 수행된 것이 아니므로 바깥놀이 30분 외에 전이활동에 대한 시간을 추가하여 수립할 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.

**Q3.** 만1·2세 혼합반에서 만1세의 비율이 높은 경우 감안하여 바깥놀이를 30분 운영도 가능한가요?

A. 네 가능합니다. 혼합연령반의 경우 바깥놀이 시간은 발달 수준 등을 고려하여 하위 연령을 기준으로 평정합니다. 즉, 만1·2세 혼합연령반의 경우 만1세를 기준으로 매일 30분 이상 바깥놀이를 진행할 경우 평가인증에서 Y로 평정합니다.

**Q4.** 만2세 영아의 경우 바깥놀이 30분, 대체활동 30분으로 연달아 1시간 10분정도(이동시간 포함하여) 이루어지면 바깥놀이가 시행되었다고 인정 가능한가요?

A. 네 가능합니다. 바깥놀이는 실외에서 매일 1시간 이상 운영되어야 하나, 영유아의 건강, 날씨 등의 사유로 인해 대체활동을 진행할 수 있습니다. 다만, 특별한 사유 없이 실내 대체활동으로 운영하는 것은 바람직하지 않으니 참고하시기 바랍니다.

## 1. 영유아 놀이의 확장, 축소, 대체활동에 대해 함께 알아보아요.

| 구분 | 놀이나 활동의 융통적 운영의 예                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 확장 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시간을 늘리거나 놀이 및 활동을 촉진하는 것</li> <li>☞ 쌓기 영역에서 ‘우체국 구성하기’를 진행하던 중 유아의 관심이 ‘택배’로 전환되자 빈 상자를 제공하여 유아들이 택배운반 트럭을 구성하고, 역할영역에서 집 놀이를 하던 유아에게 배달할 수 있도록 하는 등 다양한 역할을 경험할 수 있도록 지원함</li> </ul>    |
| 축소 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시간을 줄이거나 현재 하고 있는 놀이나 활동을 계획안보다 빨리 마무리하는 것</li> <li>☞ 자유놀이 시 영아들이 놀이에 집중을 못하고 배회하는 등 산만한 모습을 보이거나 갈등 상황이 빈번하게 일어나는 경우, 실내 자유놀이를 계획한 시간까지 운영하지 않고 영아들의 에너지를 발산할 수 있는 바깥놀이를 진행함</li> </ul> |
| 대체 | <ul style="list-style-type: none"> <li>원래의 계획안에 제시된 것과 다른 놀이나 활동을 제공하는 것</li> <li>☞ 영아반의 손씻기 일과 중 영아들이 흐르는 물에 관심을 보여, 바깥놀이 시간에 계획된 활동 ‘공 주고 받기’대신 물을 이용해 놀이할 수 있는 ‘인형 목욕시키기’활동을 진행함</li> </ul>                                  |

## 2. 영유아의 흥미와 관심을 반영한 일과에 대해 함께 알아보아요.

| 영유아의 흥미와 관심을 반영한 일과 및 활동 운영의 예                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>종이비행기를 가지고 등원한 유아에게 다른 유아들이 관심을 보인다면 교사는 계획한 활동과 함께 비행기 접기 또는 비행기 날리기 등의 활동 진행 가능</li> </ul>                  |
| 영아의 관심을 고려한 활동 진행 예                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>영아가 일과 중 고양이를 발견하고 관심을 보인다면 전이활동 시 고양이가 등장하는 손유희, 노래 부르기, 고양이처럼 기어가기, 고양이가 등장하는 그림책 읽기 등을 진행할 수 있음</li> </ul> |

**Q1.** 놀이나 활동을 융통성 있게 운영하였을 경우, 예를 들어 자유선택활동(자유놀이) 시간이 길어져 바깥놀이 시간을 충족하지 못하였을 경우 감점사유가 되나요?

A. 아닙니다. 놀이 및 활동의 확장, 축소 등 일과의 융통적 운영으로 인해 자유선택활동(자유놀이) 또는 바깥놀이 시간이 변경된 경우는 평정에 반영되지 않습니다. 다만, 이외 상황에서는 자유선택활동(자유놀이) 및 바깥놀이가 기준 시간만큼 충분히 이루어질 수 있도록 시간을 계획하여 진행하시기 바랍니다.

**Q2.** 융통성 있게 일과를 운영하고 이를 일일 보육계획안에 기록한 구체적 예시는 어떠한가요?

융통성 있게 운영한 일과를 일일 보육계획안에 기록한 예

| 시간<br>및<br>구분                                  | 활동계획 및 방법                                                                                                                                                                                               | 실행 및 평가                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 오전<br>자유<br>선택<br>활동<br><br>9:15<br>~<br>10:45 | <p><b>[쌓기] 공간블록을 이용하여 승용차 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 승용차를 타 본 경험 이야기 나눈다.</li> <li>- 승용차의 구조에 대해 이야기 나눈다.</li> </ul>                                                          | <p><b>[쌓기]</b><br/>실행)승용차 벽면 게시물에 관심을 보였으며 공간블록으로 승용차를 구성할 때 승용차 내부에 백미러가 있어야 한다는 의견이 제시되어 미술영역에서 종이상자로 만들어 첨가하고 의자도 만들었다. 자동차가 구성되자 다른 영역에 있던 아이들도 가족 구성원이 되어 놀이에 참여하였다. 역할영역에서 도시락을 만들어 가족여행을 떠나는 등 놀이가 확장되어 이뤄졌다.<br/>(↳확장된 활동의 실행 작성 예)</p>                                                                                                                                                       |
|                                                | <p><b>[역할] 비행기를 타고 여행을 가요</b><br/>(→승용차 타고 가족여행가기 대체)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비행기를 타고 가고 싶은 곳을 이야기 나눈다.</li> <li>- 비행기 놀이에 필요한 것을 이야기 나눈다.</li> <li>- 필요한 역할을 정하여 놀이한다.</li> </ul> | <p>평가)대부분의 유아가 승용차를 타고 가족여행을 다녀 온 경험이 있어 이야기 나누기가 원활히 진행되었다.<br/>놀이에 필요한 소품을 친구와 함께 협력하여 만들고 이를 놀이에 활용함으로써 친구와 협동하고 공동체 의식을 체험하는 기회가 되었다.</p> <p><b>[역할]</b><br/>실행)쌓기영역의 '공간블록을 이용하여 승용차 만들기'활동과 연계되어 승용차를 만들어서 가족여행을 떠나는 놀이로 변경되어 진행되었다.<br/>(↳대체된 활동의 실행 작성 예)</p> <p>평가)쌓기 영역에서 구성된 구성물을 활용하여 역할놀이가 이뤄지는 경우가 많아 다음 보육계획안 작성시 이를 고려하여 '자동차를 타고 여행을 가요'로 변경하면 좋을 것 같다.<br/>(평가 내용을 이후 계획에 반영하기)</p> |

# 하루일과에 따른 상호작용의 예

평가인증 지표

(1-1-4)

(1-3-3)

(1-7-2)

# 6

## 1. 교사의 역할에 따른 상호작용의 예를 살펴보아요.

| 구분               | 상호작용 예시    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 등원 및 맞이하기        | 날씨, 자연현상   | 오늘 ○○은 긴팔로 된 두꺼운 옷을 입고 왔구나. 날씨가 어떤 것 같니?                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | 또래와 상호작용   | ○○가 ▲▲를 보고 웃고 있네, 서로 안녕 인사해볼까?                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | 예술경험       | 아침 등원할 때 잔잔하면서 흥겨운 음악듣기                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 사회관계       | ○○의 엄마가 오셨네. 원장님이 ○○를 보고 손을 흔드시네                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 자유놀이<br>(자유선택활동) | 신체운동<br>건강 | 감각<br>청각, 미각, 후각, 촉각, 시각 등 다양한 감각기관을 활용한 일상적 경험<br>손을 씻을 때 물소리가 어떻게 나니?, 이 음식은 어떤 맛이 나니?<br>(영아용 감각책, 감각판을 만져보며) 부드럽구나, 매끈매끈 하구나                                                                                                                                                            |
|                  |            | 대근육<br>평균대 위를 여러 가지 방법으로 걸어보기, 직선·곡선 따라 걸어보기<br>큰 블록을 놓고 건너 뛰어 보거나 그 위를 걸어보기, 자전거타기<br>작거나 큰 공을 굴리며 빠르게 또는 느리게 잡으러 가기                                                                                                                                                                       |
|                  |            | 소근육<br>컵에 물 따르기, 옷의 단추 끼우기, 젓가락 사용하기<br>잼잼 곤자곤지, 밀가루 반죽을 밀어서 찌기틀로 찌기, 펀치 구멍 끈 끼우기                                                                                                                                                                                                           |
|                  |            | 건강·안전<br>아기 인형 목욕시키기, 우리 몸에 좋은 음식 알아보기, 놀이기구 안전하게 사용하기                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 의사소통       | 듣기<br>모든 일과에서 영유아에게 단어·문장·이야기 등을 들려줄 때, 시선 맞춤<br>영유아의 말하기가 끝날 때 까지 기다리며 집중하여 들음<br>친숙한 어휘사용, 어려운 어휘 알아듣기 쉽게 풀어서 설명<br>일과의 상황에 적합한 말투 사용(대·소집단활동에 따른 말소리 크기 차이등)                                                                                                                             |
|                  |            | 말하기<br>(유아)<br>유아와 관찰했던 동물가족사진 보며 이야기 나누기, 유아의 가족사진 보며 이야기 나누기 등<br>(영아)<br>영아가 좋아하는 물건, 자신 또래 사진, 가족사진을 보며 이야기 나누기<br>영아가 현재하고 있는 행동을 언어로 다시 말해주기, 영아의 웅얼이나 몸짓으로 소리 낼 때 주의 깊게 들으며 눈을 맞추고 정다운 목소리로 반응하기<br>비언어적 행동(몸짓, 손짓, 시선, 표정, 자세 등) 세심히 관찰<br>○○가 졸립구나, 기저귀가 젖어서 불편하구나, 고개 끄덕이기, 미소 짓기 |
|                  |            | 읽기<br>(유아)<br>책에 그려진 그림에 대해 질문하기, 이야기와 연관되어 떠오르는 자신의 경험 이야기하기, 인물이나 상황에 대해 이야기하기, 유아가 말한 내용을 그대로 수용하기, 다시 질문하기, 유아가 또 다르게 생각해보도록 제안하기<br>(영아)<br>영아가 듣길 원하는 장면에 대하여 대화를 하듯이 이야기를 들려주기, 그림책 읽으며 교사는 '여기 좀 봐', '이게 뭐니?' 등과 같은 질문으로 주의끌기                                                       |
|                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 구분               | 상호작용 예시 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 자유놀이<br>(자유선택활동) | 의사소통    | 쓰기                                                                                                                                                                                                    | (유아)<br>매일 먹는 우유곽의 상표명 오려 언어카드 만들기, 마트 전단지에서 사진 오려 책만들기, 자주 먹는 과자 상자로 블록 만들기, 치약상자 벽에 붙여 놓고 이야기 나누기 등<br>※ 글자의 형태를 베껴쓰거나 자모음 이름을 알도록 보육교사가 지시적으로 가르치지 않음<br>(영아)<br>영아는 끼적이기를 쉽게 할 수 있는 정해진 공간 마련하기<br>※ 다양한 크기와 재질의 종이 자유롭게 끼적이도록 환경 구비  |
|                  | 사회관계    | 나                                                                                                                                                                                                     | (유아)<br>자아존중감 증진:유아가 스스로 손을 씻거나, 신발을 신발장에 넣거나 동생의 손을 잡아주는 등의 행동을 보였을 때, “○○이가 혼자 손을 깨끗이 씻네, 동생을 잘 도와주는구나”등의 행동을 그대로 이야기하고 격려하기<br>(영아)<br>자기인식하기:영아의 사진을 보육실 여러 곳에 붙여 두고, 영아가 사진을 볼 때 이름 불러주기<br>자기감정 인식하기:“○○이가 기분이 무척 좋구나”,“○○이가 화가났구나” |
|                  |         | 가족                                                                                                                                                                                                    | (유아)<br>일상에서 친구의 부모, 형제, 조부모 등을 만나면 누구인지 알려주고 인사하는 경험하기 등<br>(영아)<br>부모님이나 형제·자매·조부모 등이 들려주는 동화, 이야기, 노래등을 녹음하여 듣기, 가족과 주말지낸 사진 보기, 엄마가 만든 인형으로 놀이하기 등                                                                                    |
|                  |         | 친구                                                                                                                                                                                                    | (유아)<br>쌓기놀이, 역할놀이, 모래놀이 등 여러 가지 놀이를 함께하며 친구의 의견이나 생각, 감정이 다름을 알아보는 경험하기<br>(영아)<br>또래친구 사진을 보육실에 비치하여 친구에게 관심을 갖고 이름을 알아볼 수 있도록 지원, 또래친구의 정서를 언어로 표현해주기                                                                                  |
|                  |         | 이웃                                                                                                                                                                                                    | (유아)<br>어린이집 동네 산책 등을 통해 주변 도로나 건물의 형태, 동네사람들의 직업 등을 알아보고, 지역사회의 특성을 구체적으로 경험할 수 있도록 지원하기<br>(영아)<br>어린이집 내외로 기회가 있을 때, 보육교사나 가족이외의 원장, 조리사, 다른 영아의 부모에 대해 반복적으로 소개하기<br>“○○이의 엄마가 오셨네”, “원장님이 ○○보고 손을 흔드시네” 등                            |
| 예술경험             | 음률 및 동작 | (유아)<br>리듬이 있는 소리를 만들고, 강약 조절해보기 손뼉을 치거나 손으로 바닥을 치며 리듬 맞추기, 발을 구르며 리듬 맞추기, 손으로 다리를 치면서 리듬 맞추기 등<br>(영아)<br>영아의 팔이나 다리에 방울이 달린 고무줄을 끼워주어 거울을 보며 음악에 따라 몸을 흔들기, 실내외에서 리본막대, 한삼, 보자기 등의 도구를 가지고 움직이며 즐기기 |                                                                                                                                                                                                                                           |

| 구분               | 상호작용 예시                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 자유놀이<br>(자유선택활동) | 예술경험                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(영유아)<br/>다양한 자료를 활용하여 자르기, 접기, 찢기, 입체로 구성하기 등을 하며 자신이 원하는 것을 표현하는 활동이 일과 중 자연스럽게 나타남</p> <p><b>미술</b><br/>▶ <b>다양한 자료의 예</b></p> <p>☞ 신문지, 잡지 등 다양한 종이류, 돌이나 낙엽 등 주변의 자연물, 폐품, 크기가 다양한 상자, 찰흙, 노끈, 실 등</p>                                                                                                                                                                        |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(영유아)<br/>점심 먹고 쉬면서 편안한 음악 듣기, 실내외에서 밝고 경쾌한 음악 듣기, 미술 작품을 보며 생각이나 느낌 말해보기, 미술작품 속 행동 따라하기 등</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | 자연탐구                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(영유아)<br/>주변 환경의 자연물이나 다양한 감각자료를 만지고, 냄새 맡고, 보고 듣는 감각 경험이 일과 중에 자연스럽게 이뤄지도록 하기</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(유아)<br/>일상생활 속에서 구체적인 수세기 및 분류, 비교의 활동 해보기<br/>수그래프를 활용하여 우리 반 친구들이 좋아하는 과일 알아보기, “자기 이름 중에 ‘정’이라는 글자가 있는 친구 모여 볼까?”, “긴팔 입은 친구는 몇 명일까?”</p> <p><b>수학적 탐구</b><br/>(영아)<br/>만0~1세: ‘있다’와‘없다’ 구별하고, ‘한개’와‘여러개’의 수량을 지각하는 경험하기<br/>만2세: ‘많다’와‘적다’를 구별하면서 세 개 가량의 구체물을 세어보고, 1:1대응을 해보면서 수량을 인식하는 경험하기<br/>“같은 블록끼리 바구니에 담아서 정리해보자”, 까꿍놀이, 퍼즐 맞추기<br/>※ 수 개념 습득을 위하여 학습지를 사용하지 않기</p> |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(영유아)<br/>자연현상과 친근한 동식물이나 자연물을 직접 관찰하거나 관련 자료를 감각적으로 탐색하는 경험하기</p> <p><b>과학적 탐구</b><br/>영유아들이 실외놀이터, 산책 등을 통해 여러 동식물이나 자연물을 관찰하는 경험을 하도록 함 “물고기가 어떻게 움직이고 있니?, 무슨 소리가 들리니?” 등<br/>▶ <b>자연물 및 실물자료의 예</b></p> <p>☞ 다양한 모양의 잎사귀, 낙엽, 다양한 표면의 돌, 나무토막, 열매 등</p>                                                                                                                       |
| 정리정돈             | <ul style="list-style-type: none"> <li>정리정돈 시간을 충분히 제공하기</li> <li>정리정돈하기 5~10분 전에 미리 정리시간임을 알려주기</li> <li>정리 시 교사가 모델링을 보여주기</li> <li>활동 중간에 놀잇감을 정리하여 영아들이 놀잇감에 걸려 넘어지는 상황이 없게 하기</li> <li>유아반의 경우 다른 놀이로 이동 시, 하던 놀잇감을 정리하도록 지도하기</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 배변활동             | <ul style="list-style-type: none"> <li>화장실 사용 시 영유아와 자연스럽게 대화 나누기</li> <li>배변 실수를 하여도 긍정적으로 반응하기</li> <li>청결습관 및 올바른 화장실 사용방법을 알려주기</li> <li>기저귀갈이를 하는 영아에게 눈을 마주치고 다리를 주무르는 등 대화와 신체자극하기</li> <li>스스로 화장실을 사용하는 유아에게 손을 잘 씻었는지 뒤처리하는 잘 했는지 확인하기</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 구분                 | 상호작용 예시                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 급간식                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유롭게 여러 가지 일들에 대해 이야기할 수 있는 기회 허용하기</li> <li>• 음식에 대한 즐거운 경험가지기</li> <li>• 교사는 좋은 역할 모델링을 보여주기(포크와 수저 등 도구 사용, 맛있고 고르게 먹기)</li> <li>• 밥을 늦게 먹거나 먹지 않는 아이를 기다려 주기</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 대·소집단<br>활동        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도입의 주의집중 시간을 너무 길지 않게 적절히 조절하기</li> <li>• 대·소집단 활동 시 자리배치에서 적당한 크기와 공간을 확보하기</li> <li>• 참여 유아 수를 고려하여, 활동자료의 수와 크기 정하기</li> <li>• 활동자료는 실물과 입체자료를 적절히 고려하여 사용하기</li> <li>• 활동 진행 시 유아를 일방적으로 기다리게 하지 않기</li> <li>• 유아의 흥미를 고려하기</li> <li>• 주제와 관련한 유아의 사전경험이나 생각을 이끌어내기</li> <li>• 다양한 사고나 가능성을 생각해보게 하는 개방형 질문하기</li> </ul> |
| 바깥놀이               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바깥놀이를 날씨·기상현상 등으로 사전 계획대로 진행할 수 없을 때, 실내에서 대근육 활동을 포함한 대체활동 진행하기</li> <li>• 영유아의 안전을 위한 전체 상황을 주시하기</li> <li>• 실외공간에 다양한 활동영역 중 2가지 이상의 영역에서 영유아들이 활동에 참여하기</li> </ul> <p>※ 다양한 활동 영역 : 운동놀이, 모래놀이, 동물관찰 또는 자연체험영역, 미술활동 작업영역, 휴식공간, 실외 놀잇감 보관 영역</p> <p>(대체놀이터의 경우, 이동 가능한 자료(이젤, 책등)을 이용한 활동 영역 구성도 가능함)</p>               |
| 낮잠                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육실의 자연채광 조절, 조명조절, 온도와 습도 조절, 음악을 틀거나 동화책 읽어주기 등을 실시하기</li> <li>• 영유아의 개별 수면습관을 존중하여 잠이 오지 않는 영유아에게 정적인 공간에서 휴식을 제공하기(만3세 이하는 반드시 낮잠시간 계획 및 실행)</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| 귀가 및<br>가정과의<br>연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 귀가시간에 영아의 개별 상황에 맞추어 하루 일과를 회상하여 부모님에게 표현할 수 있도록 지원하기</li> <li>• 가정과의 연계 : 지역사회연계활동을 가정통신문 등에 사전 공지하여 영아가 가정에서도 주제를 통합적으로 이해할 수 있도록 협조를 구하여 연계하기</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

# 흥미나 호기심을 유발하는 개방형 질문

평가인증 지표  
(1-3-2, 5)

# 7

## 1. 영유아에게 활동에 대한 흥미나 호기심을 격려하는 방법을 함께 알아보아요.

| 체크                       | 구분               | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 동기유발             | <ul style="list-style-type: none"> <li>주변의 새로운 사물이나 사건에 대해 관심을 보이고 탐색을 시도 할 때 관심 보이기</li> <li>사전 경험을 놀이 상황 등과 연결시키는 발문을 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 그림책을 보며 “우리 바깥놀이 때 개미 봤었지? 그 개미구나, 그 때 개미가 어떻게 움직였었지?” 등의 사전경험 연계하기</li> <li>☞ 쌓기영역에서 ‘개미집 구성하기’ 활동 진행 시 유아가 그린 개미집 그림, 바깥놀이 때 관찰했던 개미 사진을 쌓기 영역에 게시하는 등 사전경험을 적극적으로 활용하여 호기심을 지속적으로 유지하도록 지원하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> | 전체흥미 파악          | <ul style="list-style-type: none"> <li>주제와 관계없이 반 전체 영유아들이 개별적 또는 전체적으로 좋아하는 놀이 유형 및 주제를 파악하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ “○○가 좋아하는 토끼모양 종이에 그려볼까?”</li> <li>☞ “○○는 이 파란 자동차를 좋아하지?” 등</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> | 다양하고 융통성 있는 방법활용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>동일한 주제의 활동이라도 그 날의 영유아의 흥미와 요구, 관심에 따라 융통성 있는 방법을 사용하여 영유아의 흥미 지속시키기               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 물감으로 모양 찍기 활동을 계획하였으나 영아가 물감을 손과 발에 묻혀 종이에 문지르기 등을 하고자 할 때, 흥미대로 활동을 지속시킴</li> <li>☞ 크기대로 컵 쌓기 놀잇감을 활용할 경우, 영아의 발달 수준과 흥미에 따라 교사가 쌓은 탑을 영아가 무너뜨리기, 컵 굴러 따라가 잡기, 컵 속에 다른 놀잇감 숨겨 까꿍 놀이하기 등으로 흥미를 지속시킴</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | 즉각적인 피드백         | <ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 활동과정에서 즉각적으로 영유아에게 반응하여 흥미 지속시키기 (영아)               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 언어적, 비언어적 표현의 피드백 예                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손으로 가리키는 등 표현을 하면서, “저 블록이 갖고 싶어? 꺼내줄까?”, “안에 있던 조각을 위에 올려놓았네”와 같이 행동이나 결과를 부드럽게 문장으로 표현함</li> </ul> </li> <li>☞ 새로운 개념이나 사물의 변화를 영아와 함께 직접 경험하고 눈에 보이는 과정을 언어로 표현하여 영아와의 개별 활동이 의미 있게 경험되도록 하기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색칠가루 반죽 활동 시 “반죽을 잡아당기니까 어떻게 되었어? 그래 점점 길어지네” 등의 언어로 표현함</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>(유아)               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 연령과 발달 수준에 적절한 개방형 질문과 적절한 반응 및 부연 설명, 자료 제공하기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- “왜 그렇게 생각하니?”, “어떻게 하면 좋을까?”와 같은 개방형 질문</li> <li>- “그런 생각도 할 수 있겠구나”, “와~ 그곳에 끼울 수도 있었네” 등 긍정적 피드백 하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

## Q1. 영유아의 흥미나 호기심을 유발하는 구체적인 발문을 어떻게 할 수 있을까요?

A. 특정한 답을 유도하는 질문을 하지 않도록 합니다. 영유아의 상황을 유심히 관찰하여 영유아의 관심사를 발견하되, 영유아의 현재 상황을 반영하고 확장할 수 있도록 질문합니다.

| 질문유형             | 개방형 질문 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 다양한 생각을 하게 하는 발문 | 영아     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아가 무엇을 응시하거나 살펴볼 때 교사도 영아의 표정, 몸짓, 말소리에 반응하여 호기심을 지속할 수 있도록 유도합니다.</li> <li>• 영아의 흥미를 적극적으로 자극하여 생각하고 이미지화 할 수 있게 돕습니다.<br/>☞ (손바닥으로 얼굴을 가리며) “팩팩~”하고 소리를 낸 뒤 “어 누가 있을까?”라고 반응해주고 기다린다. 영아가 표정과 몸짓, 말소리 등을 내면 “그래, 여기 팩팩 오리가 있지 팩팩” 하고 반응해 준다.</li> </ul> |
|                  | 유아     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상황에 따라 상상력을 풍부하게 발휘할 수 있는 질문을 사용합니다.<br/>☞ “~라면 어떤 일이 일어났을까?”, “~위해서는 무엇이 더 필요할까?”</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 사고를 확장시키는 발문     | 영아     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 행동이나 반응에 적극적으로 반응하고, 영아의 신체적, 언어적 응답을 기다린 후 영아가 생각해 볼 수 있는 발문으로 흥미를 이끌어 낼 수 있습니다.<br/>☞ (탐버린을 흔드는 영아에게) “어 이거 무슨 소리지? 어디서 나는 소리일까? 어머 소리가 멈췄네?”</li> </ul>                                                                                             |
|                  | 유아     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사건의 원인이나 결과를 유추해 보거나 대안을 생각해 보도록 하는 질문을 사용합니다.<br/>☞ “왜 그런 생각이 들었을까?”, “그 다음은 어떤 일이 벌어질까?”, “무엇이 바뀌었을까? 달라진 곳은 어디일까?”</li> </ul>                                                                                                                           |
| 스스로 질문을 찾는 발문    | 영아     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 발달 수준에 따라 감각적으로 탐색하고 활동하여 질문에 대한 답을 찾을 수 있도록 격려할 수 있습니다.<br/>☞ “이 컵의 컵받침은 어디에 있을까? 찾을 수가 없네. 여기 있나? 어디에 있지?”<br/>☞ (블록을 바구니에 담고 쏟는 영아에게) “무슨 소리가 나는데...바구니 속에 뭐가 있어요? 흔들어 볼까? ‘○○이는 바구니 속에 블록을 담았구나. 이번에는 어떤 블록을 담아 볼까? 선생님도 ○○처럼 흔들어봐야지.’</li> </ul>  |
|                  | 유아     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 문제를 해결하기 위해 다양하고 창의적인 방법을 고안하여 지속적으로 흥미를 잃지 않도록 격려합니다.<br/>☞ “~위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?”, “~위해 다른 방법이 있을까?” 등<br/>☞ “날아다니는 것에는 무엇이 있을까?” “새만 날아다닐까?” “날개가 있어도 날지 못하는 새는 무엇이 있을까?”</li> </ul>                                                            |

# 영유아를 존중하는 말과 행동

평가인증 지표  
(1-4-1~6)

해설서 문서서식  
서식2

# 8

## 1. 영유아를 존중하는 말과 행동을 함께 알아보아요.

| 체크                       | 구분                | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|--------------|------------------|------|-------------------------|---------------|---------|-----------------------|-------------------|------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | 반편견 교육            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력 등에 관계없이 평등하고 일관성 있는 말과 행동으로 영유아를 대하기</li> <li>• 영유아의 외모, 성격, 옷차림, 행동을 비난하거나 부정적인 평가하지 않기</li> </ul> <p>▶ 존중하는 말과 행동의 예</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 부드럽게 영유아의 이름 부르기</li> <li>☞ 영유아의 특정 행동이나 상황을 존중하기<br/>(“아직은 젓가락 사용하는 것이 조금 어렵지?”, “익숙해지면 더 편하게 먹을 수 있을 거야”)</li> <li>☞ 영유아의 의견을 무시하지 않고, 수용하기<br/>(“그 방법도 좋은 생각이네, 그런 방법도 괜찮은걸?”)</li> <li>☞ 영유아의 실수도 이해하기 존중하기<br/>(혼자서 물컵을 따르다 물을 었지른 영아에게 “○○이가 선생님 도움 없이 혼자 해보려고 했구나”)</li> </ul> |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
| <input type="checkbox"/> | 기질, 정서상태, 놀이선호 파악 | <p><b>기 질</b> 소리, 맛, 음식의 냄새, 신체접촉, 낮잠, 화장실 사용, 낮선 환경에 대한 선호도 까다로운 기질과 순한 기질, 반응이 느린 기질 등 기질 차이에 따른 영아 자극</p> <p><b>정서상태</b> 정서적 상태를 개별적이고 자연스럽게 말로 표현하며 부정적 정서 표현 시 원인 파악하기 “기분이 좋아 보이는구나”, “화가 났나 보구나”, “부끄러워서 그래?” 등</p> <p><b>놀이선호</b> 놀이 흥미, 현재의 관심사, 놀이수준, 놀이종류, 놀이지속시간, 친구관계 등 파악 “오늘도 ○○가 좋아하는 기차놀이를 할 수 있어?”, “○○가 좋아하는 토끼모양 종이에 그려볼까?”</p>                                                                                                                                                                                     |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
| <input type="checkbox"/> | 수용적 태도            | <p><b>개별적반응</b> 개별적인 요구를 표현하고 질문할 수 있는 기회 제공하기</p> <p><b>지속적수용</b> 영유아가 요구나 질문을 할 때, 영유아의 질문을 끝까지 주의 깊게 듣기</p> <p><b>비언어적 수용</b> 고덕이기, 미소짓기, 경청하는 표정 등 수용적 역양과 시선보내기, 눈마주침 등</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
| <input type="checkbox"/> | 긍정적 언어사용 및 칭찬과 격려 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>일반적인 칭찬</th><th>기준</th><th>보다 더 효과적인 칭찬</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○○이는 답을 잘 만들었구나!</td><td>과정중심</td><td>○○는 블록을 높게 쌓아서 답을 만들었네!</td></tr> <tr> <td>□□는 우리반에서 최고!</td><td>타유아와 비교</td><td>오늘은 혼자서 단추를 세 개나 끼웠네!</td></tr> <tr> <td>세수한 친구 칭찬스티커 줄께요!</td><td>내적보상</td><td>△△는 세수를 해서 얼굴이 깨끗해졌구나</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                | 일반적인 칭찬 | 기준 | 보다 더 효과적인 칭찬 | ○○이는 답을 잘 만들었구나! | 과정중심 | ○○는 블록을 높게 쌓아서 답을 만들었네! | □□는 우리반에서 최고! | 타유아와 비교 | 오늘은 혼자서 단추를 세 개나 끼웠네! | 세수한 친구 칭찬스티커 줄께요! | 내적보상 | △△는 세수를 해서 얼굴이 깨끗해졌구나 |
| 일반적인 칭찬                  | 기준                | 보다 더 효과적인 칭찬                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
| ○○이는 답을 잘 만들었구나!         | 과정중심              | ○○는 블록을 높게 쌓아서 답을 만들었네!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
| □□는 우리반에서 최고!            | 타유아와 비교           | 오늘은 혼자서 단추를 세 개나 끼웠네!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |
| 세수한 친구 칭찬스티커 줄께요!        | 내적보상              | △△는 세수를 해서 얼굴이 깨끗해졌구나                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |    |              |                  |      |                         |               |         |                       |                   |      |                       |

## Q1. 영유아를 존중하는 태도에 대해서 교사 스스로 체크해 볼 수 있는 방법이 있을까요?

### 영유아 인권존중을 위한 교사의 자가 진단 체크리스트

| 이런 경우나 상황에 교사는                        | 그렇다 | 그렇지 않다 | 대안이나 바람직한 역할은 |
|---------------------------------------|-----|--------|---------------|
| 1 먹기 싫다고 할 때 억지로 먹이거나 강요한다.           |     |        |               |
| 2 같은 실수를 반복하는 영유아에게 비난이나 야단친다.        |     |        |               |
| 3 식사 중에 식탁을 정리하거나 자리를 옮기게 한다.         |     |        |               |
| 4 영유아가 교사를 부를 때 대답하지 않고 무시한다.         |     |        |               |
| 5 이름이 아닌 별명이나 ‘야’, ‘너’라고 지시어로 부른다.    |     |        |               |
| 6 교사의 식사가 끝나지 않았다고 영유아들을 기다리게 한다.     |     |        |               |
| 7 예쁜 아이와 예쁘지 않은 아이를 구별한다.             |     |        |               |
| 8 아무 곳에서나 옷을 갈아입힌다.                   |     |        |               |
| 9 영유아의 특성이나 행동을 비꼬아서 말한다.             |     |        |               |
| 10 영유아의 작품을 함부로 다루거나 버린다.             |     |        |               |
| 11 영유아의 자리를 바꿀 때 팔이나 어깨를 세게 끌어당긴다.    |     |        |               |
| 12 함께 이동할 때 말하지 않고 끌고 간다.             |     |        |               |
| 13 놀잇감을 발로 밟거나 차서 치운다.                |     |        |               |
| 14 고집부리고 우는 영유아를 달래지 않고 방치한다.         |     |        |               |
| 15 영유아의 행동을 표현할 때 부정문으로 말한다.          |     |        |               |
| 16 영아의 밥을 먹일 때 한 개의 손가락으로 여러 영아를 먹인다. |     |        |               |
| 17 영유아의 사진을 교사의 SNS에 올린다.             |     |        |               |

출처: 중앙육아종합지원센터(2015)

---

### 1. 또래관계를 지원하는 교실환경을 구성합니다.

- 또래와 비형식적으로 상호작용하는 많은 기회를 제공하기
- 일상생활 속에서 영유아가 사회적 단서와 감정을 해석할 수 있도록 지원하기
- 영아의 경우 또래에게 관심을 가질 수 있도록 격려하고 바람직한 상호작용 모델을 보여주기
- 유아의 경우 긍정적 상호작용이 나타났을 때 칭찬과 긍정적인 반응을 통해 상호작용을 격려하기

### 2. 영유아의 사회적 규칙과 약속을 지킬 수 있도록 격려합니다.

- 교사는 친사회적 행동의 모델 보여주기 (배려하기, 기다리기, 공감하기, 나누기)
- 영아(만0-1세)에게는 분명한 약속과 규칙을 정하기보다 반복적으로 알려주는 정도로 지도하기
- 영아(만2세)에게는 가장 최소한의 약속과 규칙을 반복적으로 이야기해주고 행동으로 보여주기
- 유아(만3~5세)에게는 문제가 자주 발생하는 3~4가지 정도 상황을 정해서 몇 개월 동안 함께 지켜나가기

### 3. 영유아가 자신의 의견이나 생각을 표현할 수 있도록 지원합니다.

- 영아의 경우 간단한 행동이나 시선, 또래에게 말을 걸어 관심을 표현하는 것을 지지하기
- 유아가 자신의 감정과 생각을 말로 표현할 기회를 자연스럽게 갖도록 격려하기

### 4. 교사는 영유아의 서로 다른 모습을 인정하는 태도를 보이고 이를 설명합니다.

- 일상생활에서 또래의 생각을 다양하게 묻기
- 일과 중에서 다른 생각들이 존중될 수 있음을 반복적으로 지도하기

## Q1. 또래 간 긍정적 상호작용을 연령별로 지원할 수 있는 예시가 어떤 것이 있을까요?

| 체크                       | 구분 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 영아 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 경우 손유희, 노래 등을 통해 다른 또래에 대해 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 격려합니다.</li> <li>• 특히 영아는 다른 또래에 대해 관심을 많이 가지고 있지 않기 때문에 교사는 영아의 정서상태를 고려하여 말을 걸어주며 모델링을 보여줄 수 있습니다.</li> <li>☞ 만0~1세: 바라보기, 미소짓기, 웅얼이, 이름 부르기 등 옆에서 놀기</li> <li>☞ 만2세 : △△이가 ○○를 보고 웃고 있네. ○○이도 웃어볼까?</li> <li>☞ 영아(만0~1세)반 교사가 대신 말을 걸어주며 모델링하기</li> <li>- 다른 영아가 곁에서 놀이할 때 ‘△△아 안녕! 나는 ○○이야. 너도 인형에게 우유를 주고 있구나.’ 등의 행동설명을 통해 친밀감 형성</li> <li>- (교사가 △△이 인 것처럼)“○○아 안녕. 나는 △△야 친하게 지내자”</li> <li>☞ 친구에게 물어보고 나서 가져가기, 또래에게 자신도 놀이에 참여해도 되는지 물어보기</li> <li>- “○○아 △△이에게 써도 되는지 물어볼까?”</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 유아 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아들에게 일상에서 또래와 협력하고 배려하는 기회를 제공합니다. 교사는 이러한 행동의 긍정적인 반응을 설명하여 이것이 일방적인 지시나 의무적인 활동으로 끝나지 않도록 격려합니다.</li> <li>☞ 교사의 적절한 상호작용으로 격려하기</li> <li>- (물건 옮기기를 도와준 ○○에게)“이야 ○○이 덕분에 쉽게 옮길 수 있었네. 고마워”</li> <li>☞ 다른 반 또는 다른 연령의 영유아에게 관심을 갖고 도움을 주고받을 수 있도록 하기</li> <li>- “동생이 많이 무거운가 보네 ○○이가 한 번 들어 줄 수 있을까?”</li> <li>☞ 의도적으로 만날 기회를 제공하기</li> <li>- “○○아~ 형님 반에 이거 한 번 전해주고 올 수 있겠니?”</li> </ul>                                                                                                                                                        |

# 영유아 간 다툼이나 문제상황 해결

평가인증 지표  
(1-5-4)

해설서 문서서식  
서식3

# 10

## 1. 친구랑 싸웠을 때 1! 2! 3! 4!

**일단 들어준다.**

- “무슨 일이 있었는지 이야기 해줄 수 있겠니?”

**이번에 영유아가 하고 싶었던 것은 무엇이였는지 생각해본다.**

- “이번에 ○○이가 원했던 것은 뭐였니?” 영유아의 기대, 욕구, 감정이 무엇인지 읽어준다.

**삼분만 생각해본다.**

- “어떻게 하면 좋을지 한 번 생각하고 이야기 해줄 수 있겠니?”

**사이좋게 지낼 수 있는 방법을 찾아본다.**

- “어떻게 하면 친구와 잘 지낼 수 있을까?”

## 2. 다툼이나 문제 상황 발생 시 대처방안과 구체적인 발문 및 방법

| 대처방안 5 Step |                                                                               | 구체적인 발문 및 방법                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Step1       | 영유아의 부정적 현재의 감정을 그대로 수용해 준다.                                                  | “○○이가 무척 속상했구나, ○○이가 많이 화가 났구나?”                                                                             |
| Step2       | 수용적인 비언어적 행동으로 안정을 찾도록 한다.                                                    | 가볍게 안아주면서 토닥이기, 등 쓸어주기, 시선을 주며 끄덕여 주기, 손잡아주기 등                                                               |
| Step3       | 부정적 정서의 원인은 교사 스스로도 예측 가능하나 영유아가 표현할 수 있는 경우 직접 질문하여 파악한다.                    | “○○이가 많이 속상한가보네. 왜 속상했는지 선생님에게 이야기 해 줄 수 있겠니?”                                                               |
| Step4       | 부정적 정서를 적절하게 표현하도록 한다.                                                        | “○○이는 뭐 때문에 속상한지 선생님에게 말해주겠니? 그럴구나! ○○이가 속상한 이유를 친구에게도 이야기 해 줄 수 있겠니?”                                       |
| Step5       | 유아가 직접적인 해결을 위하여 또래의 잘못을 설명할 경우 2명 모두에게 상대방의 입장을 들어 볼 수 있는 기회를 제공한다.          | “○○이가 만약 ▲▲이었다면 어떤 느낌이 들었을까?”                                                                                |
|             | 영아의 경우 즉시 적극적으로 개입하여 안전사고를 방지한다.<br>안전 유지 → 감정수용 → 간단한 이유 설명 → 교사의 긍정적 행동 모델링 | “○○이가 ▲▲이의 놀잇감을 가져가서 화가 났구나 다음에는 ▲▲이에게 이거 가져가 돼? 라고 물어볼 수 있겠니? 그러면 ▲▲이도 화가 나지 않고 같이 재미있게 놀이 할 수 있을 것 같은데...” |

## Q1. 영유아의 다툼이나 문제 상황을 사전에 예방할 수 있는 방법이 있을까요?

| 구분                           | 지원 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 활동자료의<br>다양성과<br>충분성<br>마련하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>하루 동안 영유아가 계속 사용할 가능성이 있는 놀잇감 구비<br/>☞ 예) 단위블록, 종이벽돌 블록, 쌓기영역에서 소품으로 사용할 작은 동물 인형, 자동차 등</li> <li>영유아가 동시에 사용할 수 있는 같은 종류의 놀잇감 구비<br/>☞ 예) 소꿉 놀잇감, 블록류 등(특히 영아의 경우 좋아하는 놀잇감을 영아수 만큼 모양, 색, 크기가 똑같은 것으로 구비)</li> <li>같은 활동을 하는 또래들이 모두 개별적으로 동시에 사용하는 놀잇감 구비<br/>☞ 예) 밀가루 반죽이나 찰흙, 모래놀이의 찌기틀 등</li> </ul> |
| 활동공간의<br>유통적<br>조정           | <ul style="list-style-type: none"> <li>활동참여 영유아 수에 따라 흥미영역 공간을 유통적으로 조정하여, 각 흥미영역의 놀이나 활동 공간을 충분히 확보하도록 함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

## Q2. 부정적 문제행동 해결하기에 앞서 유아의 긍정적 행동을 지원할 수 있는 방법이 있을까요?

| 문제해결적 접근 |                                                      | 강점기반적 접근                                                |  |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 출발점      | 약점(문제점)                                              | 강점                                                      |  |
| 관심사항     | 유아의 문제점/약점은 무엇인가?                                    | 유아가 경험한 성공의 경험/강점은 무엇인가?                                |  |
|          | 유아에게 문제가 발생한 원인은 무엇인가?<br>문제를 해결하는데 방해가 되는 요인이 무엇인가? | 유아의 성공은 무엇에서 비롯되었나?<br>유아가 진정으로 원하는 것은 무엇인가?            |  |
| 절차       | 문제인식→원인분석→해결방안 찾기→실행하기                               | 유아선정하기→강점인식 및 발견하기→대표강점을 활용한 활동고안 및 실시하기→변화 살펴보기 및 공유하기 |  |
| 지향점      | 유아의 문제해결을 위한 최적의 방안                                  | 유아의 행복실현을 위한 최적의 방안                                     |  |

| 강점기반적 긍정 행동지원의 절차          |                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1단계 유아 선정하기                | 평가계획을 바탕으로 교사가 관심 있는 유아를 선정한다. 교사는 특정 대상으로 지정하기보다 학급내의 모든 유아를 대상으로 강점기반평가를 실시한다. (※ 유아강점평가척도는 핵심속성! 보육과정 해설서 서식참조) |
| 2단계 강점인식 및 발견하기            | 대상 유아를 선정한 다음 다양한 평가도구를 이용하여 유아의 강점을 확인하고, 강점의 수준을 파악해본다.                                                          |
| 3단계 대표강점을 활용한 활동 고안 및 실시하기 | 강점을 가장 잘 활용할 수 있되, 보완되어야 할 유아의 약점을 고려하여 개별화된 강점 활동을 계획하고 실시한다.                                                     |
| 4단계 변화 살펴보기 및 공유하기         | 개별화된 강점 활동을 진행한 후에 교사-아아-부모의 변화를 살펴본다.                                                                             |

출처 : 황해익 외(2015).

## 1. 자연스러운 상황에서 개별 영유아의 의미 있는 행동을 객관적으로 기술합니다.

- 관찰 대상이 **실제로 행동**한 것만 기록하기
- 관찰 대상의 **말**을 사실 그대로 직접 기록하기
- 관찰 대상의 **행동과 장면**을 구체적으로 기록하기
- 행동의 특성을 설명하되 **느낌이나 판단은 제외하기**
- **선부른 추론을 피하기**

| 적절하지 못한 기록 예시                                                                                       | 적절한 기록 예시                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 영희는 찰흙을 주무르더니 무엇을 만들지 결정을 내리지 못해서 <b>곤란해 하는 것 같다</b> . 옆에 앉은 철수에게 도움을 <b>청하는 듯한 껏속말을 전하는 것 같다</b> . | 영희는 찰흙을 주무르더니 잠시 인상을 찡그리고 앉아 있다. 주변을 돌아보고 나서 옆에 앉은 철수에게 “무엇을 만들고 있니?” 하며 껏속말 한다. |

## 2. 관찰은 특정 영역에 치우치지 않도록 합니다.

- 실내, 바깥놀이, 활동, 급·간식, 낮잠, 배변, 보육활동 등 일과전반에서 얼마나, 어떻게 참여하였는지 기록하기
- 발달영역 또는 표준보육과정 영역(누리과정)별로 골고루 관찰하기

## 3. 관찰은 지속적으로, 주기적으로 이루어져야 합니다.

- 관찰기록을 지속적으로 모아서 영유아의 발달 변화를 보여주는 정보로 사용하기
- 유아는 월 1회 이상, 영아는 월 2회 이상 기록하기

## 4. 영유아의 활동을 기록한 후 추론과 평가가 이루어져야 합니다.

- 여러 번에 걸쳐 충분히 모아진 자료를 이용하여 영유아 행동의 이면을 추측하기
- 표준보육과정(누리과정)과 관련된 점, 발달상태를 나타내주는 주요한 사항을 기술하기

## Q1. 객관적 관찰 기록은 어떻게 할 수 있을까요?

- A. 영유아의 개별적인 관찰 일지(일화기록일지)를 만들어 평가할 수 있습니다. 이때 반 전체의 활동이나 상황이 아닌 영유아의 개인적 활동을 기록합니다. 놀이, 활동 일상생활에서 개별 영유아의 반응, 행동을 객관적으로 관찰하여 기록합니다.(유아 월1회, 영아 월2회 이상 영유아 별로 기록)

| ○○반                |                           | 이름<br>생년월일                                                                                                                                                                                                                                                    | △△△<br>만2세 (2015. 3. 4.) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 구분                 | 표준보육과정<br>(누리과정) 관련<br>영역 | 관찰내용 및 평가                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 3월                 | 신체운동                      | (3/10 9:30) 교사가 공을 굴려 주자 바닥에 다리를 벌리고 두손으로 공을 잡으려고 한다. 공잡기 활동을 계속 하길 위해 20번 이상 하였는데도 계속하자고 하여 활동을 더 반복한다.<br><br>평가) 신체활동에 자발적으로 참여하며, 제자리에서 몸을 움직여 소근육을 활용 할 수 있다.                                                                                            |                          |
|                    | 사회관계                      | (3/25 10:00) 수민이는 세면대 위 거울을 보면서 자기 코를 여기 저기 눌러본다. “그건 뭐니”하고 묻자 “코”라고 대답한다. “누구 코”라고 물으니 “수민이 코예요”라고 말하니 “그럼 거울 속 영희 코는 어디 있지?”라고 하자 거울 속의 영희 코가 아닌 옆에 서있는 영희의 코를 직접 잡는다.<br><br>평가) 수민이가 자기와 다른 사람의 모습을 구별할 수 있다. 하지만 거울 속에 투영된 사물을 인식하고 구별하는 데에는 아직 어려움이 있다. |                          |
| 4월                 | 의사소통<br>자연탐구              | - 중 략 -                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| 5월                 | 예술경험<br>기본생활              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 6월                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| ~                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 영유아발달 평가<br>(연 2회) |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>영유아발달 평가 TIP!</li> <li>☞ 핸드북 13. 영유아발달평가 자료 참고</li> <li>☞ 영유아 관찰기록과 수집된 활동결과물을 활용하여 개별 영유아별로 연2회 이상 발달 특성과 변화의 정도를 기술</li> <li>☞ 보육과정의 영역별 목표, 내용범주 및 세부내용을 준거로 하여 어떤 영역에서 어느 정도의 발달 변화가 있었는지 기록</li> </ul>            |                          |

※ 출처 : 제3차 어린이집 평가인증 안내(2017)

## Q2. 영아의 경우 관찰일지를 월 2회 이상 작성하라고 되어 있는데 월 2회의 의미가 표준보육과정 6개 영역을 각각 두 번씩 작성하라는 뜻인가요?

- A. 아닙니다. 유아는 월 1회 이상, 영아는 월 2회 이상 관찰일지를 기록하시는 것이 바람직하며, 영아의 경우 일상적 양육 및 기본생활 습관, 실내외 놀이 및 보육활동이 골고루 관찰·기록되어 있어야 합니다. 예를 들어 8월달에는 신체운동, 사회관계, 의사소통 영역에 대한 관찰일지를 작성했다면, 9월달에는 기본생활, 예술경험 영역에 대한 관찰일지를 작성할 수 있습니다.

# 관찰기록 외 활동결과물 수집

평가인증 지표  
(1-6-1)

해설서 문서서식  
서식5

# 12

## 1. 관찰기록 이외에 활동결과물(포트폴리오)로 영유아를 평가할 수 있습니다.

- 시간에 따른 영유아의 발달과정을 파악하기 위해 영유아의 활동결과물을 체계적으로 수집·관리하기
- 영유아들의 글, 그림, 종이접기 등을 개별 파일에 모아 활동결과물(포트폴리오) 구성하기

## 2. 활동결과물은 영유아 발달에 관한 추가적인 정보를 제공해 주는 모든 자료가 포함될 수 있습니다.

- 영아 : 끼적거린 종이, 키와 몸무게를 잰 측정치, 신체·언어나 음률활동에 참여하는 동영상, 종이벽돌로 쌓기놀이 하는 사진 등 다양한 자료를 주기적으로 두 가지 이상 수집하기
- 유아 : 블록으로 구성한 입체물을 촬영한 사진, 언어 및 음률활동 동영상, 미술활동 결과물, 어휘력 검사, 발달 검사 등 표준화된 검사 결과 등 다양한 방법을 통해서 추가적인 정보를 두 가지 이상 수집하기

## 3. 활동결과물은 체계적으로 계획, 수집·관리, 평가되어야 영유아에 대한 정보를 제공할 수 있습니다.

- 활동결과물을 수집하는 목적을 설정한 후 사전에 무엇을 모을 것인지 계획하기  
(예 : 영유아의 신체발달, 정서발달, 언어발달의 변화정도 등)
- 활동결과물은 개별 영유아에게 의미 있는 자료를 수집하기  
(예 : 획일적인 활동지를 넣기 보다는 창의적 표현활동 구성하기 등)
- 영유아의 발달 변화과정을 알기 위해 날짜를 기록하여 수집·관리하기
- 수집된 활동결과물은 표준보육과정(누리과정)에 기초하여 평가하기

## 4. 수집한 활동결과물은 가정과 공유하여 영유아에 대한 이해를 높이고 교육의 효과를 증진시킬 수 있습니다.

- 영유아의 변화를 중심으로 기록한 활동결과물(포트폴리오) 요약서를 작성하여 가정과 연계하기
- 상담 시 영유아의 발달에 대한 객관적 자료로 활용하기

## Tip

### Q1. 활동결과물(포트폴리오)은 반별로 마련하나요?

- A. 활동결과물은 개별 영유아별로 마련하는 것이 바람직합니다. 다만, 평가인증 시 원 전체 자료의 수집 상황파악은 개별 활동결과물의 수량을 평정하겠다는 의미는 아닙니다. 활동결과물은 개인 내적인 평가로 모든 유아가 동일한 활동결과물을 가질 필요가 없기 때문입니다.

### Q2. 활동결과물을 수집하는 계획, 관리, 평가, 활용하는 구체적인 방법이 궁금합니다.

- A. 활동결과물 목록에 들어갈 내용물을 수집할 시 **준거에 따라 분류하여 수집하면 관리, 평가할 시 용이**합니다. 분류된 준거에 따라 평가를 할 수 있기 때문입니다.

1단계 : 영유아의 발달 상황을 가장 잘 보여 줄 수 있는 기록물을 준거별로 나누어서 정리하여 수집

2단계 : 수집물의 내용목차를 맨 앞에 넣고 수집할 때마다 기록하여 목차를 채워 정리

#### 1단계 : <활동결과물(포트폴리오) 수집 준거>

| 발달범주별                                                                                                          | 누리과정영역별                                                                                                           | 주제(생활주제)별                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>신체발달</li> <li>인지발달</li> <li>언어발달</li> <li>정서발달</li> <li>사회발달</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>신체운동·건강</li> <li>의사소통</li> <li>사회관계</li> <li>예술경험</li> <li>자연탐구</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집과 친구</li> <li>나와 가족</li> <li>우리동네</li> <li>동식물과 자연</li> <li>건강과 안전</li> <li>생활도구</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>교통기관</li> <li>우리나라</li> <li>세계 여러 나라</li> <li>환경과 생활</li> <li>봄·여름·가을·겨울</li> </ul> |

#### 2단계 : <발달범주별 활동결과물(포트폴리오) 내용목차 예시>

| 발달범주 | 번호 | 항목               | 날짜   | 비고        |
|------|----|------------------|------|-----------|
| 신체발달 | 1  | 신체검사 기록지         | 3.2  | 키,몸무게     |
|      | 2  | 발달검사 자료          | 3.19 | 체크리스트     |
|      | 3  | 자유선택활동(자유놀이) 활동물 | 4.5  | 소근육 발달 확인 |
|      | 4  | 쌓기 놀이 활동 사진      | 4.20 | 대근육 발달 확인 |

----- 생략 -----

# 영유아 발달 평가 방법

평가인증 지표  
(1-6-2)

해설서 문서서식  
서식6

# 13

**1. 발달평가는 그 동안의 관찰기록, 활동결과물, 영유아검사 등의 자료를 종합적으로 활용해서 이루어져야 합니다.**

- 발달평가를 객관적으로 작성하기 위해 그동안 수집한 자료들에 근거하여 종합적인 평가하기
- 영유아가 얼마나 무엇을 성취했느냐가 아니라, 이전과 비교하여 긍정적인 변화과정을 서술하기

**2. 발달평가는 표준보육과정의 영역별 목표, 내용범주, 세부내용을 준거로 하여 이루어집니다.**

(1단계) 일화기록, 활동결과물, 사진, 동영상, 대화 수첩 추출 자료, 면담자료 등 영유아에 관한 다양한 자료를 살펴봄

(2단계) 살펴본 자료가 표준보육과정의 어떠한 내용범주에 속하는지 찾음

(3단계) 해당하는 내용 범주와 수준을 고려하여 영유아 발달 변화를 기록

(4단계) 보육과정을 경험하면서 얼마나 발달하였는지, 어떠한 능력이나 태도를 보였는지 기록

(5단계) 평가는 영유아의 긍정적인 변화과정을 중심으로 기록

**3. 영유아의 발달 변화 정도를 연 2회 이상 기록하여야 합니다.**

★ 영유아 발달 평가(연2회)는 개인별 영유아의 관찰기록 평가와 다른 기록물임

★ 관찰일지에 총평을 기록하는 것은 발달평가에 해당하지 않음

★ 발달 평가 시기는 어린이집의 상황을 고려할 수 있으나 주기적인 발달 평가가 이루어져야 함  
(예시: 학기말에 1번씩)

## Q1. 표준보육과정(누리과정)을 준거로 한 연2회 발달평가의 구체적인 과정은 무엇입니까?

- A. 한 학기 동안 수집한 의미 있는 자료를 모두 모으고, 자료에 해당하는 표준보육과정의 영역과 수준을 참고로 하여 평가를 작성합니다. (※ 아래의 예시는 평가하는 과정을 나타내는 예시일 뿐이며, 아래의 문서양식을 사용해야하는 것이 아닙니다. 핸드북 11. 영유아 관찰기록 양식을 참고바랍니다.)

| 일화기록 중 추출 문장 |                                                                                                                                                                          | 「제 3차 어린이집 표준보육과정(2013)」사회관계 영역 중<br>「나를 알고 존중하기」의 내용범주의 세부내용 |            |                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| 기<br>록       | (3/25 10:00) 수민이는 세면대 위 거울을 보면서 자기 코를 여기 저기 눌러본다. “그건 뭐니”하고 묻자 “코”라고 대답한다. “누구 코”라고 물으니 “수민이 코예요”라고 말하니 “그럼 거울 속 영희 코는 어디 있지?”라고 하자 거울 속의 영희 코가 아닌 옆에 서있는 영희의 코를 직접 잡는다. | 내용<br>범주                                                      | 2세 보육과정    |                                                             |
|              | 수민이가 자기와 다른 사람의 모습을 구별할 수 있다. 하지만 거울 속에 투영된 사물을 인식하고 구별하는 데에는 아직 어려움이 있다.                                                                                                | 나를<br>알고<br>존중<br>하기                                          | 내용         | 1수준      2수준                                                |
| 평<br>가       |                                                                                                                                                                          |                                                               | 나를<br>구별하기 | 나와 다른 사람의 모습을 구별한다.                                         |
|              |                                                                                                                                                                          | 좋아하는<br>것<br>해보기                                              |            | 내가 좋아하는 것을 찾아본다.                                            |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                               |            | 좋아하는 놀이나<br>놀잇감을<br>선택해본다.      스스로 선택한<br>놀이나 놀잇감을<br>즐긴다. |

| ○○반          |                 | 이름<br>생년월일                                                                                                                                                                                                                                                 | △△△<br>만2세 (2015. 3. 4.) |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 구분           | 표준보육과정<br>관련 영역 | 관찰내용 및 평가                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| 3월           | 신체운동            | (3/10 9:30)교사가 공을 굴려 주자 바닥에 다리를 벌리고 두손으로 공을 잡으려고 애를 쓴다. 공잡기 활동을 계속하길 원해 20번 이상 하였는데도 계속하자고 하여 활동을 더 반복한다.<br>평가) 신체활동에 자발적으로 참여하며, 제자리에서 몸을 움직여 소근육을 활용한다.                                                                                                 |                          |
|              | 사회관계            | (3/25 10:00) 수민이는 세면대 위 거울을 보면서 자기 코를 여기 저기 눌러본다. “그건 뭐니”하고 묻자 “코”라고 대답한다. “누구 코”라고 물으니 “수민이 코예요”라고 말하니 “그럼 영희 코는 어디 있지?”라고 하자 망설이다가 거울 속의 영희 코가 아닌 옆에 서있는 영희의 코를 직접 잡는다.<br>평가) 수민이가 자기와 다른 사람의 모습을 구별할 수 있다. 하지만 거울 속에 투영된 사물을 인식하고 구별하는 데에는 아직 어려움이 있다. |                          |
| 4월           | 의사소통<br>자연탐구    | - 중 략 -                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| 5월           | 예술경험            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| ~            | 기본생활            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 영유아발달 평가 (예) |                 | 〈신체운동〉 신체 활동에 자발적으로 참여하는 것을 즐기며, 공을 잡는 등의 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절할 수 있는 단계이다. 추후에는 조금 더 크기가 작은 공을 활용하여 세밀한 소근육 발달을 도울 수 있는 환경을 마련해 줄 수 있도록 하여야겠다. (*발달평가 및 다음 보육계획에 반영)<br>〈사회관계〉 수민이는 거울 속에 비치는 자신의 모습을 인식할 수 있으며 나와 다른 사람의 모습을 구별할 수 있다.                      |                          |

※ 출처 : 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램(2014), 제3차 어린이집 평가인증 안내(2017)

# 영유아 발달 평가 활용

평가인증 지표  
(1-6-3)

# 14

## 1. 영유아 발달 평가 후 결과를 보육과정 계획과 운영에 반영합니다.

- 보육계획안 작성 시 관찰일지, 활동결과물, 발달평가 등을 고려하여 계획하기
- 보육계획의 다양한 영역(활동내용의 선정, 환경구성, 놀이활동 계획, 교수학습 방법, 상호작용 방법 등)에서 영유아를 평가하여 개인차를 고려한 계획 수립하기

(문서) ★ 보육일지나 관찰기록, 보육계획안에 기록하여 명시

-(예) 만2세 ○○이가 손가락질을 어려워하여 탐색영역에서 “손가락으로 숨 공 옮기기” 활동을 경험할 수 있도록 지원함

### 〈관찰일지에 개인차를 고려한 경우〉

|         |                                                                                                                                                                                                             |     |             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| 대상      | ○○○                                                                                                                                                                                                         | 관찰일 | 2017년 ○월 ○일 |
| 관찰시간    | 10:15-10:20                                                                                                                                                                                                 | 관찰자 | ○○○         |
| 관찰장소    | 역할놀이영역                                                                                                                                                                                                      |     |             |
| 관찰내용    | 희선이와 친구는 역할놀이 영역에서 음식점 놀이를 하고 있다. 희선이가 친구에게 “주문해도 되나요?”라고 묻자 친구는 “그럼요”라고 대답한다. 희선이는 자장면을 주문하고 친구는 밀가루 반죽을 그릇에 담아 희선이에게 내민다.<br>희선이는 먹는 흉내를 내고, 주머니에 손을 찢어 넣었다가 주먹을 쥐고 손을 친구에게 내민다. 친구는 돈을 받으며 “고맙습니다” 인사한다. |     |             |
| 해석 및 평가 | 희선이는 역할놀이 영역에서 음식가게 놀이를 즐긴다.<br>조금 더 활발한 놀이 확장을 위해 다음번에는 <u>놀이에 필요한 소품들을 만들 수 있도록 미술 영역에 관련 자료를 배치하고, 돈이나 가게 이름표 등을 만들어 놀이에 사용하도록 격려할 예정임★</u>                                                              |     |             |

※ 위와 같은 평가 결과를 자유선택활동(자유놀이) 계획에 반영하여 보육계획안을 작성

※ Tip. 예를 들면 해당하는 부분에 표식(☆: 반영전→★:반영 후 색칠, 보육계획안에 표시)을 사용하여 기록을 남길 수 있음.

## 2. 평가결과를 부모와 공유하여 가정과의 연계를 도모합니다.

- 개별 면담 시 관찰기록이나 포트폴리오 등을 활용하여 영유아에 대한 객관적 정보 제공하기
- 영유아에 대한 원활한 의사소통을 위해 평가결과를 가정과 공유하기
- 면담 시 부모가 제공하는 영유아에 대한 정보 및 부모의 의견을 기록하고 수집하기
- 면담은 어린이집 상황에 따라 연간 횟수와 시기를 정하되 주기적으로 실시하기

## Tip

### Q1. 영아의 개별적 수준을 보육계획안에 반영하는 방법은 무엇인가요?

- A. 영아기는 다른 연령에 비해 개별적 수준차이가 크므로, 일일 보육계획안을 융통성 있게 운영할 필요가 있습니다. 따라서 일일(주간)보육계획안 작성 시 수준별로 활동을 나누어 계획하여 개별차를 반영할 수 있습니다. 영아의 개별적 수준을 고려한 부분에 표식을 남기면 활동이 끝난 후 평가 및 이후 활동을 연계하여 계획하는데 도움이 됩니다.

#### 영아반 주간보육계획안에서 수준차이가 반영된 예시

|        |         |                                                    |
|--------|---------|----------------------------------------------------|
| 일상생활   | 기본생활·안전 | 스스로 겹옷을 벗어 보기 / 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기               |
|        | 점심 및 간식 | 바르게 앉아서 먹어 보기 / 새로운 음식을 먹어보기                       |
|        | 낮잠      | 자고 나서 나의 베개를 정리해 보기                                |
|        | 배변활동    | 1수준) 배변 후 선생님의 도움 받아 스스로 옷을 올려보기<br>2수준) 단추를 잠궜보기★ |
| 실내자유놀이 | 신체      | 1수준) 걷기-나는 잘 걸어요<br>2수준) 걷기-경사로를 올라가요/내려가요★        |
|        | 언어      | 이게 뭐야?                                             |
|        | 감각·탐색   | 색 안경을 써요                                           |
|        | 역할쌓기    | 원통블록으로 놀이해요                                        |

### Q2. 평가 결과를 부모와 공유한 기록을 어떻게 남겨둘 수 있나요?

- A. 영유아에 관한 부모의 의견을 면담일지에 기록하고 관련된 교사 의견을 제시합니다. 이는 영유아의 개별적 차이를 반영한 보육계획안 작성을 위한 자료로 사용할 수 있습니다.

#### 〈개인면담일지 예시〉

| 일시    | 2017. ○. ○.                                                                                                                           | 대상 | ○○○ 어머니 | 면담자 | ○○○ 교사 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|--------|
| 부모 의견 | 예빈이가 편식이 심해 걱정하심<br>원에서 다양한 친구들과 상호작용하여 원활한 교우 관계를 형성할 수 있으면 하심                                                                       |    |         |     |        |
| 교사 의견 | 원에서 다양한 음식에 대해 이야기 나누고 시도할 수 있도록 격려하겠다고 말씀드림<br>예빈이가 다양한 친구들을 사귀는 것은 아니나 친구들을 탐색하며 관심을 보이고 있으므로 교사가 지켜보며 놀이나 활동에 참여할 수 있도록 지원하겠다 말씀드림 |    |         |     |        |
| 총평    | 가정통신문을 통해 식사지도 및 다양한 식재료에 관심을 가질 수 있도록 할 예정임                                                                                          |    |         |     |        |

※ 부모면담 기록은 어린이집 상황에 따라 연간 횟수, 시기(예:상·하반기)를 정하여 지속적으로 관리

→ 이러한 면담결과는 보육계획안의 필요한 영역에 반영

# 보육과정 운영 평가 활용

평가인증 지표  
(1-6-4)

# 15

## 1. 각 반별 보육계획안에 실행과 평가가 기록되어 있어야 합니다.

- 일일 보육계획, 주간(또는 월간)보육계획, 연간 보육계획에 따른 일과 운영 후 실행결과 또는 활동이나 하루 일과에 대해 평가하고 추후활동을 위한 계획을 기록하기
- 일과나 활동의 모든 관찰내용을 그대로 적기보다는 진행하였던 활동을 되돌아보고 반성적으로 기록하는 것이 필요함
- 모든 활동에 대한 평가가 아닌 중점적으로 진행되었던 활동위주로 기록하기

### 〈평가 시 고려 사항〉

- 활동과 자료는 영유아의 발달과 학습에 적절한 수준이었나요?
- 하루 일과는 영유아의 신체리듬과 특성 등을 고려하여 계획, 실행되었나요?
- 영유아의 개인차, 요구를 반영하였나요?
- 교수학습방법은 영유아의 흥미와 활동 특성에 적절하였나요?
- 하루일과(주간)의 활동종류, 시간 배정은 적절하였나요?
- 진행된 활동 중 영유아의 참여 정도와 흥미가 높았던 활동은 무엇이었나요?
- 계획된 활동 중 변경되거나 추가된 활동 및 이유는 기록하였나요?
- 하루 일과(주간)의 보육내용 중 수정·보완해야 하는 것은 무엇인가요?

## 2. 보육과정 운영에 대한 평가는 지속적, 주기적으로 실시합니다.

- 월간(또는 주간)보육계획 평가를 반드시 하도록 명시되어 있지는 않으나 매 주제가 끝날 때 평가를 하고 그 다음 계획에 반영하여 개선된 보육과정을 수립할 수 있도록 하기

## 3. 보육과정 운영에 대한 평가 결과를 다음 계획안 작성에 반영합니다.

- 일일보육일지의 평가는 그 다음 일안뿐만 아니라 주간, 월간 계획에도 반영하기
- 주간, 월간 교육계획 실행 및 평가는 내년의 연간보육계획에 활용하기
- 평가 시 수정된 내용을 기록하고 다음 년도의 보육계획안에서 반영 할 수 있도록 하기  
예) 만1세반 보육실 바닥에 감각발판을 붙여놓고 두 발 모아 뛰기를 시도하였으나, 발판 간격이 넓어 영아들이 뛰기 힘들어하였음. 오늘은 어제보다 발판 간격을 좁게 붙여 주었더니 영아들이 두발 모아뛰기를 쉽게 할 수 있었음

## Tip

### Q1. 보육과정 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 다음 계획안에 반영하는 것은 어떻게 할 수 있나요?

A1. 일일 보육계획안의 단위활동의 평가 예시입니다. 평가의 내용을 반영하여 다음날 역할놀이 시간을 조정하여 계획할 수 있습니다.

| 평가기준                           | 활동계획 및 방법                                                                                                                              | 실행 및 평가                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 보육활동<br>시간<br>배정의<br>적정성<br>평가 | [쌓기] 공간 블록 이용하여 승용차 만들기<br>- 공간블록으로 승용차를 만들기 위해 자동차 리플렛을 보고 함께 내용을 살펴본다.<br>- 친구와 함께 공간블록으로 자동차를 만든다.<br>- 완성된 후 기사와 승객 역할을 정해서 놀이 한다. | 실행) 여러 자동차 회사에서 발행한 자동차 리플렛을 유아들과 함께 보며 활동하였다. 몇 명의 친구들이 공간블록으로 지도를 만들었는데 시간이 40분 이상 오래 걸렸다. 완성된 후 손님과 운전기사가 되는 역할을 정할 때 조금 서둘러 진행하였다.<br>평가) 내일은 조금 시간배정을 충분히 진행하여 역할놀이로 여유있게 확장되도록 진행해야겠다. |

A2. 일일 보육계획안의 총평을 주간보육계획에 반영하고, 또한 주간보육계획안을 더 높은 수준의 교육계획에 반영합니다.

#### 일일보육계획 평가 예시

|                   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일일보육<br>계획안<br>총평 | 손씻기 일과 동안 영아들이 물을 만지고, 흐르는 물에 손을 대 보면서 물에 대한 탐색이 손씻기 동안에 많이 일어나는 것을 알 수 있었음. <b>실내외 활동에서 물놀이하는 활동을 계획하고 실행함</b> 으로써 <b>관심을 적극적으로 지속시킬 필요</b> 가 있으며 관련된 활동 계획을 위해 동료교사와 의논할 것임 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 월간(또는 주간) 보육계획안에 반영된 예시 : (일일보육계획→월간(또는 주간)보육계획)

|        |       |                              |
|--------|-------|------------------------------|
| 실내자유놀이 | 감각·탐색 | 색안경을 써요 → 물 묻은 손으로 끼적거려요     |
| 바깥놀이   |       | 색안경으로 공원을 보아요 → 흐르는 물을 만져보아요 |



#### 연간보육계획안에 반영된 예시 : (월간 또는 주간보육계획→연간보육계획)

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 만져보아요 | 물에 대한 영아의 탐색이 일과 중에 반복적으로 나타나는 것을 토대로 ‘만져보아요’ 소주제에 물과 관련된 놀이와 활동을 추가적으로 계획하고 실행하였다. 이에 대한 영아의 흥미가 지속되어 다음 소주제인 ‘살펴보아요’의 주에서도 물을 만져 보는 활동을 계속 진행하였다. 다음 해의 연간 보육계획 시에는 ‘만져보아요’의 주제를 3주로 연장하도록 반영하는 것이 필요하며 물과 관련된 놀이는 주제와 상관없이 추가적으로 자주 계획하여 실행하는 것이 적절한 것 같다. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 특별활동의 계획 및 실행

평가인증 지표  
(1-7-1)

해설서 문서서식  
서식7

# 16

## 1. 보육사업안내에 근거한 특별활동 운영규정에 대해서 알아보아요.

- 특별활동이란?  
- 보육과정 외에 진행되는 활동프로그램으로 어린이집 원장·보육교사 등 보육교직원이 아닌 외부 강사에 의해 어린이집 내·외에서 이루어지는 프로그램
- 특별활동 운영규정

| 구분          | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 운영계획        | 어린이집은 매년 초 특별활동 과목, 비용, 횟수, 시간 등을 포함한 특별활동 계획을 마련하여 공개하고 어린이집 운영위원회 심의 또는 보호자와의 협의를 거쳐 실시                                                                                                                                                                                                                                       |
| 정보공개        | 어린이집은 특별활동 과목, 대상연령, 비용, 시간, 업체 등을 보육통합정보시스템에 공개하여야 함 『월 1회』<br>☞ 특별 활동비용, 업체 등 공시항목에 변동이 생길 경우 반드시 수정 필요                                                                                                                                                                                                                       |
| 보호자 동의      | 특별활동 실시를 위해서는 사전에 부모로부터 동의(요청)서를 받아야 함<br>『영유아보육법 시행규칙 별지 제17호의 3 서식』                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 대상연령        | 24개월 이상 영유아<br>☞ 다만, 18개월이상 24개월 미만의 영아가 24개월 이상의 영아와 함께 보육을 받는 경우, 보호자의 요청과 어린이집 운영위원회의 심의를 거쳐 예외적으로 실시할 수 있음                                                                                                                                                                                                                  |
| 운영시간        | 낮 12시부터 오후 6시까지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 대체프로그램 운영   | 특별활동에 참여하지 않는 영유아를 위하여 특별활동을 대체할 수 있는 프로그램을 함께 마련하여야 함                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 비용 구분<br>계리 | 특별활동으로 수납하는 비용은 다른 비용과 구분하여 관리하여야 함(세입 및 세출)<br><br>☞ 단, 어린이집에서 특별활동비를 부모로부터 수납하지 않고 특별활동을 운영하는 경우, 특별 활동에 소요되는 비용은 특별활동비 지출로 회계처리하지 않고 해당 계정과목에 따라 기장<br>• 교재교구비 ➡ “(300) 보육활동비 - (310) 기본보육활동비 - (312) 교재·교구 구입비”<br>• 특별활동 강사비 ➡ “(200) 운영비 - (210) 관리운영비 - (211) 수용비 및 수수료”에 기장<br>※ 특별활동 강사는 보육교직원이 아니므로, 인건비가 아닌 수용비에서 지출 |

## Tip

### Q1. 일일 보육계획안 작성 시 특별활동 계획에 유의해야 할 점은 무엇이 있나요?

- A1. 특별활동을 실시하는 경우 월간(또는 주간)보육계획에 특별활동 계획을 수립하여야 합니다.
- A2. 일일 보육계획안(또는 보육일지)에 특별활동에 참여하지 않은 영유아를 위해 일일 보육계획안의 자유 놀이(또는 자유선택활동)중에서 1~2가지의 활동명을 계획하거나 월별로 특별활동에 대한 대체활동을 계획할 수 있습니다.
- A3. 특별활동은 낮12시~오후6시까지 가능하므로 오전에는 주제에 따른 활동을 통합적으로 진행하여야 합니다.

#### 특별활동 계획을 기록한 예

| 시간 및 구분                  | 활동계획 및 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 실행 및 평가                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 특별 활동<br>13:00~<br>13:20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>특별활동[상상미술 : 목화솜 구름 만들기]</li> <li>대체활동[미술 : 따로 또 같이]</li> <li>- 오전의 자유선택활동에 이어 미술활동 진행</li> <li>- 한지와 풀을 이용한 개별 조각보 만들기</li> <li>- 조각보를 이어 붙여 발 만들고 공유하기</li> </ul> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>Tip.</b><br/>           ① 자유놀이(또는 자유선택활동) 중 일부 활동 영역 가져오기<br/>           ② 모든 영유아가 특별활동에 참여하더라도 아프거나, 특별활동에 흥미가 없는 영유아를 위해 별도의 대체활동에 대한 계획을 수립하는 것이 바람직합니다.         </div> | <p>실행)유치실에서 특별활동으로 상상미술 수업을 진행하여 목화솜으로 구름 만들기를 진행하였다. 특별활동에 참여하지 않는 유아는 교실에서 자유선택활동으로 미술영역에서 한지 조각보를 만들었다.</p> |

### Q2. 지역사회연계활동으로 진행되는 특별활동의 경우에도 특별활동 동의서를 받아야 하나요?

- A. 특별활동 과목 특성에 따라 동의서 구비여부가 달라집니다. 지역사회 시민단체, 지자체 사업(노인일자리 등)에서 제공하는 영어, 한자, 악기(장구 등) 배우기 등을 실시할 때, 영유아의 발달 특성에 맞지 않는 분절된 내용은 특별활동에 해당됩니다. 따라서 실시 주체와 상관없이 영어, 한자 등의 내용은 특별활동 운영규정에 따라 24개월 이상을 대상으로 부모 동의서를 구비하여 오후 시간대에 실시하여야 합니다.
- (단, 동화할머니 같은 경우에는 별도의 동의서 구비여부가 필요 없습니다.)

### Q3. 분절된 내용의 지역사회연계활동으로 진행되는 특별활동도 반드시 오후에 실시해야 하나요?

- A. 네. 지역사회연계활동의 특별활동이라도 낮12시~오후6시 사이에 계획하는 것이 맞습니다. 노인일자리 사업 등 정부시책 사업의 경우에도 발달특성에 맞지 않는 분절된 내용(바둑, 한자 등)은 특별활동에 해당되므로 오전 시간에 수립되지 않도록 해야 합니다.

# 일상생활 경험

평가인증 지표  
(1-7-2)

(등·하원, 급·간식, 청결, 배변, 낮잠)

# 17

## 1. 영유아의 일상 경험이 편안한 분위기에서 생활화 될 수 있는 방법을 체크해 보아요.

| 체크                       | 구분   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 등·하원 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 개별 영유아의 이름을 부르거나 눈맞춤, 미소로 반갑게 인사를 나누었나요?</li> <li>☞ 부모와 분리가 어려운 영아의 경우, 부모와 편안하게 헤어질수 있는 순간까지 기다려주었나요?</li> </ul> </li> <li>• 하원 시 안정된 분위기에서 귀가 지도하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 빠른 귀가를 위하여 영유아의 옷을 미리 다 갈아입히고 기다리게 하지는 않았나요?</li> <li>☞ 영유아가 있는 공간 한쪽에서 보육실을 청소하는 등 영유아를 방치하거나 어수선한 분위기를 조성하지는 않았나요?</li> </ul> </li> </ul>                                                             |
| <input type="checkbox"/> | 급·간식 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (영아)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 영아의 수유 시 영아를 팔에 안고 우유병을 잡아주며 눈을 맞추고 대화하였나요?</li> <li>☞ 영아는 모든 음식이 새로운 경험이 될 수 있으므로, 적응할 시간과 먹는 속도를 융통성 있게 조절하였나요?</li> <li>☞ 발달이 빠른 영아의 경우, 스스로 먹을 수 있는 기회를 제공하고 올바른 식습관 지도를 병행 하였나요?</li> </ul> </li> <li>• (유아)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 바람직한 식습관과 식사예절을 지도하되, 지속적인 격려와 칭찬을 긍정적으로 하였나요?</li> <li>☞ 유아 혼자 먹도록 방치하지 않고, 유아의 연령, 발달 수준 등을 고려하여 유아가 스스로 먹을 수 있도록 개별적으로 지도하였나요?</li> </ul> </li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 청결   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (영아)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 만0~1세 : 개별 영유아를 씻겨주며, 일부분 스스로 할 수 있는 기회를 주었나요?<br/>(“볼도 씻고, 이마도 씻어보자”, “거울 좀 봐봐, 얼굴이 깨끗해졌네” 등)</li> <li>☞ 만2세 : 씻는 과정을 곁에서 지켜보며 단계적으로 언어화 하거나, 스스로 할 수 있는 부분은 칭찬과 격려 및 개별 영아의 준비된 정도에 따라 교사가 직접적인 도움을 주었나요?(“소매를 걷고”, “이제 물을 틀어보자” 등)</li> </ul> </li> <li>• (유아)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 유아가 스스로 할 수 있는 부분을 안내하였나요?(“소매를 걷을까?”, “비누를 꼼꼼히 칠 해보자”, “씻니, 아랬니, 어금니도 치카치카” 등)</li> </ul> </li> </ul>   |
| <input type="checkbox"/> | 배변   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (영아)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 만0~1세 : 기저귀 같이 진행 시, 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하고 다리 주무르기 등 영아의 신체를 자극하면서 배변 활동을 자연스러운 놀이처럼 진행하여 편안한 분위기를 조성하였나요?</li> <li>☞ 만2세 : 배변훈련에 개인차가 있으므로, 가정과 연계하여 일관성 있게 배변지도를 하였나요?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 체크                       | 구분 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (유아) <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 화장실 사용 시 유아의 준비 정도를 고려하여 도움을 제공하였나요?</li> <li>☞ 화장실 사용 시 교사는 유아와 자연스럽게 대화를 나누고, 배변 실수를 할 경우 긍정적으로 반응하는 상호작용을 하였나요?</li> <li>☞ 스스로 화장실을 다녀올 수 있는 유아라 하더라도 손씻기와 뒤처리를 잘 했는지 확인하였나요?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> | 낮잠 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 경우, 낮잠 자기전에 기저기를 갈아주면서 긴장감 이완하기</li> <li>• 만3세 이하 종일반 영유아는 일과 중 반드시 낮잠을 계획실행하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 만4세 이상 유아는 필요시 낮잠(또는 휴식) 시간 운영하였나요?</li> </ul> </li> <li>• 편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기 마련하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 외출복에서 편안한 복장과 자세로 잘 수 있도록 갈아입었나요?</li> <li>☞ 자연채광 및 조명을 적절히 조절하였나요?</li> <li>☞ 온도와 습도를 유지하고, 조용한 음악이나 그림책을 읽어주었나요?</li> </ul> </li> </ul> |

### Tip

**Q1. [급간식] 먹다 남은 우유는 즉시 폐기함을 원칙으로 알고 있습니다. 대용량으로 구입한 우유를 컵에 따르고 남은 우유는 냉장 보관해도 되나요?**

A. 네. 괜찮습니다. 대용량의 우유를 컵에 따라 마시고 남은 경우 반드시 폐기하지 않아도 되며, 냉장보관 하여 관리하시면 됩니다.

**Q2. [청결] 영유아의 개별 양치컵 제공 시 동일한 컵(예를 들면 스테인레스 물컵)으로 사용 전·후를 구분하여 사용하여도 괜찮나요?**

A. 네. 괜찮습니다. 개별 양치컵 사용은 개별 소유 구분이 목적이 아닙니다. 컵의 사용 전·후를 구분하여 사용하면 개별 양치컵으로 인정됩니다. 이때 하나의 컵으로 여러 명의 영유아가 사용하지 않도록 관리하시기 바랍니다.

**Q3. [배변] 기저귀 갈이 시에 교사가 손을 매번 씻으러 가야되나요?**

A. 손씻기 또는 손소독은 갈이 시 마다 해야 합니다. 기저귀 갈이 시에는 여러 영아를 동시에 갈이하기 때문에 분비물로 인한 교차 감염의 가능성이 있습니다. 따라서 매트 소독과 교사 손씻기(또는 손소독제를 활용한 손소독)은 매번 갈이를 할 때마다 진행되어야 하고, 기저귀갈이 후 제일 마지막에는 반드시 손을 씻으러 가야합니다.

**Q4. [낮잠] 일부 종일반 영유아의 경우, 잠들기 힘들어 하거나 부모님이 낮잠 재우는 것을 원하지 않습니다. 어떻게 해야 할까요?**

A. 만3세 이하의 종일반 영유아에게 낮잠(휴식)은 매우 중요합니다. 그러나 영유아마다 개별적인 특성이 있으므로, 모든 영유아를 일괄적으로 재우기보다는 잠들기 힘들어하는 영유아의 경우, 편안하게 누워 휴식을 취할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 바람직합니다.

# 실내 공간 구성

평가인증 지표  
(2-1-1~5)

해설서 문서서식  
서식8

# 18

## 1. 어린이집의 실내 공간 구성을 함께 점검해 보아요.

| 체크                       | 구분         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |       |         |    |    |    |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|---------|----|----|----|--|--|--|-----|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|-----|----|----|----|-------|--|---------|--|--|--|-----|----|----|----|-------|--|---------|--|----|----|-------|----|---|----|------|----|----|----|----|----|
| <input type="checkbox"/> | 흥미영역       | <table><tr><th>연령</th><th>영역수</th><th colspan="8">영역 명칭</th></tr><tr><td>만0세</td><td>3개</td><td>신체</td><td>언어</td><td colspan="2">감각·탐색</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>만1세</td><td>4개</td><td>신체</td><td>언어</td><td colspan="2">감각·탐색</td><td colspan="2">역할 및 쌓기</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>만2세</td><td>6개</td><td>신체</td><td>언어</td><td colspan="2">감각·탐색</td><td colspan="2">역할 및 쌓기</td><td>미술</td><td>음률</td></tr><tr><td>만3~5세</td><td>7개</td><td>-</td><td>언어</td><td>수·조작</td><td>과학</td><td>역할</td><td>쌓기</td><td>미술</td><td>음률</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>• 보육실의 공간이 충분하지 않은 경우, 유사 성격의 활동이 이루어지거나 연계·확장활동이 주로 이루어지는 흥미영역을 통합하기<ul style="list-style-type: none"><li>☞ 예) 언어영역+수·조작(과학)영역, 역할놀이영역+쌓기놀이영역</li></ul></li><li>• 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 보육실 외에 어린이집 전체 내에 흥미영역을 배치할 수 있음</li><li>• 흥미영역은 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 구성하기<ul style="list-style-type: none"><li>☞ 예) 만0~1세: 1~2명 이상, 만2: 2~3명 이상, 만3~5세: 3~4명 이상</li><li>☞ 활동자료장이나 책상 배치 시 이동통로 확보하기</li></ul></li></ul> | 연령 | 영역수   | 영역 명칭 |         |    |    |    |  |  |  | 만0세 | 3개 | 신체 | 언어 | 감각·탐색 |  |  |  |  |  | 만1세 | 4개 | 신체 | 언어 | 감각·탐색 |  | 역할 및 쌓기 |  |  |  | 만2세 | 6개 | 신체 | 언어 | 감각·탐색 |  | 역할 및 쌓기 |  | 미술 | 음률 | 만3~5세 | 7개 | - | 언어 | 수·조작 | 과학 | 역할 | 쌓기 | 미술 | 음률 |
| 연령                       | 영역수        | 영역 명칭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |       |         |    |    |    |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
| 만0세                      | 3개         | 신체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 언어 | 감각·탐색 |       |         |    |    |    |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
| 만1세                      | 4개         | 신체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 언어 | 감각·탐색 |       | 역할 및 쌓기 |    |    |    |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
| 만2세                      | 6개         | 신체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 언어 | 감각·탐색 |       | 역할 및 쌓기 |    | 미술 | 음률 |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
| 만3~5세                    | 7개         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 언어 | 수·조작  | 과학    | 역할      | 쌓기 | 미술 | 음률 |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
| <input type="checkbox"/> | 실내의 다양한 공간 | <ul style="list-style-type: none"><li><b>별도 공간</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 유희실, 도서공간, 양호공간, 식당, 시청각실 중 2군데 이상 마련하기<ul style="list-style-type: none"><li>☞ 별도로 마련된 공간이 아니더라도 기능을 대신할 수 있는 공간을 인정함</li><li>예) 원장실을 양호 공간으로 사용하거나, 정원 20인 이하에서 거실을 유희실로 사용하는 경우</li></ul></li></ul></li><li><b>휴식 공간</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 깔개와 쿠션, 소파 등의 휴식공간을 마련하기<ul style="list-style-type: none"><li>☞ 휴식공간을 마련하기 어려운 경우, 언어영역과 통합하여 구성 가능</li></ul></li></ul></li><li><b>개인 소지품</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 영유아의 개별공간(사물함)을 영유아 수에 맞게 마련하기<ul style="list-style-type: none"><li>☞ 개별사물함은 영유아 스스로 꺼내거나 보관가능하게 보육실 내 또는 인근에 마련하기</li></ul></li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |       |         |    |    |    |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |
| <input type="checkbox"/> | 발달수준 적합성   | <ul style="list-style-type: none"><li><b>시설 및 설비</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 영유아용 책상, 의자, 활동자료장, 세면대, 변기 등이 영유아의 신체크기에 적절하고, 스스로 사용할 수 있도록 마련하기</li></ul></li><li><b>기저귀 갈이 공간</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 기저귀 갈이대, 수유공간 등 영아를 위한 공간을 마련하고, 일정한 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하기</li></ul></li><li><b>장애 영유아</b><ul style="list-style-type: none"><li>[장애아전문 어린이집만 해당사항]<ul style="list-style-type: none"><li>• 실내외 시설 및 설비는 장애영유아의 특성에 적절하게 설치하며, 장애영유아를 위한 보조도구를 마련하기</li></ul></li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |       |         |    |    |    |  |  |  |     |    |    |    |       |  |  |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |  |  |     |    |    |    |       |  |         |  |    |    |       |    |   |    |      |    |    |    |    |    |

| 체크                       | 구분                           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |       |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|----|--|----------------------------------|--|--|-------|----|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|--|-------|-------|---|---------|------|---|--|-------|----|---|--|-------|---------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| <input type="checkbox"/> | 주제<br>연계성<br>및<br>활동자료<br>수량 | <ul style="list-style-type: none"><li>주제와 연계성 있는 자료의 적정 수량</li></ul> <table><tr><th>만0~1세</th><th>만2세</th><th>만3~5세</th><th>비고</th></tr><tr><td>2개 이상</td><td>4개 이상</td><td>5개 이상</td><td>보육실 내 전체 흥미영역에 주제와 연계성 있는 자료가 배치되어야 함</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 만0~1세                                 | 만2세   | 만3~5세 | 비고  | 2개 이상 | 4개 이상 | 5개 이상 | 보육실 내 전체 흥미영역에 주제와 연계성 있는 자료가 배치되어야 함 |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
|                          |                              | 만0~1세                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 만2세                                   | 만3~5세 | 비고    |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 2개 이상                    | 4개 이상                        | 5개 이상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 보육실 내 전체 흥미영역에 주제와 연계성 있는 자료가 배치되어야 함 |       |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
|                          |                              | <ul style="list-style-type: none"><li>활동자료 적정 수량</li></ul> <table><tr><th colspan="2">활동자료</th><th>만0~1세</th><th>만2세</th><th>만3~5세</th></tr><tr><td>신체</td><td>대근육</td><td>3종 이상</td><td>3종 이상</td><td>4종 이상</td></tr><tr><td colspan="2">언어</td><td colspan="3">각 1종 포함 총 5종 이상(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)</td></tr><tr><td rowspan="2">미술/음률</td><td>미술</td><td>-</td><td>3종 이상</td><td>4종 이상</td></tr><tr><td>음악·동작</td><td>-</td><td>3종 이상</td><td>4종 이상</td></tr><tr><td colspan="2">감각·탐색</td><td>3종 이상</td><td>3종 이상</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="2">수·조작/과학</td><td>수·조작</td><td colspan="2">-</td><td>4종 이상</td></tr><tr><td>과학</td><td colspan="2">-</td><td>4종 이상</td></tr><tr><td rowspan="2">역할/쌓기놀이</td><td>역할놀이</td><td>3종 이상</td><td>3종 이상</td><td>4종 이상</td></tr><tr><td>쌓기놀이</td><td>(만1세)</td><td>3종 이상</td><td>4종 이상</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ 혼합연령의 만1~2세반의 경우, 만2세 기준으로 활동자료를 구비하도록 함<br/>(예: 음률, 미술, 역할, 쌓기 각 3종 이상)</li><li>☞ 활동자료의 경우 크레파스, 색연필, 연필, 사인펜 등이 필기류 1종류로 봄</li><li>☞ 영아의 경우 흥미도가 높은 활동자료의 경우 색, 모양, 크기가 똑같은 것을 2개 이상 준비하도록 함</li></ul> | 활동자료                                  |       | 만0~1세 | 만2세 | 만3~5세 | 신체    | 대근육   | 3종 이상                                 | 3종 이상 | 4종 이상 | 언어 |  | 각 1종 포함 총 5종 이상(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) |  |  | 미술/음률 | 미술 | - | 3종 이상 | 4종 이상 | 음악·동작 | - | 3종 이상 | 4종 이상 | 감각·탐색 |  | 3종 이상 | 3종 이상 | - | 수·조작/과학 | 수·조작 | - |  | 4종 이상 | 과학 | - |  | 4종 이상 | 역할/쌓기놀이 | 역할놀이 | 3종 이상 | 3종 이상 | 4종 이상 | 쌓기놀이 | (만1세) | 3종 이상 | 4종 이상 |
| 활동자료                     |                              | 만0~1세                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 만2세                                   | 만3~5세 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 신체                       | 대근육                          | 3종 이상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3종 이상                                 | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 언어                       |                              | 각 1종 포함 총 5종 이상(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |       |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 미술/음률                    | 미술                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3종 이상                                 | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
|                          | 음악·동작                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3종 이상                                 | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 감각·탐색                    |                              | 3종 이상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3종 이상                                 | -     |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 수·조작/과학                  | 수·조작                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
|                          | 과학                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| 역할/쌓기놀이                  | 역할놀이                         | 3종 이상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3종 이상                                 | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
|                          | 쌓기놀이                         | (만1세)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3종 이상                                 | 4종 이상 |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |
| <input type="checkbox"/> | 비품과<br>활동자료<br>보관            | <ul style="list-style-type: none"><li>비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간(창고나 자료실, 베란다) 등을 마련하기</li><li>비품과 활동자료를 연령, 주제 또는 영역 등 체계적인 분류기준에 따라 명칭, 내용, 관련 영역 등을 표시하여 보관하기</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |       |       |     |       |       |       |                                       |       |       |    |  |                                  |  |  |       |    |   |       |       |       |   |       |       |       |  |       |       |   |         |      |   |  |       |    |   |  |       |         |      |       |       |       |      |       |       |       |

## Tip

### Q1. 보육실 내 활동자료 구비 시 유의 해야 할 사항이 있나요?

- 다양성(연령에 따라 3~4종 이상)
- 충분성(영역 인원수의 1.5배 이상)
- 발달적합성
- 견고성
- 안전성(영아반의 경우 3.5cm 이하 놀잇감은 비치하면 안됨)

| 흥미영역        | 활동자료 구비 시 유의 사항              |
|-------------|------------------------------|
| 신체영역        | • 보육실, 옥외놀이터, 유嬉실 등에 비치 가능   |
| 언어영역        | • 학습지만 제공 하는 것은 바람직하지 않음     |
| 미술, 음률영역    | • 만0~1세는 감각·탐색영역에 통합 비치가능    |
| 감각·탐색영역     | • 감각자료와 자연물 등 직접 관찰 가능 자료 포함 |
| 수·조작, 과학영역  | • 학습지, 평면자료 위주로 제공하지 않음      |
| 역할 및 쌓기놀이영역 | • 만0세의 경우, 감각·탐색영역을 통합 비치 가능 |

## 1. 어린이집의 실외 공간 구성을 함께 점검해 보아요.

| 체크                       | 구분         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 옥외 놀이터     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 옥외놀이터를 구비하거나 구비되어 있지 않는 경우 대체놀이터를 마련하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 옥외놀이터 설치가 불가하다고 인정되는 경우, 대체놀이터를 이용할 수 있음</li> <li>※ 정원 50인 미만 어린이집의 경우 대체놀이터 이용 가능함</li> <li>※ 인근놀이터의 사용승낙서 구비 여부는 확인하지 않음</li> </ul> </li> <li>▶ 대체놀이터의 종류 (출처 : 2017년 보육사업안내)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 옥내놀이터 : 어린이집 건물 내부의 실내외 공간에 설치한 놀이터                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실내놀이터 : 어린이집 건물 내부의 방(이에 준하는 공간)에 설치한 놀이터</li> <li>- 옥내중간놀이터 : 어린이집의 중간층의 실외 공간을 활용한 놀이터</li> <li>- 옥상놀이터 : 어린이집의 최상층 바닥면 공간에 설치하는 놀이터</li> </ul> </li> <li>• 인근놀이터 : 어린이집과 인접하여 설치한 실외놀이터                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 초등학교 놀이터의 경우, 놀이기구가 영유아의 연령에 맞지 않으며, 수업시간 시설물 사용은 사실상 어려우므로 대체(인근)놀이터로 인정하지 않음</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | 놀이기구       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 옥외놀이터 또는 대체놀이터에 놀이기구 3종 이상 다양하게 구비하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 조합놀이대의 경우, 기능에 따라 놀이기구의 종(개수)로 인정함.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 조합놀이대란? 그네, 미끄럼틀, 정글집, 회전놀이기구, 공중놀이기구, 흔들놀이기구, 오르는기구, 건너는 기구, 또는 이를 2가지 이상 결합한 놀이기구</li> </ul> </li> <li>☞ 모래놀이터와 물놀이 공간은 놀이기구 3종에서 제외함.</li> </ul> </li> <li>• 옥외놀이터 또는 대체놀이터에 영유아용 놀이기구가 마련될 수 있도록 하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 영아가 재원하고 있는 경우, 영아가 사용하기에 적절한 크기와 기능을 가진 놀이기구(고정식·이동식)이 마련되어 있음</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | 실외의 다양한 영역 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실외 공간에 두 가지 이상 다양한 실외활동 영역을 제공하기</li> <li>▶ 다양한 실외활동 영역의 예                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대·소근육 발달을 위한 운동놀이 영역</li> <li>• 모래놀이터 또는 물놀이 공간(수도, 수로 및 수조 등 물놀이 놀잇감)</li> <li>• 동물 관찰영역 또는 자연체험 영역(텃밭, 나무, 꽃 등 자연물)</li> <li>• 미술활동 등을 할 수 있는 작업영역</li> <li>• 놀이 중 휴식을 취하는 휴식영역</li> <li>• 놀이가 끝난 후 실외 놀잇감을 정리·보관 하는 영역</li> </ul> </li> <li>☞ 대체(인근)놀이터의 경우, 이동 가능한 자료(이젤, 책 등)를 이용한 활동 영역 구성도 인정함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Tip

**Q1.** 양호공간이 원장실에 있는 경우, 접이식 형태의 침대나 소파를 이용해도 되나요?

A. 네, 가능합니다. 영유아 양호공간으로 사용하기 적합한 접이식 형태의 침대를 사용할 수는 있으나 손님 맞이 접대용 소파등은 양호공간을 마련한 것으로 보기 어렵습니다.

**Q2.** 도서실과 시청각실을 한 공간에 배치해도 인정이 되나요?

A. 네, 가능합니다. 도서실과 시청각실은 한 공간에 배치하여도 됩니다.

**Q3.** 어린이집이 복지관에 함께 있는 경우 부속시설인 도서실을 함께 이용해도 별도의 공간으로 인정되나요?

A. 인정되지 않습니다. 복지관의 도서실은 어린이집 인가 공간 내에 있는 시설이 아니므로 복지관 도서실을 이용하는 것은 별도의 공간으로 인정되지 않습니다.

**Q4.** 정원 50인 미만 어린이집으로, 인가 공간 내 옥외놀이터가 없고, 어린이집과 인접한 인근놀이터도 없는 경우 어떻게 평정되나요?

A. 실외 공간은 영유아들이 신체적, 정서적으로 건강하게 성장할 수 있도록 도움을 주는 매우 중요한 환경으로, 본 항목에서는 옥외놀이터 또는 대체놀이터를 구비하고 있는지를 평가합니다. 다만, 정원 50인 미만 어린이집으로 인근에 놀이터가 전혀 없거나 실제 이용이 불가능한 위치에 설치되어 있는 경우, 어린이집 인가 공간 내 유희실(대근육 활동공간)이 실내놀이터의 기능을 충족하는 것으로 평정합니다.

# 영유아 및 보육교직원 건강·영양&안전교육

평가인증 지표  
(3-3-3)  
(3-5-2)

해설서 문서서식  
서식9, 서식10

# 20

## 1. 영유아 건강·영양교육은 일상적인 양육 및 보육활동에서 이루어져야 합니다.

| 구분 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 영아 | <ul style="list-style-type: none"> <li>영아의 건강·영양교육은 일상적 양육활동에서 수시로 진행될 수 있으므로 바깥놀이 후 손씻기에서 청결의 중요성을 자연스럽게 알려주고 이러한 과정을 보육일지 등에 기록하도록 함</li> <li>☞ 손 씻는 방법에 대한 사진을 보며 손을 깨끗이 씻어보기, 치아 그림이나 모형을 활용하여 이닦는 방법에 대해 알아보기, 여러 가지 음식 모형을 이용해 새로운 음식에 대해 탐색해보기 등</li> </ul> |
| 유아 | <ul style="list-style-type: none"> <li>주제와 연계하여 보육활동으로 계획하고 교사 주도보다는 유아가 참여하여 경험을 나누면서 건강·영양의 중요성을 인식할 수 있도록 하고, 관련 활동 계획과 실행을 보육일지 등에 기록할 수 있도록 함</li> <li>☞ 예) 주제가 '여름' 인 경우, 여름에 걸리기 쉬운 질병 등의 주제로 활동 계획을 수립 및 진행</li> </ul>                                     |

## 2. 보육교직원 건강·영양교육을 연 1회 이상 실시해야 합니다.

- 보육교직원 건강·영양교육은 모든 보육교직원(원장, 종일제 보육교사, 조리원 등)을 대상으로 함
- 어린이집 자체교육은 외부 강사를 초빙하여 교육을 하거나, 외부교육을 들은 원장, 교사 등의 전달연수를 통해 교육을 진행할 수 있으며, 관련 내용을 운영일지나 교직원 교육일지 등에 기록하도록 함

## 3. 영유아 안전교육은 아동복지법의 안전교육 내용 및 실시주기에 근거하여 실시합니다.

| 구분 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 영아 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대집단활동이 아닌 소집단이나 개별 활동의 방법으로 안전교육을 진행함</li> <li>영아의 안전교육은 일과 중 영아의 발달 수준을 고려하여 일상생활, 놀이, 동화, 이야기나누기 등의 방법으로 보육과정 내에서 자연스럽게 진행함</li> <li>안전교육의 내용은 영아가 이해할 수 있는 것으로, 일상적인 양육활동이나 놀이 활동 시 일어난 상황과 직접적으로 관련된 내용을 교사와의 상호작용을 통해 다룸</li> </ul> |
| 유아 | <ul style="list-style-type: none"> <li>강사주도형 집단 교육의 형태가 아니라 유아들이 직접 모의상황에 참여하는 대·소집단 활동이나 역할극, 놀이, 동화, 이야기 나누기 등의 방법으로 진행함</li> <li>안전교육의 내용은 지식 전달보다는 유아의 대처행동 능력을 직접적으로 키워줄 수 있는 내용으로 계획함</li> </ul>                                                                          |

## 4. 보육교직원은 안전교육 및 아동학대예방교육을 각각 연 1회 이상 이수해야 합니다.

- 어린이집의 모든 보육교직원은 아동학대예방 신고의무자이므로 신고의무와 관련된 아동학대예방교육을 매년 1시간 이상 이수해야 함
- 안전교육은 종일제 보육교사 대상으로 영유아학대 예방교육과는 별도로 이수해야 함
- 어린이집에서는 보육교직원의 연간안전교육계획안을 작성할 수 있도록 함

## Tip

**Q1.** 영유아를 대상으로 아동복지법에 근거한 안전교육을 실시하는데 어려움이 있습니다. 안전교육 관련 지표는 어떻게 평정하나요?

- A. 어린이집에서는 영유아가 스스로 자신의 안전을 보호할 수 있는 능력과 기술을 기를 수 있도록 영유아를 대상으로 안전교육을 실시하는 것이 바람직합니다. 아동복지법에서 규정한 안전교육의 내용(종류), 실시 주기를 평정하며, 영아의 경우는 발달 수준을 고려하여 만2세반 위주로 평정합니다.  
(단, 만0-1세도 일상생활 중에서 자연스럽게 경험할 수 있는 안전교육 계획이 수립되어야 합니다.)

아동복지법의 안전교육(내용, 실시주기, 시간) 기준 준수

| 내용              | 실시주기       | 시간         |
|-----------------|------------|------------|
| 성폭력·아동학대 예방교육   | 6개월에 1회 이상 | 연간 8시간 이상  |
| 실종·유괴의 예방·방지 교육 | 3개월에 1회 이상 | 연간 10시간 이상 |
| 약물 오용·남용 예방교육   | 3개월에 1회 이상 | 연간 10시간 이상 |
| 재난대비 안전교육       | 6개월에 1회 이상 | 연간 6시간 이상  |
| 교통안전교육          | 2개월에 1회 이상 | 연간 10시간 이상 |

**Q2.** 보육교직원의 안전교육은 최소 몇 가지 종류를 이수해야 하나요? 안전교육 주제에 영유아 학대예방 교육을 포함하여 3가지 이상이어야 하나요?

- A. 보육교직원의 안전교육 주제 수의 기준이나 제한은 없습니다. 보육교직원의 안전교육은 다양하게 이수하여야 하며, 영유아학대 예방교육은 안전교육과 별개로 이수해야 합니다.  
※ 관련 참고 사이트 : 어린이집안전공제회(<http://www.csia.or.kr>)> 자료실> 예방자료실

**Q3.** 응급처치(심폐소생술) 관련 교육 이수중에 '실습여부'가 나타나지 않은 경우가 있습니다. 이 경우는 실습이 포함된 여부를 어떻게 확인할 수 있나요?

- A. 응급처치(심폐소생술) 관련 교육 이수중에 '실습여부'가 기록되어 있지 않다면 관련 교육일정표나 교육 자료, 교육사진 등으로 실습여부를 확인할 수 있어야 합니다.

**Q4.** 건강·영양교육과 안전교육, 영유아학대예방교육의 대상 및 횟수 기준이 평가인증에서 명확하게 어떻게 구분되나요?

- A. 기준은 아래와 같습니다.

| 구분        | 대상                                                 | 이수 횟수                           |
|-----------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 건강·영양교육   | 원장, 종일제보육교사, <b>조리원</b> 등                          | 현장 평가월 기준<br>1년 이내<br>(각각 연 1회) |
| 안전교육      | 원장, 종일제보육교사 등                                      |                                 |
| 영유아학대예방교육 | 원장, 종일제보육교사, 보조교사, 차량기사, 조리원 등 <b>임용된 모든 보육교직원</b> |                                 |

## 표준보육과정 / 영역별 내용범주 및 세부내용

| 구분                        | 영역별 내용범주       |              |      |                      |           |             |
|---------------------------|----------------|--------------|------|----------------------|-----------|-------------|
| 0~1세,<br>2세<br>표준<br>보육과정 | 기본생활           | 신체운동         | 의사소통 | 사회관계                 | 예술경험      | 자연탐구        |
|                           | 건강하게 생활하기      | 감각과 신체 인식하기  | 듣기   | 나를 알고 존중하기           | 아름다움 찾아보기 | 탐구하는 태도 기르기 |
|                           | 안전하게 생활하기      | 신체조절과 기본운동하기 | 말하기  | 나와 다른 사람의 감정 알기      | 예술적 표현하기  | 수학적 탐구하기    |
|                           |                | 신체활동에 참여하기   | 읽기   | 더불어 생활하기             | 예술 감상하기   | 과학적 탐구하기    |
|                           |                |              | 쓰기   |                      |           |             |
| ↓                         |                | ↓            |      | ↓                    |           | ↓           |
| 3~5세<br>누리과정              | 신체운동·건강        |              | 의사소통 | 사회관계                 | 예술경험      | 자연탐구        |
|                           | 신체인식하기         |              | 듣기   | 나를 알고 존중하기           | 아름다움 찾아보기 | 탐구하는 태도 기르기 |
|                           | 신체 조절과 기본 운동하기 |              | 말하기  | 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 예술적 표현하기  | 수학적 탐구하기    |
|                           | 신체활동에 참여하기     |              | 읽기   | 가족을 소중히 여기기          | 예술 감상하기   | 과학적 탐구하기    |
|                           | 건강하게 생활하기      |              | 쓰기   | 다른사람과 더불어 생활하기       |           |             |
|                           | 안전하게 생활하기      |              |      | 사회에 관심 갖기            |           |             |

| 내용범주      | 0~1세 보육과정     |                        |                   |                  |               | 만 2세 보육과정             |                      |                         |
|-----------|---------------|------------------------|-------------------|------------------|---------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
|           | 내용            | 1수준                    | 2수준               | 3수준              | 4수준           | 내용                    | 1수준                  | 2수준                     |
| 건강하게 생활하기 | 몸을 깨끗이 하기     | 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다. |                   |                  |               | 몸을 깨끗이 하기             | 스스로 손과 몸 씻기를 시도한다.   |                         |
|           |               | 도움을 받아 손을 씻는다.         |                   |                  |               |                       | 스스로 이 닦기를 시도한다.      |                         |
|           |               |                        | 도움을 받아 이를 닦는다.    |                  |               |                       |                      |                         |
|           | 즐겁게 먹기        | 편안하게 안겨서 우유(모유)를 먹는다.  | 이유식에 적응한다.        | 고형식에 적응한다.       | 다양한 음식을 먹어본다. | 바르게 먹기                | 음식을 골고루 먹는다.         |                         |
|           |               |                        |                   | 도구로 음식을 먹어 본다    |               |                       | 도구를 사용하여 스스로 먹는다.    |                         |
|           |               | 즐겁게 먹는다.               |                   |                  |               |                       | 정해진 자리에서 먹는다.        |                         |
|           | 건강한 일상 생활하기   | 수면을 충분히 취한다.           |                   |                  |               | 건강한 일상 생활하기           | 일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다.  |                         |
|           |               | 편안하게 쉰다.               |                   |                  |               |                       | 정해진 시간에 알맞게 휴식한다.    |                         |
|           |               | 하루 일과에 편안하게 참여한다.      |                   |                  |               |                       | 하루 일과에 즐겁게 참여한다.     |                         |
|           |               |                        | 배변 의사를 표현한다.      |                  |               |                       | 정해진 곳에서 배변한다.        | 화장실에서 배변한다.             |
|           |               |                        |                   |                  | 질병에 대해 알기     | 질병의 위험을 안다.           |                      |                         |
| 안전하게 생활하기 | 안전 하게 지내기     | 안전한 상황에서 놀이한다.         |                   |                  | 안전 하게 놀이 하기   | 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다. |                      |                         |
|           |               | 안전한 장소에서 놀이한다.         |                   |                  |               | 안전한 장소에서 놀이한다.        |                      |                         |
|           |               | 차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다.  |                   |                  | 교통 안전 알기      | 교통수단의 위험을 안다.         | 교통수단의 위험을 알고 조심한다.   |                         |
|           | 위험한 상황에 반응 하기 |                        | 위험하다는 말에 반응을 보인다. | 위험하다고 알려주면 주의한다. |               | 위험한 상황 알기             | 위험한 상황과 위험한 것을 안다.   | 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. |
|           |               |                        |                   |                  |               |                       | 위험한 상황시 어른의 지시에 따른다. |                         |

| 내용범주           | 0~1세 보육과정          |                                |                         |                          |                 | 만 2세 보육과정              |                           |     |
|----------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------|-----|
|                | 내용                 | 1수준                            | 2수준                     | 3수준                      | 4수준             | 내용                     | 1수준                       | 2수준 |
| 감각과 신체 인식하기    | 감각적 자극에 반응하기       | 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.  |                         |                          |                 | 감각 능력 기르기              | 다양한 감각적 차이에 반응한다.         |     |
|                |                    | 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다. |                         |                          |                 |                        |                           |     |
|                | 감각 기관으로 탐색하기       | 감각 기관으로 주변 환경을 탐색한다.           |                         |                          |                 | 감각 기관 활용하기             | 감각 기관으로 주변 환경을 탐색한다.      |     |
|                | 신체 탐색하기            | 손과 발 등을 바라보며 탐색한다.             | 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다.    |                          |                 | 신체를 인식하고 움직이기          | 신체 각 부분의 명칭을 안다.          |     |
|                |                    |                                |                         |                          |                 |                        | 신체 각 부분의 움직임을 탐색한다.       |     |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 균형잡기            | 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다.         | 불잡고 서 있기 등의 자세를 취한다.    | 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다.   | 신체 균형 잡기        | 안정된 자세를 취하려고 시도한다.     |                           |     |
|                | 대근육 조절하기           | 뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다.         | 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다.  |                          |                 | 대근육 조절하기               | 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. |     |
|                | 소근육 조절하기           | 보이는 물체에 손을 뻗는다.                | 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. |                          |                 | 소근육 조절하기               | 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.    |     |
|                | 기본 운동하기            | 배밀이 등 이동운동을 시도한다.              | 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다.    | 걷기 등 이동운동을 시도한다.         | 기본운동 하기         | 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. |                           |     |
|                |                    | 팔 다리 뻗기, 흔들기 등 제자리 운동을 시도한다.   |                         | 서 있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다. |                 | 제자리에서 몸을 움직여본다.        |                           |     |
| 신체 활동에 참여하기    | 몸 움직임 즐기기          | 몸을 활발히 움직인다.                   |                         |                          | 신체 활동에 참여하기     | 신체 활동에 자발적으로 참여해 본다.   |                           |     |
|                | 바깥에서 신체 움직이기       | 규칙적으로 바깥환경을 경험한다.              |                         |                          | 바깥에서 신체활동하기     | 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.   |                           |     |
|                | 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 | 간단한 기구를 이용하여 신체 활동을 시도한다.      |                         |                          | 기구를 이용하여 신체활동하기 | 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다. |                           |     |

| 내용범주       | 0~1세 보육과정              |                                     |                           |                              |                  | 만 2세 보육과정                           |                                                |                               |
|------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|            | 내용                     | 1수준                                 | 2수준                       | 3수준                          | 4수준              | 내용                                  | 1수준                                            | 2수준                           |
| 듣기         | 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기    | 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.          |                           | 친숙한 낱말의 발음에 흥미를 보인다.         |                  | 말소리 구분하여 듣고 의미알기                    | 친숙한 낱말의 발음에 흥미를 보인다.                           | 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.      |
|            |                        | 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다.               |                           |                              |                  |                                     | 다양한 말소리의 차이를 구분한다.                             |                               |
|            |                        |                                     |                           | 높낮이와 세기 등 말소리의 차이에 반응한다.     |                  |                                     |                                                |                               |
|            | 경험과 관련된 말 듣고 알기        | 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.           |                           |                              |                  | 짧은 문장 듣고 알기                         | 낱말을 듣고 친숙한 사물과 사람을 찾아본다                        | 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다. |
|            |                        |                                     |                           | 자신의 이름이 불리면 듣고 반응한다.         |                  |                                     | 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.                            |                               |
|            | 운율이 있는 말 듣기            | 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다.           |                           |                              |                  | 짧은 이야기 듣기                           | 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다.                        |                               |
| 말하는 사람을 보기 | 말하는 사람의 눈을 마주 바라본다.    |                                     | 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다. |                              | 말하는 사람을 주의 깊게 보기 | 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다. |                                                |                               |
| 말하기        | 발성과 발음으로 소리내기          | 여러 가지 소리를 내고 웅얼이를 한다.               |                           | 여러 말소리를 즐겁게 내 본다.            |                  | 낱말과 간단한 문장으로 말하기                    | 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다.                     | 친숙한 낱말을 발음해 본다.               |
|            |                        |                                     |                           | 의미 있는 음절을 내 본다.              |                  |                                     | 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다.                    |                               |
|            |                        | 웅얼이와 말소리에 대해 말로 반응해주면 주변 모방하여 소리낸다, |                           | 교사의 말을 모방하여 발음한다.            |                  |                                     | 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다. |                               |
|            | 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 말하기 | 표정과 소리로 의사표현을 한다.                   | 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.     | 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.       |                  | 자신의 원하는 것을 말하기                      | 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.                         |                               |
|            |                        |                                     |                           |                              |                  |                                     | 자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다.                       |                               |
|            | 말할 순서 구별하기             | 말할 순서에 따라 표정, 몸짓, 말소리로 반응한다.        |                           |                              |                  | 상대방을 바라보며 말하기                       | 말할 순서에 상대방을 바라보며 말을 주고받는다.                     |                               |
| 읽기         | 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기    | 다양한 감각 책을 탐색해 본다.                   |                           |                              |                  | 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기                 | 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.               |                               |
|            |                        |                                     |                           | 사물과 주변의 친숙한 환경 인쇄물에 관심을 가진다. |                  |                                     | 친숙한 그림과 환경 인쇄물을 보고 읽는 흥내를 내 본다.                |                               |
|            |                        | 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다.               |                           |                              |                  |                                     | 선호하는 그림책들을 읽어주면 집중하여 듣는다.                      |                               |
| 쓰기         | 끼적이기                   | 끼적이지기에 관심을 가진다.                     |                           |                              |                  | 끼적이며 즐기기                            | 의도적으로 끼적인다.                                    |                               |
|            |                        |                                     |                           |                              |                  |                                     | 자기 이름 끼적이지기에 관심을 가진다.                          |                               |

| 내용범주                  | 0~1세 보육과정                |                                |                              |                                       |              | 만 2세 보육과정             |                                   |                                          |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|                       | 내용                       | 1수준                            | 2수준                          | 3수준                                   | 4수준          | 내용                    | 1수준                               | 2수준                                      |
| 나를 알고<br>존중<br>하기     | 나를<br>구별하기               | 거울 속의 나에게 관심을<br>가진다.          |                              | 거울 속의 나를 알아본다.                        |              | 나를<br>구별하기            | 나와 다른 사람의 모습을 구별한다.               |                                          |
|                       | 나의 것<br>인식하기             | 자기 이름을 부르는 소리에 반응한다.           |                              |                                       |              | 좋아하는 것<br>해보기         | 내가 좋아하는 것을 찾아본다.                  |                                          |
|                       |                          |                                |                              | 친숙한 자기 물건을 안다.                        |              |                       | 좋아하는 놀이나<br>놀잇감을 선택해<br>본다.       | 스스로 선택한 놀이나<br>놀잇감을 즐긴다.                 |
| 나와 다른<br>사람의<br>감정 알기 | 나의<br>감정을<br>나타내기        | 나의 욕구와 감정을 나타낸다.               |                              |                                       |              | 나의 감정을<br>나타내기        | 여러 가지 감정을 말과 행동으로<br>나타낸다.        |                                          |
|                       | 다른<br>사람에게<br>주의<br>기울이기 | 다른 사람의 말과 표정,<br>몸짓에 주의를 기울인다. |                              | 다른 사람이 나타내는 여러<br>가지 감정에 주의를<br>기울인다. |              | 다른 사람의<br>감정에<br>반응하기 | 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에<br>반응을 보인다. |                                          |
| 더불어<br>생활<br>하기       | 안정적인<br>애착형성<br>하기       | 양육자와 시선을<br>맞춘다.               | 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를<br>표현한다. |                                       |              | 내 가족 알기               | 내 가족에게 애정을<br>표현한다.               | 내 가족에게 다른<br>사람과는 구별된<br>특별한 감정을<br>갖는다. |
|                       |                          | 주변의 친숙한 사람의 얼굴과<br>목소리를 인식한다.  |                              | 주변의 친숙한 사람에게<br>애정을 표현한다.             |              |                       |                                   |                                          |
|                       | 또래에<br>관심 갖기             | 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.         |                              |                                       |              | 또래와<br>관계하기           | 또래에게 관심을<br>보인다.                  | 또래의 모습과 행동을<br>모방한다.                     |
|                       |                          |                                |                              |                                       |              |                       | 또래의 이름을 안다.                       | 또래가 있는 곳에서<br>놀이를 한다.                    |
|                       | 자신이<br>속한 집단<br>알기       | 담임교사를 구별한다.                    |                              | 자기 반에서 지내며<br>안정감을 가진다.               |              | 자신이 속한<br>집단 알기       | 자신이 속한 반과<br>교사를 안다.              | 자신이 속한 반의<br>활동에 즐겁게<br>참여한다.            |
|                       | 사회적<br>가치를<br>알기         |                                |                              | 친숙한 물건의 자리를 안다.                       |              | 사회적<br>가치를 알기         | 도움 받아 물건을<br>정리한다.                | 스스로 물건을<br>정리한다.                         |
|                       |                          |                                |                              |                                       |              |                       | 자기 순서를 안다.                        | 순서를 기다린다.                                |
|                       |                          | 만나고 헤어지는 인사를 해본다.              |                              |                                       |              |                       | 바른 태도로 인사한다.                      |                                          |
|                       |                          |                                |                              |                                       | 간단한 약속을 지킨다. |                       |                                   |                                          |

| 내용범주                        | 0~1세 보육과정                |                           |                                        |                     |                              | 만 2세 보육과정                             |                                            |     |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----|
|                             | 내용                       | 1수준                       | 2수준                                    | 3수준                 | 4수준                          | 내용                                    | 1수준                                        | 2수준 |
| 아름<br>다움 찾아<br>보기           | 예술적<br>요소에<br>호기심<br>가지기 | 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다.    |                                        |                     | 예술적 요소<br>탐색하기               | 주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다.         |                                            |     |
|                             |                          | 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다.  |                                        |                     |                              | 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다.                  |                                            |     |
| 예술적<br>표현<br>하기             | 리듬 있는<br>소리로<br>반응하기     | 리듬 있는 소리에 관심을 가진다.        | 노래를 부분적으로 따라 부른다.                      |                     | 리듬 있는<br>소리와<br>노래로<br>표현하기  | 친근한 노래를 따라 부른다.                       |                                            |     |
|                             |                          | 리듬과 노래에 소리로 반응한다.         | 리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다.                   |                     |                              | 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다. |                                            |     |
|                             | 움직임<br>으로<br>반응하기        | 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다.     |                                        |                     | 움직임으로<br>표현하기                | 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다.                  |                                            |     |
|                             |                          |                           |                                        | 간단한 도구를 활용하여 움직인다.  |                              | 간단한 도구를 활용하여 몸으로 표현한다.                |                                            |     |
|                             | 단순한<br>미술<br>경험하기        |                           |                                        | 감각적으로 단순한 미술경험을 한다. | 자발적으로<br>미술활동<br>하기          | 자발적으로 그리기, 만들기를 한다.                   |                                            |     |
|                             |                          |                           |                                        |                     |                              | 간단한 도구와 미술재료를 다룬다.                    |                                            |     |
|                             | 모방행동<br>즐기기              | 소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다. | 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다.                   |                     | 모방과<br>상상놀이<br>하기            | 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.                       | 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.                        |     |
|                             | 예술 감상<br>하기              | 아름다움<br>경험하기              | 일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다.           |                     | 일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 즐겨 듣는다. | 아름다움<br>즐기기                           | 자연이나 생활의 소리나 움직임, 친근한 음악과 춤을 관심 있게 듣거나 본다. |     |
|                             |                          |                           | 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다.      |                     |                              |                                       |                                            |     |
| 일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 경험한다. |                          |                           | 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다. |                     |                              |                                       |                                            |     |

| 내용범주               | 0~1세 보육과정            |                                        |                              |                                     |                            | 만 2세 보육과정                  |                                    |                              |
|--------------------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|                    | 내용                   | 1수준                                    | 2수준                          | 3수준                                 | 4수준                        | 내용                         | 1수준                                | 2수준                          |
| 탐구<br>하는 태도<br>기르기 | 사물에 관심<br>가지기        |                                        | 주변의 사물에 관심을 가진다.             |                                     |                            | 호기심 가지기                    | 주변 사물과 자연 세계에 호기심을<br>가진다.         |                              |
|                    | 탐색<br>시도하기           | 나와 주변<br>사물을<br>감각으로<br>탐색한다.          | 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을<br>시도한다. |                                     |                            | 반복적 탐색<br>즐기기              | 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로<br>탐색하기를 즐긴다. |                              |
| 수학적<br>탐구<br>하기    | 수량<br>지각하기           |                                        | 있고 없는<br>상황을<br>지각한다.        | '있다'와<br>'없다'를<br>구별한다.             | '한 개'와<br>'여러 개'를<br>구별한다. | 수량 인식하기                    | 많고 적음을 구별한다.                       |                              |
|                    |                      |                                        |                              |                                     |                            |                            | 두 개 가량의 수<br>이름을 말해본다.             | 세 개 가량의<br>구체물을 말하며<br>세어본다. |
|                    |                      | 구체물을 일대일로 대응해본다.                       |                              |                                     |                            |                            |                                    |                              |
|                    | 주변 공간<br>탐색하기        |                                        | 도움을 받아 주변의 공간을<br>탐색한다.      |                                     |                            | 공간과 도형에<br>관심 가지기          | 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를<br>인식한다.       |                              |
|                    |                      | 주변 사물의 모양을 지각한다.                       |                              |                                     | 주변 사물의 모양에 관심을 가진다.        |                            |                                    |                              |
|                    | 차이를<br>지각하기          |                                        | 주변 사물의 차이를<br>지각한다.          |                                     |                            | 차이에 관심<br>가지기              | 주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을<br>가진다.     |                              |
|                    | 간단한<br>규칙성<br>지각하기   |                                        | 일상과 놀이에서 간단한<br>규칙성을 경험한다.   |                                     |                            | 단순한<br>규칙성에 관심<br>가지기      | 주변에서 단순하게 반복되는 규칙성에<br>관심을 가진다.    |                              |
|                    |                      |                                        |                              |                                     | 구분하기                       | 주변의 사물의 같고 다름에 따라<br>구분한다. |                                    |                              |
| 과학적<br>탐구<br>하기    | 물체와 물질<br>탐색하기       | 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와<br>함께 탐색한다. |                              |                                     | 물체와 물질<br>탐색하기             | 친숙한 물체와 물질을 능동적으로<br>탐색한다. |                                    |                              |
|                    | 주변<br>동식물에<br>관심 가지기 |                                        |                              | 주변 동식물의 모양,<br>소리, 움직임에 관심을<br>가진다. |                            | 주변 동식물에<br>관심 가지기          | 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에<br>관심을 가진다.   |                              |
|                    | 주변 자연에<br>관심 가지기     |                                        | 생활 주변의 자연물을 감각으로<br>느껴본다.    |                                     |                            | 자연을<br>탐색하기                | 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다.             |                              |
|                    |                      |                                        | 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로<br>느껴본다.   |                                     |                            |                            | 날씨를 감각으로 느낀다.                      |                              |
|                    | 생활도구<br>탐색하기         |                                        |                              |                                     | 도움을 받아 생활도구를<br>탐색한다.      |                            | 생활도구<br>사용하기                       | 생활 속에서 간단한 도구에 관심을<br>가진다.   |
|                    |                      |                                        |                              |                                     |                            |                            | 간단한 도구를 사용한다.                      |                              |

## 신체운동·건강 / 3~5세 표준보육과정(누리과정)

| 내용범주          | 내용                               | 3세                                    | 4세                                        | 5세                                   |
|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 신체 인식하기       | 감각 능력 기르고 활용하기                   | 감각적 차이를 경험한다.                         | 감각적 차이를 구분한다.                             | 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.          |
|               |                                  | 감각기관을 인식하고 활용해본다.                     | 여러 감각기관을 협응하여 활용한다.                       |                                      |
|               | 신체를 인식하고 움직이기                    | 신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다.        | 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.              |                                      |
|               |                                  | 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.              |                                           |                                      |
| 신체 조절과 기본운동하기 | 신체조절하기                           | 신체 균형을 유지해본다.                         | 다양한 자세와 움직임에서 신체 균형을 유지한다.                |                                      |
|               |                                  | 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다.            | 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.           |                                      |
|               |                                  | 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다.                 | 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.                  |                                      |
|               |                                  | 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.                |                                           |                                      |
|               |                                  |                                       |                                           | 도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다.            |
|               | 기본 운동하기                          | 걷기, 달리기 등 이동운동을 한다.                   | 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다.               |                                      |
|               |                                  | 제자리에서 몸을 움직여 본다.                      | 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.                       |                                      |
| 신체 활동에 참여하기   | 자발적으로 신체 활동에 참여하기                | 신체 활동에 자발적으로 참여한다.                    | 신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.                  |                                      |
|               |                                  | 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다.             |                                           |                                      |
|               |                                  |                                       | 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다.             | 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.           |
|               | 바깥에서 신체 활동 하기                    | 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.                  |                                           |                                      |
|               | 기구를 이용하여 신체활동하기                  | 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다.             |                                           |                                      |
|               | 건강하게 생활하기                        | 몸과 주변을 깨끗이 하기                         | 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.                 |                                      |
| 주변을 깨끗이 한다.   |                                  |                                       | 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.                       |                                      |
| 바른 식생활 하기     |                                  | 음식을 골고루 먹는다.                          |                                           | 적당량의 음식을 골고루 먹는다.                    |
|               |                                  | 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다                     | 몸에 좋은 음식을 알아본다.                           | 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.                  |
|               |                                  | 바른 태도로 식사한다.                          |                                           | 음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.               |
|               |                                  | 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.             |                                           |                                      |
| 건강한 일상생활 하기   |                                  | 하루 일과에 즐겁게 참여한다.                      |                                           |                                      |
|               |                                  | 스스로 화장실에서 배변한다.                       | 바른 배변 습관을 가진다.                            | 규칙적인 배변 습관을 가진다.                     |
| 질병 예방 하기      |                                  | 질병의 위험을 알고 주의한다.                      |                                           | 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.                |
|               |                                  | 날씨에 맞게 옷을 입는다.                        |                                           | 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.                  |
| 안전하게 생활하기     | 안전하게 놀이기                         | 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.             |                                           | 놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다. |
|               |                                  | 안전한 놀이 장소를 안다.                        | 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.                     |                                      |
|               |                                  | TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.            | TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.       |                                      |
|               | 교통안전 규칙 지키기                      | 교통안전 규칙을 안다.                          |                                           | 교통안전 규칙을 알고 지킨다.                     |
|               |                                  | 교통수단을 안전하게 이용한다.                      |                                           |                                      |
|               | 비상시 적절히 대처하기                     | 학대, 성폭력, 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청한다.       | 학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다. |                                      |
|               | 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다. | 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다. |                                           |                                      |

| 내용범주 | 내용                 | 3세                            | 4세                                | 5세                                    |
|------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 듣기   | 낱말과 문장 듣고 이해하기     | 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.          |                                   | 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.      |
|      |                    | 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. |                                   | 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.               |
|      | 이야기 듣고 이해하기        | 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.        | 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.              |                                       |
|      |                    |                               | 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.           |                                       |
|      | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.  |                                   | 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.         |
|      |                    |                               | 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.   |                                       |
| 말하기  | 바른 태도로 듣기          | 말하는 사람을 바라보며 듣는다.             | 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.            | 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.            |
|      | 낱말과 문장으로 말하기       | 친숙한 낱말을 발음해 본다.               | 친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다.              | 정확한 발음으로 말한다.                         |
|      |                    | 새로운 낱말에 관심을 가진다.              | 다양한 낱말을 사용하여 말한다.                 | 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.              |
|      |                    | 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다. |                                   | 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.         |
|      | 느낌, 생각, 경험 말하기     | 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.         | 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.              | 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.     |
|      |                    |                               | 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.              |                                       |
|      |                    |                               | 이야기를 지어 말한다.                      | 이야기를 지어 말하기를 즐긴다.                     |
|      | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기  |                               | 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.          |                                       |
|      |                    | 상대방을 바라보며 말한다.                | 차례를 지켜 말한다.                       | 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.                   |
|      |                    | 바르고 고운 말을 사용한다.               |                                   |                                       |
| 읽기   | 읽기에 흥미 가지기         | 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.            |                                   | 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.                |
|      |                    | 읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다.          |                                   | 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.             |
|      | 책 읽기에 관심 가지기       | 책에 흥미를 가진다.                   | 책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.             |                                       |
|      |                    | 책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.        | 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.              |                                       |
| 쓰기   | 쓰기에 관심 가지기         | 말을 글로 나타내는 것에 관심을 보인다.        | 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.          |                                       |
|      |                    | 자기 이름의 글자에 관심을 가진다.           | 자기 이름을 써 본다.                      | 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.             |
|      |                    |                               | 자기의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다. | 자기의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. |
|      | 쓰기                 |                               | 쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다             | 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.               |
|      |                    |                               |                                   |                                       |

| 내용범주                         | 내용                           | 3세                            | 4세                                 | 5세                                     |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| 나를 알고<br>존중하기                | 나를 알고,<br>소중히<br>여기기         | 나에 대해 관심을 갖는다.                | 나에 대해 알아본다.                        |                                        |
|                              |                              | 나와 다른 사람의 차이에 관심을<br>갖는다.     | 나와 다른 사람의 차이점을<br>알아본다.            | 나와 다른 사람의 신체적, 사회적,<br>문화적 차이를 존중한다.   |
|                              |                              | 나를 소중하게 여긴다.                  | 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.      |                                        |
|                              | 나의 일<br>스스로 하기               | 내가 할 수 있는 일을 알아본다.            | 내가 할 수 있는 일을 해 본다.                 | 내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.                   |
| 나와 다른<br>사람의<br>감정알고<br>조절하기 | 나와 다른<br>사람의<br>감정알고<br>표현하기 | 자신에게 여러 가지 감정이 있음을<br>안다.     | 자신의 감정을 알고 표현한다.                   |                                        |
|                              |                              | 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.           | 다른 사람의 감정을 안다.                     | 다른 사람의 감정을 알고 공감한다.                    |
|                              | 나의 감정<br>조절하기                | 자신의 감정을 조절해본다.                |                                    | 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.                   |
|                              | 가족과<br>화목하게<br>지내기           | 가족의 소중함을 안다.                  |                                    | 가족의 의미와 소중함을 안다.                       |
| 가족을<br>소중히<br>여기기            | 가족과<br>화목하게<br>지내기           |                               |                                    | 가족과 화목하게 지낸다.                          |
|                              |                              |                               |                                    | 가족과 화목하게 지낸다.                          |
|                              | 가족과<br>협력하기                  | 가족 구성원을 알아본다.                 | 가족 구성원의 역할에 대해<br>알아본다.            | 다양한 가족 구조에 대해 알아본다.                    |
|                              |                              | 가족을 위하여 내가 할 수 있는<br>일을 알아본다. | 가족을 위하여 내가 할 수 있는<br>일을 알아보고 실천한다. | 가족은 서로 도와야 함을 알고<br>실천한다.              |
| 다른<br>사람과<br>더불어<br>생활하기     | 친구와<br>사이좋게<br>지내기           | 친구와 함께 놀이한다.                  | 친구와 협동하며 놀이한다.                     |                                        |
|                              |                              | 나와 친구의 의견에 차이가 있음을<br>안다.     | 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.           |                                        |
|                              | 공동체에서<br>화목하게<br>지내기         |                               |                                    | 다른 사람과 도움을 주고받고, 서로<br>협력한다.           |
|                              |                              |                               |                                    | 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.                  |
|                              | 사회적<br>가치를 알고<br>지키기         |                               |                                    | 정직하게 말하고 행동한다.                         |
|                              |                              | 다른 사람의 소유물을 존중한다.             | 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.               | 다른 사람을 배려하여 행동한다.                      |
|                              |                              |                               |                                    | 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.                   |
|                              |                              | 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.            | 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.           |                                        |
|                              |                              |                               |                                    | 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.                   |
| 사회에<br>관심 갖기                 | 지역 사회에<br>관심 갖고<br>이해하기      | 우리 동네의 이름을 안다.                | 우리 동네에 대해 알아본다.                    |                                        |
|                              |                              | 우리 동네 사람들에 관심을 갖는다.           | 우리 동네 사람들이 하는 일에<br>관심을 갖는다.       | 다양한 직업에 관심을 갖는다.                       |
|                              |                              |                               |                                    | 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.                   |
|                              | 우리나라에<br>관심 갖고<br>이해하기       | 우리나라를 상징하는 것에 관심을<br>가진다.     | 우리나라를 상징하는 것을 안다.                  | 우리나라를 상징하는 것을 알고<br>예절을 지킨다.           |
|                              |                              | 우리나라의 전통 놀이와 풍습에 관심을 갖는다.     |                                    | 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을<br>갖는다.          |
|                              |                              |                               |                                    | 우리나라에 대해 자부심을 갖는다.                     |
|                              | 세계와 여러<br>문화에 관심<br>가지기      |                               |                                    | 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고,<br>서로 협력해야 함을 안다. |
|                              |                              |                               |                                    | 다양한 인종과 문화를 알아보고<br>존중한다.              |

| 내용범주         | 내용                   | 3세                                   | 4세                                  | 5세                                        |
|--------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 아름다움<br>찾아보기 | 음악적 요소<br>탐색하기       | 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. |                                     | 다양한 소리, 악기 등으로 음악의, 셈여림, 빠르기, 리듬 등을 탐색한다. |
|              | 움직임과 춤<br>요소<br>탐색하기 | 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다.       |                                     | 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.           |
|              | 미술적 요소<br>탐색하기       | 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.        |                                     | 자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다.           |
| 예술적<br>표현하기  | 음악으로<br>표현하기         | 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.                   | 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.               |                                           |
|              |                      | 전래동요를 즐겨 부른다.                        |                                     |                                           |
|              |                      | 리듬 악기로 간단한 리듬을 표현해본다.                | 리듬 악기를 연주해본다.                       |                                           |
|              |                      | 간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.            |                                     | 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.                   |
|              | 움직임과<br>춤으로<br>표현하기  | 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.         |                                     | 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.          |
|              |                      | 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.           |                                     |                                           |
|              |                      | 도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.             |                                     | 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.                  |
|              | 미술활동으로<br>표현하기       | 다양한 미술활동을 경험해본다.                     | 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.        |                                           |
|              |                      |                                      | 협동적인 미술활동에 참여한다.                    | 협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.                      |
|              |                      | 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다.      | 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.        |                                           |
|              | 극놀이로<br>표현하기         | 일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다.                 | 일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.      | 경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.                      |
|              |                      |                                      | 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.   |                                           |
|              | 통합적으로<br>표현하기        |                                      | 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다.   |                                           |
|              |                      | 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.               |                                     | 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.           |
| 예술<br>감상하기   | 다양한 예술<br>감상하기       | 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다.      | 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. |                                           |
|              |                      | 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.            |                                     |                                           |
|              | 전통예술<br>감상하기         | 우리나라의 전통 예술에 관심을 갖는다.                |                                     | 우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.                 |

| 내용<br>범주       | 내용                              | 3세                                 | 4세                                             | 5세                                                       |
|----------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 탐구하는<br>태도 기르기 | 호기심을<br>유지하고<br>확장하기            | 주변 사물과 자연세계에 대해<br>호기심을 갖는다.       | 주변 사물과 자연 세계에 대해<br>지속적으로 호기심을 갖는다.            | 주변사물과 자연 세계에 대해 지속적으로<br>호기심을 갖고 알고자 한다.                 |
|                | 탐구과정<br>즐기기                     | 궁금한 점을 알아보는 과정에<br>흥미를 갖는다.        | 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에<br>관심을 가지고 참여한다.             | 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에<br>참여하고 즐긴다.                           |
|                | 탐구 기술<br>활용하기                   |                                    | 일상생활의 문제를 해결하는<br>과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을<br>활용해본다. | 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서<br>탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을<br>활용해본다. |
| 수학적<br>탐구하기    | 수와<br>연산의<br>기초개념<br>알아보기       | 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.                 | 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.                   |                                                          |
|                |                                 | 구체물 수량의 많고 적음을<br>비교한다.            | 구체물 수량에서 '같다', '더 많다',<br>'더 적다'의 관계를 안다.      | 구체물 수량의 부분과 전체 관계를<br>알아본다.                              |
|                |                                 | 다섯 개 가량의 구체물을<br>세어보고 수량에 관심을 갖는다. | 열 개 가량의 구체물을 세어보고<br>수량을 알아본다.                 | 스무 개 가량의 구체물을 세어보고<br>수량을 알아본다.                          |
|                | 공간과<br>도형의<br>기초개념<br>알아보기      | 나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위,<br>아래를 알아본다.   | 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내본다.                      |                                                          |
|                |                                 |                                    |                                                | 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을<br>비교해 본다.                         |
|                |                                 | 물체의 모양에 관심을 갖는다.                   | 기본 도형의 특성을 인식한다.                               | 기본 도형의 공통점과 차이점을<br>알아본다.                                |
|                | 기초적인<br>측정하기                    |                                    | 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해본다.                   |                                                          |
|                |                                 | 두 물체의 길이, 크기를 비교해<br>본다.           | 일상생활에서 길이, 크기, 무게<br>등을 비교해 본다.                | 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이<br>등의 속성을 비교하고 순서를 지어본다.           |
|                | 규칙성<br>이해하기                     | 생활주변에서 반복되는 규칙성에<br>관심을 갖는다.       | 생활 주변에서 반복되는 규칙성을<br>알아본다.                     | 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적,<br>둘레, 무게 등을 재본다.                 |
|                |                                 |                                    | 반복되는 규칙성을 인식하고<br>모방한다.                        | 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고<br>다음에 올 것을 예측해본다.                   |
|                | 기초적인<br>자료<br>수집과<br>결과<br>나타내기 |                                    | 필요한 정보나 자료를 수집한다.                              |                                                          |
|                |                                 | 같은 것 끼리 짝을 짓는다.                    | 한 가지 기준으로 자료를 분류해<br>본다.                       | 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른<br>기준으로 재분류해 본다.                    |
| 과학적<br>탐구하기    | 물체와<br>물질<br>알아보기               | 친숙한 물체와 물질의 특성에<br>관심을 갖는다.        | 친숙한 물체와 물질의 특성을<br>알아본다.                       | 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본<br>특성을 알아본다.                        |
|                |                                 |                                    | 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.                    |                                                          |
|                | 생명체와<br>자연환경<br>알아보기            | 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다.             |                                                | 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해<br>알아본다.                            |
|                |                                 | 주변의 동식물에 관심을 가진다.                  | 관심있는 동식물의 특성을<br>알아본다.                         | 관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을<br>알아본다.                            |
|                |                                 |                                    | 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.                          |                                                          |
|                | 자연현상<br>알아보기                    |                                    | 생명체가 살기 좋은 환경에 대해<br>관심을 갖는다.                  | 생명체가 살기 좋은 환경과 녹색 환경에<br>대해 알아본다.                        |
|                |                                 | 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을<br>갖는다          | 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.                   |                                                          |
|                |                                 |                                    |                                                | 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을<br>알아본다.                              |
|                | 간단한<br>도구와<br>기계<br>활용하기        | 생활 속에서 간단한 도구와<br>기계에 관심을 갖는다.     | 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.                       |                                                          |
|                |                                 | 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.              |                                                | 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을<br>갖고 장단점을 안다.                      |



## 제3장 문서서식

---

# 서 식 목 차

## ① 보육과정 계획 및 실행

- 서식1      연간보육계획안 및 보육계획안을 활용한 보육일지 ..... 75

## ② 상호작용

- 서식2      영유아 인권존중을 위한 교사의 자가 진단 체크리스트 ..... 78
- 서식3      유아강점평가척도 ..... 79

## ③ 보육과정 평가

- 서식4      영유아 관찰 및 부모면담지 ..... 86
- 서식5      포트폴리오 기록지 ..... 87
- 서식6      영유아 발달 체크리스트 ..... 88

## ④ 일상생활

- 서식7      특별활동 및 부모동의서 ..... 102

## ⑤ 보육환경

- 서식8      실내환경구성 점검표 ..... 104

## ⑥ 건강·영양&안전

- 서식9      어린이집 통합 안전점검표 ..... 105
- 서식10      안전교육계획서 및 보고서 ..... 112
- 서식11      비상대응 훈련 계획 및 평가 ..... 113
- 서식12      비상연락 체계 ..... 114
- 서식13      보육교직원 업무분장 및 비상시 대처방안 ..... 115
- 서식14      투약의뢰서 ..... 116

## ⑦ 운영관리

- 서식15      생활기록부(영아) ..... 117
- 서식16      생활기록부(유아) ..... 120
- 서식17      어린이집 운영안내서 ..... 122
- 서식18      어린이집 운영일지 ..... 130
- 서식19      어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사서 ..... 131

## ⑧ 교직원 관리

- 서식20      보육교직원 연간교육계획안 ..... 132
- 서식21      보육교직원 상호작용과 교수법 관찰 및 평가 ..... 133
- 서식22      보육교직원 신입인력 오리엔테이션 ..... 135

# 서 식 목 차

- 본 해설서에 수록된 양식은 제3차어린이집 표준보육과정 연령별 보육프로그램의 활용(2014), 제3차 어린이집 평가인증 안내(2017), 2017년 보육사업안내(2017)의 양식을 수정·보완한 것입니다.
  - 평가인증 이외에도 보육과정 운영에 도움이 되는 문서서식을 추가적으로 수록하였습니다. 평가인증 준비 시에도 반드시 수록된 양식을 사용해야 되는 것은 아니며, 원 상황에 맞게 융통적으로 조정이 가능합니다.
- (단, 생활기록부는 2018년 보육사업안내 법정양식 사용)**
- 평가인증 인증 준비를 위해서는 수록된 문서서식 이외에 각 지표별 항목에 따라 요구되는 기록 사항이 있으니 반드시 다음의 ‘기록 확인자료 점검 체크리스트’를 확인 바랍니다.
  - ※ 다음 페이지의 기록 확인자료 점검 체크리스트 확인

➤ 기록 확인자료 점검 체크리스트

| 확인자료                 | 영역      | 항목별 점검기준 |                                                                                                                                                                          | 점검 결과                   |    |
|----------------------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
|                      |         |          |                                                                                                                                                                          | 양호                      | 보완 |
| 연간<br>계획안            | 1-1-1   | ①        | • 계획안에 해당 연령의 어린이집 표준보육과정 목표 반영                                                                                                                                          |                         |    |
|                      | 1-1-2   | ①        | • 각 반별로 연간계획안을 모두 작성                                                                                                                                                     |                         |    |
|                      | 1-1-3   | ①        | • 연간 계획안이 영유아의 연령과 발달 수준에 적절하게 계획됨                                                                                                                                       |                         |    |
|                      |         | ③        | • 연간계획안 활동이 영유아에게 적합한 생활주제(주제)를 중심으로 작성                                                                                                                                  |                         |    |
|                      |         | ④        | • 계획안에 영유아의 흥미, 관심, 시기, 사회적 행사 및 이슈, 지역적 특성 또는 계절을 반영                                                                                                                    |                         |    |
|                      | 3-5-1-① |          | • 영유아 대상 연간 안전교육계획 수립                                                                                                                                                    |                         |    |
| 월간<br>(또는 주간)<br>계획안 | 1-1-1   | ①        | • 계획안에 해당 연령의 어린이집 표준보육과정 목표 반영                                                                                                                                          |                         |    |
|                      |         | ②        | • 계획안 내용이 표준보육과정(누리과정)의 영역을 모두 반영                                                                                                                                        |                         |    |
|                      | 1-1-2   | ①        | • 각 반별로 월간(또는 주간) 계획안을 모두 작성<br>- 혼합연령반의 경우, 그 반에 해당하는 영유아의 발달 수준 등을 고려<br>- 영아반의 경우 동일 연령일지라도 개인차를 보육계획안에 반영<br>- 전체적인 보육일과(시간적 구분) 및 물리적 공간 구분에 따라 실시 가능한 보육 활동 구체적 계획 |                         |    |
|                      | 1-1-3   | ①        | • 계획안이 연령에 적절하고 보육과정 영역별 내용을 균형있게 반영                                                                                                                                     |                         |    |
|                      |         | ②        | • 주간(또는 일일) 계획안이 월간(또는 연간) 계획안에 기초하며, 활동에 연계성이 있음                                                                                                                        |                         |    |
|                      |         | ③        | • 계획안 활동이 영유아에게 적합한 주제를 중심으로 통합적으로 계획                                                                                                                                    |                         |    |
|                      |         | ④        | • 계획안에 영유아의 흥미, 관심, 시기, 사회적 행사 및 이슈, 지역적 특성 또는 계절을 반영                                                                                                                    |                         |    |
|                      | 1-1-4   | ③        | • 사회관계 영역의 활동 계획(주간 또는 일일)                                                                                                                                               | 동일 관찰이<br>안 되는 경우 기록 확인 |    |
|                      |         | ④        | • 예술경험 영역의 활동 계획(주간 또는 일일)                                                                                                                                               |                         |    |
|                      |         | ⑤        | • 자연탐구 영역의 활동 계획(주간 또는 일일)                                                                                                                                               |                         |    |
|                      | 1-2-1   | ③        | • 월간(또는 주간) 계획안 활동이 시간 단위로 분절된 교과목 형태의 활동으로 계획 되어 있지 않음                                                                                                                  |                         |    |
|                      | 1-7-1   | ①        | • 특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 함(희망자)                                                                                                                                         |                         |    |
|                      |         | ②        | • 특별활동에 참여하지 않은 영유아를 위한 정상적인 일과운영 계획                                                                                                                                     |                         |    |
|                      |         | ③        | • 특별활동은 오후에 운영함(낮 12시부터 오후 6시까지)                                                                                                                                         |                         |    |
|                      | 1-1-1   | ①        | • 계획안에 해당 연령의 어린이집 표준보육과정 목표 반영                                                                                                                                          |                         |    |
|                      |         | ②        | • 계획안 내용에 표준보육과정(누리과정) 영역 모두 반영                                                                                                                                          |                         |    |
|                      | 1-1-2   | ①        | • 각 반별로 일일계획안을 모두 작성함<br>- 일일 계획안은 주간계획안에 기초하여 하루에 진행될 일상생활과 실내외 보육 활동 및 놀이 등이 계획됨<br>※ 일일계획안은 별도 작성이 가능하며, 그 외 주간보육계획안을 활용하거나 보육 일지 내 기록 가능                             |                         |    |

| 확인자료                      | 영역    | 항목별 점검기준 |                                                                                                                                  | 점검 결과                   |    |
|---------------------------|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
|                           |       |          |                                                                                                                                  | 양호                      | 보완 |
| 일일<br>계획안<br>(또는<br>보육일지) | 1-1-3 | ①        | • 일일계획안이 영유아의 연령과 발달 수준에 적절함                                                                                                     |                         |    |
|                           |       | ②        | • 주간(또는 일일) 계획안이 월간(또는 연간) 계획안에 기초하며, 활동에 연계성이 있음                                                                                |                         |    |
|                           | 1-1-4 | ②        | • 의사소통 영역의 활동 계획                                                                                                                 | 당일 관찰이<br>안 되는 경우 기록 확인 |    |
|                           |       | ③        | • 사회관계 영역의 활동 계획                                                                                                                 |                         |    |
|                           |       | ④        | • 예술경험 영역의 활동 계획                                                                                                                 |                         |    |
|                           |       | ⑤        | • 자연탐구 영역의 활동 계획                                                                                                                 |                         |    |
|                           | 1-2-1 | ①        | • 일과가 계획되어 있고, 이에 따라 보육과정을 실행한 내용을 보육일지에 기록(부득이하게 일과를 운영할 수 없는 경우, 대체활동 계획·운영)                                                   |                         |    |
|                           |       | ②        | • 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험을 하루일과에 적절히 분배하여 계획하고 실행 내용이 보육일지 등에 기록                                                                 |                         |    |
|                           |       | ③        | • 일과를 통합적(교과목으로 분절되지 않음)으로 운영한 내용이 보육일지 등에 기록                                                                                    |                         |    |
|                           | 1-2-2 | ①        | • 하루 중 오전, 오후를 합쳐 2시간 30분 이상 자유선택활동(자유놀이) 시간을 연속적으로 운영한 내용이 보육일지 등에 기록<br>- 매일 1시간 이상은 연속적으로 운영함                                 |                         |    |
|                           | 1-2-3 | ①        | • 매일 바깥놀이(대근육활동 포함)를 기준시간에 맞게 실행한 내용이 보육일지 등에 기록<br>- 만0세) 주 3회 30분 이상 - 만1세) 매일 30분 이상<br>- 만2세, 유아) 매일 1시간 이상 - 장애아(전문) 주1회 이상 |                         |    |
|                           | 1-2-4 | ①        | • 영유아의 흥미와 놀이 진행정도를 고려하거나, 관심 등을 반영하여 일과를 융통적으로 운영한 내용이 보육일지 등에 기록(확장, 축소, 대체)                                                   |                         |    |
|                           |       | ②        | • 영유아의 건강상태, 날씨 등 필요에 따라 놀이나 활동을 융통성있게 운영한 내용을 보육일지 등에 기록                                                                        |                         |    |
|                           | 1-2-5 | ①        | • (장애영유아) 장애영유아는 장애유형, 장애정도, 발달 수준에 따라 개별화 보육계획안 마련                                                                              |                         |    |
|                           |       | ②        | • 장애유형, 장애정도, 발달수준을 고려하여 실행한 내용이 각 반별 보육일지 등에 기록                                                                                 |                         |    |
|                           | 1-3-1 | ①        | • 활동자료는 해당 주간의 주제와 연관되어 있음                                                                                                       |                         |    |
|                           |       | ④        | • 활동주제와 내용을 영유아가 이해할 수 있는 교수-학습방법 사용(교사 주도적 접근법&영유아 주도적 접근법)                                                                     |                         |    |
|                           | 1-6-3 | ①        | • 영유아 평가결과를 계획안 작성 시 활동내용 선정, 환경구성, 교수전략, 상호작용 방법 등에 반영함                                                                         |                         |    |
|                           | 1-6-4 | ①        | • 각 반별 보육일지에 하루일과(또는 주간) 운영에 관한 총평이 구체적으로 기록되어 있으며 중점적으로 진행된 일부 활동 평가 포함<br>- 일부 영유아에 대한 활동 위주로 평가하지 않음                          |                         |    |
|                           |       | ②        | • 각 반별 보육일지 평가 내용이 다음 보육활동 계획에 반영                                                                                                |                         |    |
|                           | 1-7-1 | ①        | • 특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 함(희망자)                                                                                                 |                         |    |
|                           |       | ②        | • 특별활동 미참여 영유아를 위한 정상적인 일과운영                                                                                                     |                         |    |
|                           |       | ③        | • 특별활동은 오후에 운영함(낮 12시부터 오후 6시까지)                                                                                                 |                         |    |
|                           | 2-3-3 | ①        | • 신입 영유아 적응 지원 확인(학기 초, 중간입소 모두 포함)<br>- 신입 원아 적응 과정 관찰기록(토·일 제외 최소 5일 이상)                                                       |                         |    |
|                           | 2-5-2 | ①        | • 맞춤형은 종일반과 동일하게 일과 계획 및 운영<br>- 맞춤형 보육시간 내 오전 자유놀이와 실외놀이, 간식, 점심식사와 낮잠 포함                                                       |                         |    |

| 확인자료                   | 영역      | 항목별 점검기준 |                                                                                                                                                                         | 점검 결과 |    |
|------------------------|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|                        |         |          |                                                                                                                                                                         | 양호    | 보완 |
|                        |         | ②        | • 오후 5시 이후 남아있는 종일반 영유아를 위한 담당교사 배치와 별도 프로그램을 운영한 기록                                                                                                                    |       |    |
|                        | 3-3-3-② |          | • 건강·영양 주제의 보육활동 실행 기록(보육일지 등)                                                                                                                                          |       |    |
|                        | 3-5-1-① |          | • 안전교육 실시 기록(보육일지 등)<br>- 아동복지법의 안전교육(내용, 실시주기) 기준 준수                                                                                                                   |       |    |
|                        |         |          |                                                                                                                                                                         |       |    |
| 부모동의<br>및 조사서          | 1-7-1   | ④        | • 특별활동에 참여하는 모든 영유아의 부모 동의서 구비<br>[필수기재] 프로그램명, 영유아 이름, 부모성명(서명)                                                                                                        |       |    |
|                        | 3-2-1-⑤ |          | • 식품 알레르기 질환에 대한 지침 및 보호자 안내자료<br>(오리엔테이션 자료, 운영방침, 가정통신문 등)<br>[필수기재사항]<br>① 식품 알레르기 질환 관련 내용(알레르기 유발 식품 등)<br>② 실질적인 대처방법(대체음식 제공 등)                                  |       |    |
|                        |         |          | • 영유아별 식품 알레르기 질환 조사기록                                                                                                                                                  |       |    |
|                        |         |          | • 식품 알레르기 질환이 있는 영유아 재원 시 이를 고려한 급간식 조리나 배식 관련 기록<br>(보육일지, 알림장 등)                                                                                                      |       |    |
|                        | 3-3-3-① |          | • 모든 원아의 응급처치동의서 구비<br>[필수기재] 보호자의 비상연락망, 의료기관, 보호자 서명                                                                                                                  |       |    |
|                        | 3-4-1-① |          | • 영유아 인계과정 규정 수립(귀가동의서에 포함 가능)<br>[필수기재] 영유아 등·하원의 구체적 절차 및 방법, 지정된 보호자에게 영유아 인계, 영유아 단독 귀가 금지                                                                          |       |    |
|                        | 3-4-1-② |          | • 모든 원아 귀가동의서 구비<br>[필수기재] 영유아의 이름, 귀가 시 영유아를 인계받을 보호자의 이름, 관계 및 연락처, 보호자의 서명                                                                                           |       |    |
| 보육교직원<br>업무분장          | 3-5-2-③ |          | • 비상 시 대처방안 수립<br>[필수기재] 비상사태를 대비한 교직원의 역할분담표, 비상대피도, 대피요령                                                                                                              |       |    |
| 보육교직원<br>교육 및<br>평가 관리 | 3-3-3-② |          | • 모든 교직원이 연 1회 이상 건강 또는 영양 관련 주제 교육을 받은 기록(현장평가월 기준 1년 이내 실시)<br>- 대상: 원장, 종일제 보육교사, 조리원 등<br>- 내용: 영유아 건강·영양교육지도 관련 내용<br>- 방법: 자체교육, 외부 집합교육, 온라인 교육 등                |       |    |
|                        | 3-5-2-① |          | • 교직원의 연간 안전교육 계획 수립<br>• 모든 교직원이 안전교육, 영유아 학대 예방 교육을 각각 연1회 이상 실시 기록<br>- 안전교육: 종일제 보육교사<br>영유아 학대 예방: 임용된 모든 보육교직원<br>- 방법: 어린이집 자체교육, 외부 집합교육, 온라인 교육 등(현장평가월 1년 이내) |       |    |
|                        | 3-5-2-⑤ |          | • 영유아 학대 예방 지침 수립<br>- [필수기재] 영유아 학대의 정의와 유형, 신고의무 등                                                                                                                    |       |    |
|                        | 4-4-1   | ①        | • 신규 교직원을 위한 오리엔테이션 자료<br>• 신규 교직원을 위한 오리엔테이션 실시기록 관리<br>(운영일지 등)<br>- 대상: 신입교사, 대체교사, 기타 보육교직원(예: 영양사, 조리사, 간호사, 운전자 등), 보육실습생, 자원봉사자 등                                |       |    |
|                        | 4-4-2   | ①        | • 교사의 경력을 고려한 연간 교사교육(연수) 계획 수립<br>• 원장과 교사가 정해진 기간 내 직무교육 이수 후 증빙서류 비치<br>- 수료증 사본 또는 이수확인증, 교육통합관리시스템, 경력증명서 등                                                        |       |    |
|                        |         | ②        | • 모든 교직원 대상의 재교육이 1회 이상 실시 기록<br>- 대상: 원장, 종일제 보육교사<br>- 내용: 보육, 아동발달 등에 관한 다양한 재교육<br>※ 직무교육은 다양한 재교육으로 중복 인정 안됨                                                       |       |    |
|                        |         |          |                                                                                                                                                                         |       |    |

| 확인자료                | 영역      | 항목별 점검기준 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 점검 결과 |    |
|---------------------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|                     |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 양호    | 보완 |
|                     |         |          | - 방법: 어린이집 자체교육, 외부교육, 온라인 교육 등<br>※ 현장평가월 기준 3개월 이내 실시기록 확인                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|                     | 4-4-3   | ①        | • 상호작용 및 교수-학습방법에 대한 관찰과 지도 관련 기록이 교사별로 있음(연 1회 이상)<br>- 대상: 반을 맡고 있는 종일제 보육교사<br>- 필수기록: 일시, 관찰자, 보육주제 및 실시된 보육활동, 관찰내용, 평가 및 지도 내용<br>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인                                                                                                                                             |       |    |
|                     | 4-4-4   | ①        | • 원장이 교사에 대한 근무평가를 연 1회 이상 실시한 기록<br>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |
|                     |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
| 영유아<br>관찰 및<br>부모면담 | 1-6-2   | ①        | • 영유아 관찰기록, 결과물, 표준화된 검사를 바탕으로 종합적으로 영유아의 발달특성과 변화 정도를 분석                                                                                                                                                                                                                                                    |       |    |
|                     |         | ②        | • 영유아 평가는 보육과정의 영역별 목표, 내용을 준거로 작성                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |    |
|                     |         | ③        | • 영유아 발달 변화 정도를 연 2회 이상 기록함                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |
|                     | 1-6-3   | ②        | • 영유아 평가결과를 부모와 공유한 기록(부모면담 기록 등)                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |    |
|                     | 2-4-3   | ①        | • 모든 영유아 부모와 개별면담 연 2회(학기당 1회) 이상 실시한 기록<br>※ 신규개원 6개월 이내의 어린이집의 경우, 연1회 이상 실시                                                                                                                                                                                                                               |       |    |
|                     |         | ②        | • 모든 영유아에 대한 부모 개별면담 내용이 기록, 관리                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
|                     | 2-4-3   | ③        | • 세 가지 이상의 부모 소통 방법 실행<br>- 지면(예: 가정통신문, 알림장, 소책자, 게시판 등)<br>- 전화 및 온라인 매체(예: 문자메시지, SNS, 스마트알림장, 홈페이지, 카페, 블로그 등)<br>- 수시 면담(예: 영유아 특성 및 가정 배경을 고려한 비정기적인 의사소통)<br>- 집단 모임(예: 소모임, 부모 강연회, 행사 등)<br>- (필수) 부모 만족도 조사<br>※ 연1회 이상 어린이집 서비스 전반 및 운영에 대한 만족도 조사(특정 행사나 프로그램 관련 설문조사 제외)<br>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시 |       |    |
|                     |         | ④        | • 어린이집과 가정 간 의사소통이 양방향으로 이루어진 기록<br>- 대화수첩, 소감이나 평가, 일일보고서 등                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|                     |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
|                     |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
| 운영일지                | 2-5-2   | ③        | • 종일반 영유아는 수요조사에 따라 충분한 시간동안 어린이집 이용<br>- 종일반 영유아 중 실제 하원시간이 18시 이후인 영유아 70% 이상(수요조사 시 하원시간이 18시 이후인 영유아에 한해 평정)<br>- 수요조사 결과 해당 영유아가 없을 경우 기준을 충족한 것으로 평정                                                                                                                                                   |       |    |
|                     | 2-3-3   | ②        | • 신입 원아 부모를 위한 오리엔테이션 실시 기록<br>- 대상: 학기 초 신입원아 부모, 중간입소 원아 부모<br>- 방법: 집단 또는 개별 오리엔테이션 실시                                                                                                                                                                                                                    |       |    |
|                     | 2-4-2   | ②        | • 세 가지 이상의 부모교육 실행 기록<br>- 지면(가정통신문, 양육정보지, 양육안내 편지, 리플릿, 소책자 등)<br>- 온라인 매체(홈페이지, 카페, 블로그 등)<br>- 개별면담(영유아의 적응이나 문제행동 관련 면담 등)<br>- 집단모임(소모임, 부모 강연회, 워크숍 등)                                                                                                                                                |       |    |
|                     | 2-4-5   | ①        | • 지역사회 자원을 이용한 활동 기록<br>- 유아) 월 1회 이상 실시 기록 - 영아) 2개월 1회 이상 실시 기록                                                                                                                                                                                                                                            |       |    |
|                     |         | ②        | • 지역사회 주민과 연계하는 활동 연 1회 이상 실시 기록                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |
|                     | 3-5-1-② |          | • 영유아 월 1회 이상 소방대피훈련 참여 기록(건물 외부 대피)<br>※ 지진 등 재난대피 훈련 포함 가능                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|                     | 4-1-3   | ①        | • 교사회의를 월 1회 정기적으로 실시한 기록                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |    |
|                     | 4-3-3   | ①        | • 교직원 복지 제도 실시 기록<br>- (예) 출산전후휴가, 포상휴가, 상여금, 명절 선물, 교직원 동호회 활동 지원 등<br>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인                                                                                                                                                                                                             |       |    |
|                     |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |

| 확인자료        | 영역      | 항목별 점검기준 |                                                                                                                                                                                                                                              | 점검 결과 |    |
|-------------|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|             |         |          |                                                                                                                                                                                                                                              | 양호    | 보완 |
| 운영<br>안내서   | 2-3-1   | ①        | • 모든 반이 반 편성 기준 준수(보육통합정보시스템)                                                                                                                                                                                                                |       |    |
|             |         | ②        | • 연령별 반 규모는 만0세는 3배, 만1세 이상은 2배를 초과하지 않음                                                                                                                                                                                                     |       |    |
|             | 2-3-3   | ①        | • 신입 영유아 적응 자원 확인(학기 초, 중간입소 모두 포함)<br>- 신입 원아 적응 절차(실시간, 방법)에 대한 안내                                                                                                                                                                         |       |    |
|             | 2-4-1   | ①        | • 부모의 보육실 참관의 구체적인 절차와 방법을 안내한 자료(참관 안내문, 운영방침을 안내한 문서 등)                                                                                                                                                                                    |       |    |
|             | 2-5-1   | ①        | • 모든 영유아 부모의 희망 등·하원시간 등 수요조사 실시<br>- 귀가동의서 등에 기재된 등·하원 시간은 수요조사서로 인정되지 않음<br>• 어린이집 운영계획 수립 여부(부모 수요조사 결과 반영)<br>- 맞춤형(만0-2세): 부모 수요조사 결과를 반영하여 어린이집 운영위원회 결정을 거쳐 맞춤형 이용시간 확정<br>- 만0-2세 종일반 및 만3-5세 유아: 어린이집 이용시간에 대한 부모 수요조사 결과를 운영계획에 반영 |       |    |
|             |         | ②        | • 어린이집 운영계획을 부모에게 안내한 기록<br>- 시간대별 교사배치 및 보육프로그램, 하원시간, 차량운행시간 등이 포함                                                                                                                                                                         |       |    |
|             | 2-4-2   | ①        | • 연간 부모교육계획(보육계획안 연계) 수립                                                                                                                                                                                                                     |       |    |
|             | 3-3-2-① |          | • 아프거나 다친 영유아를 위한 자침 마련<br>[필수기재]<br>① 질병에 걸려 아픈 영유아에 대한 처리 절차<br>② 사고로 다친 영유아에 대한 처리 절차(상해유형에 따른 응급처치 내용 반드시 포함)<br>③ 교직원 업무분장                                                                                                              |       |    |
| 가정<br>통신문   | 3-2-1-① |          | • 영유아 및 교직원에 대한 감염병 관리수칙 문서화<br>[필수기재]<br>① 영유아에게 자주 발생하는 감염병의 증상<br>② 등원하지 않아야 할 감염병의 종류와 기간<br>③ 영유아나 교직원이 감염병에 걸렸을 경우의 대처방법                                                                                                               |       |    |
|             |         |          | • 감염병 관련 정보와 대처방법을 부모에게 분기별로 1회 이상 안내한 자료                                                                                                                                                                                                    |       |    |
|             | 3-2-1-② |          | • 급·간식 식단표(오전간식, 점심, 오후간식 포함) 수립<br>- 전문영양사가 작성한 식단 사용, 토요일 운영시 토요일 식단 포함<br>- (영아) 영아용 급간식 식단표(월령별 이유식) 작성                                                                                                                                  |       |    |
|             |         |          | • 실제 제공된 급·간식 기록이 있고, 계획된 식단과 일치<br>- 급·간식이 계획과 제공이 1개월 중 50% 이상 불일치하는 경우 N 평정                                                                                                                                                               |       |    |
| 통합안전<br>점검표 | 3-2-1-② |          | • 급·간식 식단표 및 제공 기록 내용이 자연식품 위주로 됨<br>- 인스턴트식품, 냉동식품, 탄산음료, 과자류가 50% 이상 포함되지 않음                                                                                                                                                               |       |    |
| 전산관리        | 3-4-2-② |          | • 차량별로 안전점검표 마련<br>• 운전자가 매일 차량안전상태 점검한 기록 확인                                                                                                                                                                                                |       |    |
|             | 2-3-2   | ①        | • 재원하는 모든 원아의 생활기록부 작성·관리<br>※ 보육통합정보시스템 내 생활기록부 전자 서식으로 대체 가능                                                                                                                                                                               |       |    |
|             | 2-3-4   | ①        | • 예·결산서를 정보공시 또는 홈페이지, 운영위원회에의 보고 등의 방법으로 공개                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|             | 3-1-1-④ |          | • 연면적 430㎡ 이상 어린이집 실내공기 질 측정 결과기록(연1회 이상, 양호 해당)<br>- 연면적 430㎡ 미만 어린이집은 관찰 결과로 평정                                                                                                                                                            |       |    |
|             | 3-3-3-① |          | • 모든 원아의 건강검진 확인 서류 구비<br>※ 당해연도 또는 전년도 실시<br>※ 국민건강보험법에 의한 영유아 건강검진 검사결과 통보서 같음 가능<br>※ 보육통합정보시스템 내 건강검진내역 확인 가능<br>※ 영아의 경우, 신체계측 결과와 소아과 정기예방접종 등으로 같음 가능                                                                                 |       |    |
|             | 4-1-4   | ①        | • 평가 직전 월까지 24개월 이상 근속한 교사가 전체 교사의 50% 이상<br>- 대상: 종일제 보육교사(교사 겸직 원장 제외)                                                                                                                                                                     |       |    |

| 확인자료 | 영역      | 항목별 점검기준 |                                                                                                                                                              | 점검 결과 |    |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|      |         |          |                                                                                                                                                              | 양호    | 보완 |
|      |         |          | ※ 출산전후휴가를 비롯한 육아휴직인 경우에 근무교사로 인정함<br>※ 개원 2년미만 어린이집은 설립 시부터 현재까지 근무한 교사가 50% 이상인 경우 인정<br>※ 교사가 3인 이하인 경우, 2년이상 근무교사 1명만 있어도 인정                              |       |    |
| 기타   | 1-6-1   | ①        | • 개별 영유아별로 놀이와 활동, 일상생활을 모두 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타난 행동 및 활동 참여 정도 등에 대한 기록                                                                                        |       |    |
|      |         | ②        | • 유아는 월 1회 이상, 영아는 월 2회 이상 관찰기록이 있음                                                                                                                          |       |    |
|      |         | ③        | • 영유아 변화과정을 파악할 수 있는 활동결과물 등 추가적인 정보 수집<br>- 활동결과물 사진, 음률활동 동영상, 미술결과물, 표준화된 검사 결과, 신체측정치 등(원아 개별이 아닌 원 전체의 자료 수집상황 평정) 2가지 이상                               |       |    |
|      | 3-3-2-③ |          | • 투약의뢰 및 투약보고 관련 기록 확인<br>- (투약의뢰) 약의 종류, 용량, 시간(횟수), 의뢰자 기재<br>- (투약보고) 투약 여부, 투약자(확인) 기재<br>※ 알람장, 스마트폰 어플리케이션(스마트 알람장), 대화수첩, 문자메시지 등                     |       |    |
|      | 3-3-3-③ |          | • 교직원외의 당해연도 또는 전년도에 실시한 건강검진 서류<br>- 대상: 미임용 보육교직원 중 매일 1개월 이상 지속적으로 근무하는 자, 보육실습생, 어린이집에 함께 거주하는 자, 특별활동 강사, 노인일자리파견 파견자 등<br>※ 임용된 보육교직원의 건강검진은 기본사항에서 확인 |       |    |
|      | 3-5-2-④ |          | • 교직원 중 응급처치(심폐소생술) 관련 교육 이수증(또는 자격증)<br>- 교육과정 내 실습 포함 확인<br>※ 이수증은 당해연도 또는 전년도 발급 한해 인정(유효기간 내)                                                            |       |    |
|      | 3-5-3-① |          | • 영유아, 교직원 및 시설 보험에 모두 적합하게 가입(보험 관련 자료 등)<br>- 어린이집안전공제회, 상해보험, 화재보험, 배상책임보험, 가스배상책임보험, 통학버스 책임보험, 통학버스 종합보험관련                                              |       |    |
|      | 4-3-1   | ①        | • 모든 교직원과 근로계약 체결(근로계약서), 상호날인<br>- 임용된 모든 보육교직원(기타 보육교직원 포함)<br>- 대표자와 원장이 다른 경우, 원장도 근로계약 체결                                                               |       |    |
|      |         | ②        | • 근로계약서에는 개별 교직원의 임금, 근로시간, 휴일, 연차(유급휴가) 등 내용 명시                                                                                                             |       |    |
|      |         | ③        | • 취업규칙(복무규정)이 문서화<br>- 보육교직원이 볼 수 있도록 게시되어 있거나 근로계약서에 포함                                                                                                     |       |    |
|      | 4-3-2   | ①        | • 어린이집 자체 교직원 보수규정 문서화<br>- 임금, 경력, 시간외 근무수당 등 포함                                                                                                            |       |    |

※ 제시한 기록 확인자료는 '2017년 보육제도 주요사항 안내(보건복지부)'의 '문서서식 간소화'에 따른 서식을 바탕으로 정리한 것으로 어린이집 상황에 따라 기록, 관리할 수 있습니다.

- 한국보육진흥원 홈페이지(<https://www.kcpi.or.kr/>) <자료실> 사업관련자료 <문서간소화 등>을 클릭하여 '보육제도 주요사항 원장 집중 홍보·교육 자료 및 FAQ', '2017년 문서간소화 양식'을 참고 바랍니다.

※ 출처 : 중앙육아종합지원센터(2017)

## 서식1

## 연간보육계획안 및 보육계획안을 활용한 보육일지

### 1 / 연간보육계획안

| 연간보육계획안 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 월       | 주제                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 소주제 | 비고 |
| 3월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 4월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 5월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 6월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 7월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 8월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 9월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 10월     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 11월     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 12월     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 1월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| 2월      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
| Tip     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 연간 보육계획안을 수립할 때는 어린이집의 보육 철학과 목표, 흥미, 계절 등을 반영</li> <li>• 연간 보육계획안이 연간 주제와 소주제는 영유아의 발달특성과 흥미에 기초하며, 표준보육과정의 전 영역 포함</li> <li>• 연간 보육계획안과 월간(또는 주간) 보육계획안은 서로 연계성이 있게 수립하되, 전년도에 실시된 각 어린이집의 보육과정 수행에 대한 평가 내용을 기초로 하는 것이 바람직</li> <li>• 주간보육계획안을 활용한 보육일지 서식(공통서식 2)을 사용하지 않을 경우, 주간 또는 월간보육계획안 별도 작성 필요</li> </ul> |     |    |

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

○○ 반 일일 보육일지 (만 세)

|                                   |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 주제                                |               |                                              |                                       |                                         | 담임                              | 원장                           |
| 소주제                               |               |                                              |                                       |                                         | 2017년<br>날씨 :                   | 월 일                          |
| 활동목표                              |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 활동                                | 요일            | 월                                            | 화                                     | 수                                       | 목                               | 금                            |
| 등원(시간)                            |               | 등원 길에 본 것 이야기하기                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 오전<br>자유<br>선택<br>활동<br>( : ~ : ) | 쌓기놀이<br>영역    | 새로 만든 골목길<br>(○, ×)                          | ————→<br>(○, ×)                       | 우리 동네 건물을<br>설계하자<br>(○, ×)             | ————→<br>(○, ×)                 | ————→<br>(○, ×)              |
|                                   | 역할놀이<br>영역    | ——)(전주 활동명)<br>(○, ×)                        | 건강 도시락을<br>만들어요<br>(○, ×)             | ————→<br>(○, ×)                         | 손님들을 생각하는<br>음식점<br>(○, ×)      | ————→<br>(○, ×)              |
|                                   | 미술영역          | 사진에 나오는 우리<br>동네를 전지에 그려요<br>(○, ×)          | ————→<br>(○, ×)                       | 우리 동네에서 본<br>건물을 찰흙으로<br>만들어요<br>(○, ×) | ————→<br>(○, ×)                 | 하드보드지로 건축물을<br>꾸며요<br>(○, ×) |
|                                   | 언어영역          | 복적복적 우리 동네가<br>좋아 이야기를<br>녹음해서 들어요<br>(○, ×) | ————→<br>(○, ×)                       | 우리 동네에서 가져온<br>것들로 책을 만들어요<br>(○, ×)    | 간판 사진과 같은 짝<br>모두 나와라<br>(○, ×) | ————→<br>(○, ×)              |
|                                   | 수 과학·<br>조작영역 | ——)(전주 활동명)<br>(○, ×)                        | 친구들이 인터넷에서<br>우리 동네가 다 보여<br>(○, ×)   | OHP기기 위에<br>블록으로 길을<br>구성해요<br>(○, ×)   | ————→<br>(○, ×)                 | 우리 동네 모여라<br>그래프<br>(○, ×)   |
|                                   | 음률영역          | ——)(전주 활동명)<br>(○, ×)                        | 아주 다양한 '우리<br>동네' 노래 듣고 부르기<br>(○, ×) | ————→<br>(○, ×)                         | 일하는 모습을<br>따라 해봐요<br>(○, ×)     | ————→<br>(○, ×)              |
| 대·소집단 활동<br>( : ~ : )             |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 실외활동<br>* 대체활동 포함<br>( : ~ : )    |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 점심 및 낮잠(휴식)<br>( : ~ : )          |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 오후자유선택활동<br>( : ~ : )             |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 귀가 및 가정과의 연계<br>( : ~ : )         |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |
| 비고<br>* 출결사항 등<br>필요사항 기재         |               |                                              |                                       |                                         |                                 |                              |

| 시간/활동명                 | 활동계획 및 방법                                                                                                                                                                                                                                                                          | 비고<br>* 활동평가 및<br>준비물 등 기재 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 등원 및 통합보육<br>( : ~ : ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>유아의 기분과 건강상태 확인하기</li> <li>통합보육실에서 자유놀이하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                            |
| 자유선택활동<br>( : ~ : )    | <div> <div> <b>【쌓기 영역】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동내용 :<br/>-</li> </ul> </div> <div> <b>【미술 영역】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동내용 :<br/>-</li> </ul> </div> </div> <p>☞ (작성 Tip) 자유선택활동 중 일부 활동에 대해 세부 활동내용을 기록, 그 외 자유선택활동에서 이루어진 내용은 실행여부 체크</p> |                            |
| 오전간식<br>( : ~ : )      | <ul style="list-style-type: none"> <li>화장실 가기, 손 씻기</li> <li>간식</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 대소집단 활동<br>( : ~ : )   | <b>【미술 영역】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동내용 :<br/>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 실외활동<br>( : ~ : )      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 점심식사<br>( : ~ : )      | <ul style="list-style-type: none"> <li>화장실 가기, 손씻기</li> <li>점심 식사 :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 낮잠 및 휴식<br>( : ~ : )   | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 오후간식<br>( : ~ : )      | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 자유선택활동<br>( : ~ : )    | <b>【역할 영역】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동내용 :<br/>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 통합보육 및 귀가<br>( : ~ : ) | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p>☞ (작성 Tip) 17시 이후 하원 영유아에 대한 별도프로그램 실시한 내용 기재</p>                                                                                                                                                                            |                            |
| 총평                     | ☞ (작성 Tip) 하루 일과 중 영유아 관찰내용, 보육활동에서의 주요내용 및 평가, 특이사항 기록                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| 비고                     | ☞ (작성 Tip) 영유아 건강상태(투약), 안전교육(소방대피), 신입원아적응, 견학, 지역사회연계활동(지역사회주민 연계활동)가정과의 의사소통(부모면담), 영유아 건강·영양 교육 내용 등 추가기록 필요내용 기재                                                                                                                                                              |                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>각 반의 계획된 하루일과에 따라 실제 진행한 활동을 중심으로 활동명, 활동 내용을 작성하고, 하루 평가나 활동에 대한 평가를 기술</li> <li>주간보육계획안을 활용하여 보육일지 작성 가능</li> <li>영유아의 연령에 따라 발달수준에 적합한 일상적 양육과 보육활동을 균형있게 실행하여 기록</li> <li>맞춤보육, 열린 어린이집 운영기록 등 작성 가능</li> </ul> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

영유아 인권존중을 위한 교사의 자가 진단 체크리스트

| 이런 경우나 상황에 교사는 |                                  | 그렇다 | 그렇지 않다 | 대안이나 바람직한 역할은 |
|----------------|----------------------------------|-----|--------|---------------|
| 1              | 먹기 싫다고 할 때 억지로 먹이거나 강요한다.        |     |        |               |
| 2              | 같은 실수를 반복하는 영유아에게 비난이나 야단친다.     |     |        |               |
| 3              | 식사 중에 식탁을 정리하거나 자리를 옮기게 한다.      |     |        |               |
| 4              | 영유아가 교사를 부를 때 대답하지 않고 무시한다.      |     |        |               |
| 5              | 이름이 아닌 별명이나 '야', '너'라고 지시어로 부른다. |     |        |               |
| 6              | 교사의 식사가 끝나지 않았다고 영유아들을 기다리게 한다.  |     |        |               |
| 7              | 예쁜 아이와 예쁘지 않은 아이를 구별한다.          |     |        |               |
| 8              | 아무 곳에서나 옷을 갈아입힌다.                |     |        |               |
| 9              | 영유아의 특성이나 행동을 비꼬아서 말한다.          |     |        |               |
| 10             | 영유아의 작품을 함부로 다루거나 버린다.           |     |        |               |
| 11             | 영유아의 자리를 바꿀 때 팔이나 어깨를 세게 끌어당긴다.  |     |        |               |
| 12             | 함께 이동할 때 말하지 않고 끌고 간다.           |     |        |               |
| 13             | 놀잇감을 발로 밀거나 차서 치운다.              |     |        |               |
| 14             | 고집부리고 우는 영유아를 달래지 않고 방치한다.       |     |        |               |
| 15             | 영유아의 행동을 표현할 때 부정문으로 말한다.        |     |        |               |
| 16             | 영아의 밥을 먹일 때 한 손가락으로 여러 영아를 먹인다.  |     |        |               |
| 17             | 영유아의 사진을 교사의 SNS에 올린다.           |     |        |               |

※ 출처: 중앙육아종합지원센터(2015)

## 유아강점척도 : 관찰문항지

|         |       |      |  |
|---------|-------|------|--|
| 기관명     |       | 관찰자  |  |
| 학급명     |       | 관찰기간 |  |
| 유아명(성별) | (남/여) | 생년월일 |  |

## 관찰지침

다음은 유아의 강점을 알아보기 위한 문항입니다. 본 척도는 유아교육기관에서 이루어지는 일상적인 일과활동을 자연스럽게 관찰하는 과정에서 유아가 가진 강점을 보고하는 것을 원칙으로 합니다. 따라서 교사는 하루일과를 주의 깊게 관찰하고 관찰기간 동안 보이는 행동을 솔직하게 평가해야 합니다. 관찰자는 각 문항을 읽고, 해당 유아의 행동을 가장 잘 나타내는 수준이나 유아의 행동과 가장 유사하다고 판단되는 정도에 √ 표시하는 방법으로 기록합니다.

1. 사전에 모든 문항을 충분히 숙지한다.
2. 유아 행동을 주의 깊게 관찰한다.
3. 관찰기록의 평정은 일주일 이상의 관찰결과에 기반한다.
4. 점수를 평정할 때 최고점에 대한 기준을 바탕으로 1~5점으로 평정한다.

- ☐ 문항평정 시 최고점에 대한 기준에 의거하여 평정을 한다.
- 5점 : 최고점에 대한 행동을 유아가 81~100%정도 하는 경우
- 4점 : 최고점에 대한 행동을 유아가 61~80%정도 하는 경우
- 3점 : 최고점에 대한 행동을 유아가 41~60%정도 하는 경우
- 2점 : 최고점에 대한 행동을 유아가 21~40%정도 하는 경우
- 1점 : 최고점에 대한 행동을 유아가 1~20%정도 하는 경우

5. 관찰의 용이성을 위해 관찰기간 동안 수시로 관찰결과를 기록한다.

| 번호  | 문항내용                                               | 최고점 행동기준 |        |        |        |          |
|-----|----------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|----------|
|     |                                                    | 1~20 %   | 21~40% | 41~60% | 61~80% | 81~100 % |
|     |                                                    | 매우 낮음    | 낮음     | 보통     | 높음     | 매우 높음    |
| 1-1 | 자신을 소중한 사람이라고 인식한다.                                |          |        |        |        |          |
| 1-2 | 자신은 어떤 일이든 잘 할 수 있는 능력이 있다고 믿는다.                   |          |        |        |        |          |
| 1-3 | 자신감 있게 행동한다.                                       |          |        |        |        |          |
| 1-4 | 자신의 기분과 감정을 분명하게 인식한다.                             |          |        |        |        |          |
| 1-5 | 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것이 무엇인지를 안다.                      |          |        |        |        |          |
| 2-1 | 스스로 자신의 감정과 행동을 조절한다.                              |          |        |        |        |          |
| 2-2 | 상황에 따라 하고 싶은 일이 있더라도 참을 수 있다.                      |          |        |        |        |          |
| 2-3 | 주어진 활동은 정해진 시간까지 완성하려고 노력한다.                       |          |        |        |        |          |
| 2-4 | 상황에 적절한 방식으로 자신의 감정을 표현한다.                         |          |        |        |        |          |
| 2-5 | 하고 싶은 일을 계획하여 실행한다.                                |          |        |        |        |          |
| 3-1 | 함께 있으면 활력이 전해진다.                                   |          |        |        |        |          |
| 3-2 | 주위에서 긍정적 에너지가 많은 아이라고 말한다.                         |          |        |        |        |          |
| 3-3 | 재미있는 행동과 우스갯소리로 즐거운 분위기를 만든다.                      |          |        |        |        |          |
| 3-4 | 생활 속에서 재미있는 요소를 찾아서 함께 나눈다.                        |          |        |        |        |          |
| 3-5 | 부정적인 상황에서도 긍정적인 부분을 찾고자 한다.                        |          |        |        |        |          |
| 3-6 | 지금은 어렵더라도 미래에는 잘 될 것이라고 생각한다.                      |          |        |        |        |          |
| 4-1 | 한번 시작한 일은 반드시 마무리한다.                               |          |        |        |        |          |
| 4-2 | 마무리하기 위해 어려움을 참는다.                                 |          |        |        |        |          |
| 4-3 | 목표를 이루기 위해 어려움을 참는다.                               |          |        |        |        |          |
| 4-4 | 나쁜 상황이 발생하더라도 금세 하던 일을 계속한다.                       |          |        |        |        |          |
| 5-1 | 다른 사람이 무심코 지나치는 대상에서 아름다움을 발견한다.                   |          |        |        |        |          |
| 5-2 | 일상생활에서 아름다움을 발견하였을 경우 “아름답다”, “곱다”, “예쁘다”라고 표현한다.  |          |        |        |        |          |
| 5-3 | 상상과 이미지의 언어(예: 물감이 하늘로 날아갔어요. 자동차가 춤을 춰요 등)를 사용한다. |          |        |        |        |          |
| 5-4 | 자연에서 아름다움을 느낀다.                                    |          |        |        |        |          |
| 5-5 | 아름다운 것(예: 작품, 예술전시물 등)을 보면 감동받는다.                  |          |        |        |        |          |
| 6-1 | 친구가 다급한 상황(예: 화장실이 급한 경우, 도우미 양보 등)에 처했을 경우 양보한다.  |          |        |        |        |          |
| 6-2 | 부탁을 받지 않아도 부모님이나 교사를 도와준다.                         |          |        |        |        |          |

| 번호   | 문항내용                                 | 최고점 행동기준 |        |        |        |          |
|------|--------------------------------------|----------|--------|--------|--------|----------|
|      |                                      | 1~20 %   | 21~40% | 41~60% | 61~80% | 81~100 % |
|      |                                      | 매우 낮음    | 낮음     | 보통     | 높음     | 매우 높음    |
| 6-3  | 다른 사람과 사이좋게 지낸다.                     |          |        |        |        |          |
| 6-4  | 새로운 상황에 잘 적응하여 원만한 관계를 맺는다.          |          |        |        |        |          |
| 6-5  | 다른 사람의 기분을 잘 인식하고 공감한다.              |          |        |        |        |          |
| 6-6  | 친구들이 잘 따른다.                          |          |        |        |        |          |
| 6-7  | 집단활동을 하다가 문제가 생기면 적극적으로 해결하려고한다.     |          |        |        |        |          |
| 6-8  | 집단활동을 할 때 조화로운 관계를 유지한다.             |          |        |        |        |          |
| 6-9  | 갈등상황이 발생했을 경우 중재역할을 한다.              |          |        |        |        |          |
| 6-10 | 그룹활동을 할 때 자신이 맡은 역할을 충실히 수행한다.       |          |        |        |        |          |
| 6-11 | 자신이 원하는 대로 하기보다는 함께 규칙을 만들고 지킨다.     |          |        |        |        |          |
| 6-12 | 문제를 해결하기 위하여 다른 사람과 의견을 교환한다.        |          |        |        |        |          |
| 7-1  | 어떤 일을 할 때 색다른 방법을 찾고자 한다.            |          |        |        |        |          |
| 7-2  | 기발하고 재미있는 생각을 한다.                    |          |        |        |        |          |
| 7-3  | 상상력이 뛰어나다는 말을 듣는 편이다.                |          |        |        |        |          |
| 7-4  | 새롭게 특이한 생각을 말할 때 즐거워 한다.             |          |        |        |        |          |
| 7-5  | 다른 유아들이 생각하지 않는 독특한 생각을 한다.          |          |        |        |        |          |
| 8-1  | 새로운 사물을 보면 지나치지 않고 관찰한다.             |          |        |        |        |          |
| 8-2  | 호기심이 가는 대상을 발견했을 때 즐거워한다.            |          |        |        |        |          |
| 8-3  | 새로운 것에 두려워하기 보다는 호기심을 가진다.           |          |        |        |        |          |
| 8-4  | 일상의 사소한 일에도 흥미를 느낀다.                 |          |        |        |        |          |
| 8-5  | 새로운 것을 배울 때 기뻐한다.                    |          |        |        |        |          |
| 8-6  | 무언가를 배우면 자세히 알고 싶어한다.                |          |        |        |        |          |
| 8-7  | 궁금증을 해결하기 위해 끝까지 찾아서 알고자 한다.         |          |        |        |        |          |
| 8-8  | 자신이 관심있는 분야에 대해 자신있게 말한다.            |          |        |        |        |          |
| 9-1  | 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.            |          |        |        |        |          |
| 9-2  | 달리기, 두발모아 뛰기, 뛰어넘기 등을 잘한다.           |          |        |        |        |          |
| 9-3  | 도구(예:줄넘기, 훌라후프, 공 등)를 활용한 신체운동을 즐긴다. |          |        |        |        |          |
| 9-4  | 특정한 운동동작과 춤을 쉽게 익히고 따라한다.            |          |        |        |        |          |
| 9-5  | 자신의 생각과 느낌을 신체를 이용하여 표현한다.           |          |        |        |        |          |
| 10-1 | 그림이나 이미지로 기억을 잘한다.                   |          |        |        |        |          |

| 번호   | 문항내용                                   | 최고점 행동기준 |         |         |         |          |
|------|----------------------------------------|----------|---------|---------|---------|----------|
|      |                                        | 1~20 %   | 21~40 % | 41~60 % | 61~80 % | 81~100 % |
|      |                                        | 매우 낮음    | 낮음      | 보통      | 높음      | 매우 높음    |
| 10-2 | 다양한 재료와 도구를 활용하여 다양한 형태를 만든다.          |          |         |         |         |          |
| 10-3 | 종이접기, 붙이기, 꾸미기, 그리기와 같은 작업을 좋아한다.      |          |         |         |         |          |
| 10-4 | 색을 다양하게 사용하고 다양한 색을 만들어내는 것을 즐긴다.      |          |         |         |         |          |
| 10-5 | 그림그리기와 디자인하기를 좋아한다.                    |          |         |         |         |          |
| 11-1 | 노래를 자주 흥얼거리거나 부른다.                     |          |         |         |         |          |
| 11-2 | 음악관련 활동(예:노래부르기, 악기연주, 음악 감상 등)을 좋아한다. |          |         |         |         |          |
| 11-3 | 노래를 부르거나 악기를 배울 때 쉽게 배운다.              |          |         |         |         |          |
| 11-4 | 악기(예:리듬악기, 피아노, 리코더, 멜로디언 등) 다루기를 즐긴다. |          |         |         |         |          |
| 11-5 | 음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.          |          |         |         |         |          |
| 12-1 | 수 세기와 수 연산 능력이 뛰어나다.                   |          |         |         |         |          |
| 12-2 | 사물의 공통점과 차이점을 분류할 수 있다.                |          |         |         |         |          |
| 12-3 | 사물의 특성을 살펴보고 반복되는 패턴을 발견한다.            |          |         |         |         |          |
| 12-4 | 위치와 방향을 잘 구분한다.                        |          |         |         |         |          |
| 12-5 | 도형에 대한 기초개념을 바탕으로 다양한 모양을 구별한다.        |          |         |         |         |          |
| 13-1 | 살아있는 것(예:동물, 식물, 꽃, 새 등)에 관심이 있다.      |          |         |         |         |          |
| 13-2 | 생명을 소중하게 여긴다.                          |          |         |         |         |          |
| 13-3 | 동물과 식물을 기르고 돌보는 것을 좋아한다.               |          |         |         |         |          |
| 13-4 | 산책과 바깥놀이를 즐기며 자연과 함께 할 때 즐거워한다.        |          |         |         |         |          |
| 14-1 | 생활 속 다양한 글자와 책에 관심을 가지고 읽는다.           |          |         |         |         |          |
| 14-2 | 어휘력이 풍부하여 평소 다양한 단어로 이야기한다.            |          |         |         |         |          |
| 14-3 | 이야기를 짓거나 동시를 창작한다.                     |          |         |         |         |          |
| 14-4 | 자신의 생각이나 느낌, 경험을 말로 조리있게 표현한다.         |          |         |         |         |          |
| 14-5 | 토론, 발표, 대화하는 것을 좋아한다.                  |          |         |         |         |          |
| 15-1 | 몸이 건강하여 질병에 걸리지 않는다.                   |          |         |         |         |          |
| 15-2 | 자신의 신체리듬을 고려하여 활동한다.                   |          |         |         |         |          |
| 15-3 | 계절과 날씨를 고려하여 옷을 입는다.                   |          |         |         |         |          |
| 15-4 | 몸에 좋은 음식을 선택하여 먹는다.                    |          |         |         |         |          |
| 15-5 | 몸의 청결을 유지하려는 습관을 가지고 있다.               |          |         |         |         |          |
| 16-1 | 놀이방법을 다양하게 만들어 낸다.                     |          |         |         |         |          |

| 번호   | 문항내용                                   | 최고점 행동기준 |        |        |        |          |
|------|----------------------------------------|----------|--------|--------|--------|----------|
|      |                                        | 1~20 %   | 21~40% | 41~60% | 61~80% | 81~100 % |
|      |                                        | 매우 낮음    | 낮음     | 보통     | 높음     | 매우 높음    |
| 16-2 | 놀이결과 보다는 놀이과정에 즐거움을 느낀다.               |          |        |        |        |          |
| 16-3 | 하나의 놀이를 다른 놀이로 쉽게 확장한다.                |          |        |        |        |          |
| 16-4 | 놀잇감을 다양한 용도로 활용한다.                     |          |        |        |        |          |
| 17-1 | 상황에 맞게 인사한다.                           |          |        |        |        |          |
| 17-2 | 어른께 높임말을 사용한다.                         |          |        |        |        |          |
| 17-3 | 조부모와 어른을 공경한다.                         |          |        |        |        |          |
| 17-4 | 공공장소에서의 예절을 알고 이를 지킨다.                 |          |        |        |        |          |
| 17-5 | 식사예절을 알고 이를 지킨다.                       |          |        |        |        |          |
| 18-1 | 자신의 물건을 스스로 정리한다.                      |          |        |        |        |          |
| 18-2 | 정리시간에 적극적으로 참여한다.                      |          |        |        |        |          |
| 18-3 | 자신이 먹은 음식을 잘 정리한다.                     |          |        |        |        |          |
| 18-4 | 쓰레기를 분리해서 버린다.                         |          |        |        |        |          |
| 18-5 | 자신의 물건을 소중히 여긴다.                       |          |        |        |        |          |
| 18-6 | 자신의 물건을 아껴 쓴다.                         |          |        |        |        |          |
| 18-7 | 함께 사용하는 물건을 아껴쓴다.                      |          |        |        |        |          |
| 18-8 | 자신의 물건을 잃어버리지 않는다.                     |          |        |        |        |          |
| 19-1 | 장난감을 안전하게 사용한다.                        |          |        |        |        |          |
| 19-2 | 위험한 장소에서 조심스럽게 행동한다.                   |          |        |        |        |          |
| 19-3 | 위험한 상황을 발견하면 교사에게 즉시 알린다.              |          |        |        |        |          |
| 19-4 | 교통안전규칙을 지킨다.                           |          |        |        |        |          |
| 19-5 | 생활속에서 발생할 수 있는 다양한 위험상황을 알고 적절하게 대처한다. |          |        |        |        |          |

## 유아강점척도 채점양식

▶유아강점척도의 점수 산출방법은 다음과 같습니다.

첫째, 하위영역별 문항을 더하여 총합을 산출한다.

둘째, 총합을 문항수로 나누어 평균을 구한다.

셋째, 19가지 유아강점의 평균값을 바탕으로 순위를 기록해본다.

넷째, 평균값이 높은 5가지 강점을 선택하여 자신의 대표강점에 기록해본다.

| 하위영역         | 문항        | 총합 | 문항수 | 평균<br>=총합÷문항수 | 순위 | 대표강점 |
|--------------|-----------|----|-----|---------------|----|------|
| 자존감          | 1-1~1-5   |    | 5   |               |    |      |
| 자기조절         | 2-1~2-5   |    | 5   |               |    |      |
| 활력 및 긍정성     | 3-1~3-6   |    | 6   |               |    |      |
| 탄력성          | 4-1~4-4   |    | 4   |               |    |      |
| 심미감          | 5-1~5-5   |    | 5   |               |    |      |
| 관계성          | 6-1~6-12  |    | 12  |               |    |      |
| 창의성          | 7-1~7-5   |    | 5   |               |    |      |
| 학습동기         | 8-1~8-8   |    | 8   |               |    |      |
| 운동           | 9-1~9-5   |    | 5   |               |    |      |
| 미술           | 10-1~10-5 |    | 5   |               |    |      |
| 음악           | 11-1~11-5 |    | 5   |               |    |      |
| 논리수학         | 12-1~12-5 |    | 5   |               |    |      |
| 자연탐구         | 13-1~13-4 |    | 4   |               |    |      |
| 언어           | 14-1~14-5 |    | 5   |               |    |      |
| 신체건강         | 15-1~15-5 |    | 5   |               |    |      |
| 놀이           | 16-1~16-4 |    | 4   |               |    |      |
| 예절           | 17-1~17-5 |    | 5   |               |    |      |
| 정리정돈 및<br>절약 | 18-1~18-8 |    | 8   |               |    |      |
| 안전           | 19-1~19-5 |    | 5   |               |    |      |

대표강점 찾기 : 19가지 유아강점 중 평균값이 높은 5가지 강점을 기록하세요

| 1순위 | 2순위 | 3순위 | 4순위 | 5순위 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |     |

위의 제시된 5가지 유아강점은 현재 유아에게 발견되는 대표강점입니다. 대표강점은 “나다움”을 지켜주는 강점으로 일상생활 속에서 유아가 대표강점을 발휘할 때 커다란 만족감과 진정한 행복을 느낄 수 있습니다.

| 하위영역      | 대표강점 해석                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 자존감       | 자기이해를 바탕으로 자신을 긍정적으로 인식하고 자기애가 강합니다.                                     |
| 자기조절      | 자신의 감정과 행동에 대한 통제를 바탕으로 감정과 행동을 조절하는 능력이 뛰어납니다.                          |
| 활력 및 긍정성  | 열의, 긍정적 에너지, 적극성을 바탕으로 즐거움을 추구하고 삶을 긍정적으로 인식하려는 경향이 강합니다.                |
| 탄력성       | 끈기, 인내, 도전을 바탕으로 어려운 상황을 극복하고자 노력하는 마음의 힘이 강합니다.                         |
| 심미감       | 다양한 영역에서 아름다움을 느끼고 미를 향유하여 생활 속에서 아름다움을 추구하려는 경향이 강합니다.                  |
| 관계성       | 친절, 배려, 나눔을 통하여 다른 사람과 원만한 관계를 유지하며 공동의 목표를 달성하고 충실히 역할을 수행하는 능력이 뛰어납니다. |
| 창의성       | 새롭고 다양한 생각을 바탕으로 새로운 것을 발견하고자 하는 능력이 뛰어납니다.                              |
| 학습동기      | 호기심과 배우고자 하는 높은 동기를 바탕으로 지식을 배우려는 경향이 높습니다.                              |
| 운동        | 신체운동 활동을 선호하고 신체운동능력과 몸을 이용하여 표현하는 능력이 뛰어납니다.                            |
| 미술        | 그림그리기, 꾸미기, 종이접기 등의 활동을 선호하고 시각적으로 표현하는 능력이 뛰어납니다.                       |
| 음악        | 노래부르기, 악기연주, 리듬패턴 등의 음악활동을 좋아하고 음악적 요소로 표현하는 능력이 뛰어납니다.                  |
| 논리수학      | 수활동을 좋아하고 수세기, 수연산, 분류, 패턴찾기 등의 논리수학적 능력이 뛰어납니다.                         |
| 자연탐구      | 생명체에 대한 전문적 지식을 가지고 있으며 동식물들을 돌보고 과학적으로 탐구하는 능력이 뛰어납니다.                  |
| 언어        | 일상생활에서 언어사용을 즐기고 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 통한 의사소통능력이 뛰어납니다.                      |
| 신체건강      | 계절에 맞는 옷입기, 건강한 식습관, 청결, 신체리듬 등을 통하여 건강을 유지하고 증진하려는 정도가 강합니다.            |
| 놀이        | 다양한 주제와 놀잇감으로 놀이과정에서 유희성을 추구하며 즐겁게 노는 능력이 뛰어납니다.                         |
| 예절        | 생활 속 다양한 영역에서 예와 효가 바탕이 되는 말씨와 몸가짐을 실천합니다.                               |
| 정리정돈 및 절약 | 주변을 깨끗하게 정리하는 습관을 가지고 있으며 자신의 물건과 함께 사용하는 물건을 아끼고 소중히 여기는 삶을 실천합니다.      |
| 안전        | 위험한 상황에서 조심하고 편안한 상태를 유지하려는 경향이 강합니다.                                    |

※ 출처 : 탁정화, 유아강점척도 개발연구(2016)

## 서식4

## 영유아 관찰 및 부모면담지

### 영유아 관찰 및 부모면담

| 담임교사 | 원장 |
|------|----|
|      |    |

#### 1. 영유아 관찰 및 평가 ※ 영유아별로 마련

| OO 반      |                       | 이름 :      | 생년월일 : |
|-----------|-----------------------|-----------|--------|
| 구분        | 표준보육과정<br>(누리과정) 관련영역 | 관찰내용 및 평가 |        |
| 3월        | 기본생활영역<br>신체운동영역      |           |        |
| 4월        | 의사소통영역<br>사회관계영역      |           |        |
| 5월        | 예술경험영역<br>자연탐구영역      |           |        |
| ⋮         |                       |           |        |
| 영유아발달 평가* |                       |           |        |

※ 표준보육과정(6개영역), 누리과정(5개영역)의 내용을 골고루 포함하여 작성하고 지속적으로 관리

\* 영유아발달 평가는 관찰기록, 활동결과물 등 영유아의 발달 변화를 파악할 수 있는 자료를 활용하여 종합적으로 평가

#### 2. 부모 개별 면담

| 일시    | 2017. 04. 02.(상반기) | 대상 | OOO 어머니 | 면담자 | OOO 교사 |
|-------|--------------------|----|---------|-----|--------|
| 부모 의견 |                    |    |         |     |        |
| 교사 의견 |                    |    |         |     |        |
| 총평    |                    |    |         |     |        |

※ 부모면담 기록은 어린이집의 상황에 따라 연간 횟수, 시기(예: 상, 하반기)를 정하여 지속적으로 관리

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>영유아별로 일상적 양육, 기본생활습관, 실내외 놀이 및 보육활동을 관찰하여 기록하며, 관찰 내용은 표준보육과정 영역 중 한두 영역에 치우치지 않도록 고르게 기록</li> <li>부모와의 개별면담은 누적된 영유아에 대한 관찰 결과를 토대로 발달적 변화와 지도방법을 중심으로 면담하고 기록</li> <li>영유아 관찰은 주기적으로 실시하고 개별 면담 시 기초자료로 활용하여 영유아 지도에 반영</li> <li>영유아발달 평가는 연 2회 이상 실시</li> </ul> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

포트폴리오 평가

1. 사진 포트폴리오

사진을 붙이세요.

|      |  |    |  |      |  |
|------|--|----|--|------|--|
| 영유아명 |  | 날짜 |  | 발달영역 |  |
| 장면설명 |  |    |  |      |  |
| 교사견해 |  |    |  |      |  |

2. 영유아 작품 분석지

사진 또는 작품을 붙이세요.

(평면작품인 경우, 유아의 작품을 붙인다. 입체작품인 경우, 디지털 카메라로 유아의 작품을 찍어서 삽입할 수 있습니다)

|         |                                               |    |  |      |  |
|---------|-----------------------------------------------|----|--|------|--|
| 영유아명    |                                               | 날짜 |  | 발달영역 |  |
| 영유아의 평가 | 작품에 대한 유아의 이야기(만들게 된 동기, 만드는 과정에 어려웠던 점 등) 기록 |    |  |      |  |
| 교사 평가   |                                               |    |  |      |  |

※ 출처: 서울시교육청. 유치원 교직실무편람-관리운영편 수정·보완(2007)

## 영아 발달 체크 리스트

이 검사는 영아의 발달 정도를 점검해 보는 것으로 교사는 영아의 해당 연령에 따라 각 영역에서 영아가 보이는 행동을 관찰한 후에 영아가 그 행동을 보이면 ○표를, 아직 보이지 않을 경우에는 X표를 하도록 한다. 실시할 때마다 실시하는 날을 중심으로 영아의 월령을 정확히 기록해 두어야 하는데 2개월 또는 3개월에 한 번씩 주기적으로 실시하는 것이 바람직하다.

영아 이름 : \_\_\_\_\_ 생년월일 : \_\_\_\_\_

1회 실시 날짜 : \_\_\_\_\_ 영아의 월령 : \_\_\_\_\_

2회 실시 날짜 : \_\_\_\_\_ 영아의 월령 : \_\_\_\_\_

3회 실시 날짜 : \_\_\_\_\_ 영아의 월령 : \_\_\_\_\_

4회 실시 날짜 : \_\_\_\_\_ 영아의 월령 : \_\_\_\_\_

5회 실시 날짜 : \_\_\_\_\_ 영아의 월령 : \_\_\_\_\_

6회 실시 날짜 : \_\_\_\_\_ 영아의 월령 : \_\_\_\_\_

■ 6~14개월 ■

| 영역               | 내 용                                                                                                | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 신<br>체<br>발<br>달 | 1. 몸을 받쳐주면 머리를 자유롭게 움직인다.                                                                          |    |    |    |    |    |    |
|                  | 2. 누워서 몸을 좌우로 뒤집는다.                                                                                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 3. 도움을 받아 앉을 수 있게 되면 손으로 잡지 않고 앉는다.                                                                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 4. 붙잡고 일어서며 양손을 떼고 서 있게 된다. 혼자 설수 있다.                                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 5. 아무렇게나 물건을 던진다.                                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|                  | 6. 입, 눈, 손가락을 사용하여 사물의 성질을 이해하기 시작한다.                                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 7. 최소한의 도움을 받고 걷게 되며 두발로 걷기 시작한다.                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|                  | 8. 물건을 입속에 넣을 수 있다.                                                                                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 9. 간단한 악기를 칠 수 있다(단지 두드리는 수준이다).                                                                   |    |    |    |    |    |    |
|                  | 10. 한 번에 그림책을 여러 장 넘긴다.                                                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 11. 줄을 잡아당길 수 있다.                                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|                  | 12. 한 손으로 물건을 잡으며 물건을 한 손에서 다른 손으로 옮길 수 있으나, 한 손에 하나를 쥐고 있는 상태에서 다른 것을 주면 쥐고 있던 것을 떨어뜨리고 새 것을 잡는다. |    |    |    |    |    |    |
|                  | 13. 엄지와 검지로 물건을 잡는다.                                                                               |    |    |    |    |    |    |
|                  | 14. 나무토막을 없는 정도의 활동을 할 수 있으며 블록을 2개 쌓는다.                                                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 15. 소리에 대한 관심이 높아지면서 입으로 소리를 내고 듣는다.                                                               |    |    |    |    |    |    |
|                  | 16. 손뼉을 친다.                                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|                  | 17. 그릇 속에 작은 물건을 넣으며 서서히 바구니에서 물건을 꺼낼 수도 있게 된다.                                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 18. 움직이는 물체를 시각적으로 추적한다.                                                                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 19. 소리 나는 쪽으로 고개를 돌린다.                                                                             |    |    |    |    |    |    |
|                  | 20. 단맛과 단맛이 아닌 것을 구별한다.                                                                            |    |    |    |    |    |    |

| 영역                              | 내 용                                                                                   | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 사<br>회<br>·<br>정<br>서<br>발<br>달 | 1. 즐거운 표정이나 불쾌한 표정을 짓는다.                                                              |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 2. 음악과 리듬에 즐거운 표정을 짓는다.                                                               |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 3. 엄마에 대한 애착이 더욱 강해지게 되며, 보살핌을 받을 때 때때로 눈 마주치기를 원한다.                                  |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 4. 사람에 대해 특별한 관심을 갖게 되며 얼굴, 목소리로 사람을 접촉하게 되면 조용해진다. 사람의 얼굴을 그려 보여 주면 웃는다.             |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 5. 친숙한 사람에게 미소 짓고, 소리를 내며, 온몸을 움직여 기쁨을 표시하며 껴안거나 입을 맞추는 등 애정표현을 한다.                   |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 6. 손을 내밀어 어른에게 장난감이나 물건을 건네준다.                                                        |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 7. 어른을 모방하여 손뼉을 치며 짹짹공을 한다.                                                           |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 8. 자기 이름에 대한 반응으로 바라보거나 가까이 온다.                                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 9. 기분이나 감정의 변화를 표현하면서 정서를 더욱 분명하게 표현한다.                                               |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 10. 타인의 주의를 끌며 주의를 끌기 위해 말을 하며 애정을 받고자 하는 사회적 신호가 나타난다. 사람과의 접촉도 많아져 인간관계가 확장되기 시작한다. |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 11. 격리불안이 나타나기 시작하며 낯선 사람을 두려워한다. 헤어졌던 엄마를 보면 반가워한다.                                  |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 12. 교사의 도움을 받으려는 경향이 두드러진다.                                                           |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 13. 크게 소리 내며 놀기 시작한다.                                                                 |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 14. 모방으로 인사, 청결, 배변습관 등의 사회적 놀이를 할 수 있다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 15. 해서는 안 되는 것과 해도 되는 것을 안다.                                                          |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 16. 기분이 좋으면 교사에게 보뽀한다. 화가 나면 교사를 때리거나 물건을 던진다.                                        |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 17. 무서우면 울거나 숨는 흥내를 낸다.                                                               |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 18. 심술이나 외고집이 나타난다.                                                                   |    |    |    |    |    |    |

| 영역               | 내 용                                                            | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 기본<br>생활<br>습관   | 1. 우유병을 혼자 잡고 먹을 수 있다.                                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 2. 도움을 받아서 음식을 쏜 숟가락을 입에 댄다.                                   |    |    |    |    |    |    |
|                  | 3. 숟가락으로 스스로 먹는다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 4. 옷을 입혀 줄 때, 팔, 다리를 벌린다.                                      |    |    |    |    |    |    |
| 언<br>어<br>발<br>달 | 1. 혼자 웅얼이를 하며 '이어, 우우, 무' 등의 소리를 낸다.                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 2. 우는 소리와 울지 않는 소리를 낸다.                                        |    |    |    |    |    |    |
|                  | 3. 말하는 사람 쪽으로 고개를 돌리고 쳐다본다.                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 4. 소리의 모방이 시작된다(예: 맘마, 싫어).                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 5. 단어를 사용하기 시작한다(예: 엄마, 아빠, 맘마).                               |    |    |    |    |    |    |
|                  | 6. 선별적으로 단어를 구분한다.                                             |    |    |    |    |    |    |
|                  | 7. 한 단어를 상황에 맞춰 여러 가지 뜻으로 표현한다.                                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 8. 물건 혹은 사람에게 명칭을 붙이는데 의미 있게 한 단어를 사용한다.                       |    |    |    |    |    |    |
|                  | 9. 소리를 모방하고 싶지만 발음이 잘 나오지 않는다.                                 |    |    |    |    |    |    |
|                  | 10. 간단한 명령을 이해한다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 11. 안녕하며 손을 흔들 수 있다.                                           |    |    |    |    |    |    |
| 인<br>지<br>발<br>달 | 1. 새로운 물건을 바라보며, TV화면에 관심을 보이고 사람의 얼굴에 관심을 보인다.                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 2. 주변에 대한 호기심이 나타난다. 가까이 있는 물건에 손을 뻗친다. 사물을 바라봄으로써 외부세계를 이해한다. |    |    |    |    |    |    |
|                  | 3. 가지고 놀던 물건이 사라지면 사라진 쪽을 바라본다.                                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 4. 자신의 몸을 이해하기 시작한다.                                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 5. 사람, 사물, 사건에 있어서 신기한 것과 이상한 것을 깨닫기 시작한다.                     |    |    |    |    |    |    |
|                  | 6. 간단한 몸짓을 따라한다.                                               |    |    |    |    |    |    |
|                  | 7. 시행착오의 반복을 통해 지식을 얻는다.                                       |    |    |    |    |    |    |
|                  | 8. 무슨 일이 일어나는지를 알려고 의도적으로 실험을 한다. 장난감을 떨어뜨리고 집어 올린다.           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 9. 보이지 않는 물건에 대한 대상영속성 개념이 생긴다. 숨겨진 장난감을 찾는다.                  |    |    |    |    |    |    |
|                  | 10. 무슨 일이 일어나려고 하는지 일상적인 일을 예측 할 수 있다.                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 11. 책에 나와 있는 그림이나 사진 등에 관심을 보인다.                               |    |    |    |    |    |    |
|                  | 12. 가전제품, 장난감의 소리, 동물소리를 흉내 낸다.                                |    |    |    |    |    |    |
|                  | 13. 놀이에서 다른 영아의 소리를 흉내 낸다.                                     |    |    |    |    |    |    |

■ 15~23 개월 ■

| 영역               | 내 용                                                                                 | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 신<br>체<br>발<br>달 | 1. 혼자 걷는다.                                                                          |    |    |    |    |    |    |
|                  | 2. 손이나 난간 등을 잡고 계단을 오른다.                                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 3. 서 있는 자세에서 몸을 굽혀 물건을 집어 올릴 수 있다.                                                  |    |    |    |    |    |    |
|                  | 4. 공을 굴리거나 차려고 하거나 던질 수 있다.                                                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 5. 무릎을 구부리고 쭉그리고 웅크리고 앉았다가 일어선다.                                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 6. 기어 올라가기를 즐기며 계단을 기어오른다.                                                          |    |    |    |    |    |    |
|                  | 7. 미숙하게 뛰기 시작한다.                                                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 8. 작은 의자에 혼자 앉는다. 목마나 흔들의자에서 몸을 앞뒤로 흔든다.                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 9. 근육의 발달로 들기, 밀기, 당기기, 두드리기, 오르기 등 운동 기능 연습을 즐긴다. 모퉁이 돌거나 가다가 멈추기 등의 근육조절 능력이 생긴다. |    |    |    |    |    |    |
|                  | 10. 한 발로 몸의 균형을 잡을 수 있다.                                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 11. 장난감을 밀고 당길 수 있어 끈에 매달린 장난감을 끌면서 달린다.                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 12. 손가락을 사용하며 손의 조작능력이 발달한다.                                                        |    |    |    |    |    |    |
|                  | 13. 뒷걸음질을 할 수 있다.                                                                   |    |    |    |    |    |    |
|                  | 14. 나무토막 2개를 잘 쌓을 수 있다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|                  | 15. 한 번에 두 세장씩 책장을 넘긴다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|                  | 16. 1~3조각 그림 맞추기가 가능하다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|                  | 17. 상자 안에 물건을 넣었다가 꺼낼 수 있다.                                                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 18. 손가락으로 그림을 그린다.                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|                  | 19. 낙서를 한다.                                                                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 20. 가로 긋기가 가능하다.                                                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 21. 크레용이나 연필을 손으로 쥐고 긋적거린다.                                                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 22. 신문지나 종이를 손으로 찢는 것을 좋아한다.                                                        |    |    |    |    |    |    |
|                  | 23. 소리를 듣고 소리 나는 물체를 찾아낸다.                                                          |    |    |    |    |    |    |
|                  | 24. 먼 거리에서 아는 사람을 알아볼 수 있다.                                                         |    |    |    |    |    |    |
|                  | 25. 따뜻한 것과 높은 곳을 식별할 수 있다.                                                          |    |    |    |    |    |    |

| 영역       | 내 용                                                                                     | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 사회·정서 발달 | 1. 격리불안이 나타나기 시작한다.                                                                     |    |    |    |    |    |    |
|          | 2. 가장 애착을 갖는 사람을 안전의 근거로 삼아 주변의 환경을 탐색한다.                                               |    |    |    |    |    |    |
|          | 3. 애정의 반응이 분화된다.                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|          | 4. 웃음과 관심을 끌 행동을 반복한다.                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|          | 5. 자기주장을 하기 시작한다.                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|          | 6. 혼자서 지내는 비사회적인 활동시간이 많아진다.                                                            |    |    |    |    |    |    |
|          | 7. 걷거나 사물에 대한 관심이 이전보다 강해진다. 주변 사물이나 대상을 관찰하기를 좋아한다.                                    |    |    |    |    |    |    |
|          | 8. 사람에 대한 관심이 일시적으로 줄어든다.                                                               |    |    |    |    |    |    |
|          | 9. 사람들이 하는 일에 관심이 많으며 단순한 일에 어른을 모방한다.                                                  |    |    |    |    |    |    |
|          | 10. 자신을 보살펴 주는 사람들의 욕구를 깨닫고 행동을 통제할 수 있다(순간적인 통제이다).                                    |    |    |    |    |    |    |
|          | 11. 감정을 명확히 표현한다.                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|          | 12. 사회성의 기본이 형성된다. 잘 아는 또래 아동이나 친숙한 어른들에게 인사를 하며, 성인이 얘기하면 다른 어린이와 물건, 음식을 나누어 갖거나 먹는다. |    |    |    |    |    |    |
|          | 13. 다른 사람에게 어떤 행동이나 물건을 보여주기 위해 사람을 끌어들인다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|          | 14. 각기 별개의 행동을 하면서 다른 영아와 논다. 자기궂것이나 마음에 드는 것에 집착하여 친구들과 싸운다.                           |    |    |    |    |    |    |
|          | 15. 공놀이 같은 사회적 게임을 시작한다.                                                                |    |    |    |    |    |    |
|          | 16. 즐거운 감정이 나타나며, 불안 및 공포의 감정도 나타난다.                                                    |    |    |    |    |    |    |
|          | 17. 고집을 피우기도 하며 싫어하는 감정도 나타낸다. 형제에 대해 질투하는 감정이 나타난다.                                    |    |    |    |    |    |    |
|          | 18. 리듬에 맞추어 몸을 움직이거나 흥얼거린다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|          | 19. 자신의 감정을 동작 또는 언어로 나타낼 수 있다.                                                         |    |    |    |    |    |    |
|          | 20. 음악 듣기, TV 보기, 그림책 보기를 좋아한다.                                                         |    |    |    |    |    |    |
| 기본 생활 습관 | 1. 말이나 몸짓을 사용해 화장실 갈 의사를 표시한다.                                                          |    |    |    |    |    |    |
|          | 2. 변기나 아기변기에 잠시 동안 앉아 있으며 변기에서 소변을 보는 것을 꺼리지 않는다.                                       |    |    |    |    |    |    |
|          | 3. 모자를 쓰고 벗으며 양말을 벗는다.                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|          | 4. 단추를 풀어 주었을 때 외투를 벗는다.                                                                |    |    |    |    |    |    |
|          | 5. 도움 없이 컵으로 마신다.                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|          | 6. 혼자서 손가락을 사용하여 음식을 먹는다.                                                               |    |    |    |    |    |    |

| 영역   | 내 용                                                                                                     | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 언어발달 | 1. 특정한 음에는 특정한 의미가 있다는 것을 알게 된다.                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|      | 2. 혼자서 중얼거린다.                                                                                           |    |    |    |    |    |    |
|      | 3. 사물의 명칭에 관심이 많으며 친숙한 것을 가리키며 이름을 말할 수 있다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|      | 4. 자신을 가리킬 때 자신의 이름을 사용한다.                                                                              |    |    |    |    |    |    |
|      | 5. 단어와 소리의 이해력이 향상된다. 단어를 듣고 그 말을 반복할 수 있다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|      | 6. 말을 연결시켜 문장을 만들려고 시도한다. 동사, 형용사를(예: 간다, 우와, 지지), 혹은 동사, 형용사를 명사와 결합하여 사용할 수 있다.(예: 손 지지, 아빠 맘매, 빵 짝). |    |    |    |    |    |    |
|      | 7. 두 단어 문장을 사용한다.                                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|      | 8. 동물 소리를 내거나 동물 이름 대신에 그 소리를 사용한다.                                                                     |    |    |    |    |    |    |
|      | 9. 의사소통에 관심을 갖는다. 어른의 말이나 남의 말을 흉내 내려 한다.                                                               |    |    |    |    |    |    |
|      | 10. “있다”, “없다” 등과 같은 사물의 존재 여부를 확인할 수 있다.                                                               |    |    |    |    |    |    |
|      | 11. “멈춰라”, “앉아라” 등의 간단한 두 가지의 지시어를 따를 수 있다.                                                             |    |    |    |    |    |    |
|      | 12. 긍정 혹은 부정의 질문에 “예/아니오”로 대답한다.                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|      | 13. 제법 어려운 성인의 말도 이해할 수 있다.                                                                             |    |    |    |    |    |    |
|      | 14. 그림책 보기와 듣기를 좋아한다.                                                                                   |    |    |    |    |    |    |
|      | 15. 자신의 욕구를 말로 표현한다.                                                                                    |    |    |    |    |    |    |
| 인지발달 | 1. 신체의 한 부분을 가리킨다.                                                                                      |    |    |    |    |    |    |
|      | 2. 새로운 것을 탐색하려고 한다. 호기심을 갖고 사물을 계속 탐색한다.                                                                |    |    |    |    |    |    |
|      | 3. 숨겨진 놀잇감에 흥미를 갖는다. 놀이하고 있는 장난감이 없어졌을 때 찾아낸다.                                                          |    |    |    |    |    |    |
|      | 4. 갖고자 하는 물건에 다가가기 위해 방해물을 치울 줄 안다. 원인과 결과를 이해하기 시작한다.                                                  |    |    |    |    |    |    |
|      | 5. 어떤 행동을 보고 그 행동을 재현하는 자연모방이 가능하다.                                                                     |    |    |    |    |    |    |
|      | 6. “누구는 어디 있니?”라고 물을 때 자신을 가리킨다.                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|      | 7. 자신의 가족을 알게 된다.                                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|      | 8. 매일매일 달라지는 것에 관심을 갖는다.                                                                                |    |    |    |    |    |    |
|      | 9. 그림을 그릴 수 있는 것과 없는 것을 구분할 수 있다.                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|      | 10. 수를 세기 시작하며 둘(2)은 정확히 안다.                                                                            |    |    |    |    |    |    |
|      | 11. 같은 물건을 짝 짓는다.                                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|      | 12. 종이에 꼬적거리고 표시한다. 크레용이나 색연필로 아무렇게나 선을 긋는다.                                                            |    |    |    |    |    |    |
|      | 13. 책에 나오는 물건을 알아보며 이름을 불러주면 그림을 찾는다.                                                                   |    |    |    |    |    |    |
|      | 14. 약병을 들고 도망가거나 교사의 출입시 따라 나서려는 행동을 보인다.                                                               |    |    |    |    |    |    |

■ 24~35개월 ■

| 영역               | 내 용                                                            | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 신<br>체<br>발<br>달 | 1. 어른의 손이나 난간을 붙잡고 계단을 잘 올라가며 곧 어른의 도움 없이 난간을 붙잡지 않고 계단을 올라간다. |    |    |    |    |    |    |
|                  | 2. 넘어지지 않고 잘 달린다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 3. 양 발을 모으고 제자리에서 높이 점프한다.                                     |    |    |    |    |    |    |
|                  | 4. 바닥에 있는 공을 앞으로 찬다.                                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 5. 발끝으로 걷게 되며 서서히 뒤로도 걸을 수 있게 된다.                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 6. 1.5m 떨어진 곳에 있는 어른에게 공을 던진다.                                 |    |    |    |    |    |    |
|                  | 7. 5~6개 블록으로 담을 쌓는다.                                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 8. 그림책을 한 장씩 넘긴다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 9. 옷에 달린 똑딱 단추를 푼다.                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 10. 방문 손잡이나 꼭지를 돌린다.                                           |    |    |    |    |    |    |
|                  | 11. 사탕이나 바나나의 껍질을 벗길 수 있다.                                     |    |    |    |    |    |    |
|                  | 12. 종이 반접기를 모방한다.                                              |    |    |    |    |    |    |
|                  | 13. 빨대 없이 음료수를 마신다.                                            |    |    |    |    |    |    |
|                  | 14. 수도꼭지를 돌릴 수 있다.                                             |    |    |    |    |    |    |
|                  | 15. 엄지중지집게손가락을 이용하여 연필을 잡는다.                                   |    |    |    |    |    |    |
|                  | 16. 단추나 벨트를 풀어주면 혼자서 옷을 입는다.                                   |    |    |    |    |    |    |
|                  | 17. 무거운 것과 가벼운 것을 구별할 수 있다.                                    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 18. 밝고 어두운 것을 구별할 수 있다.                                        |    |    |    |    |    |    |
|                  | 19. 단맛과 짠맛을 구별할 수 있다.                                          |    |    |    |    |    |    |

| 영역                              | 내 용                                                       | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 사<br>회<br>·<br>정<br>서<br>발<br>달 | 1. 간단한 집단놀이(박수치기, 춤, 노래 등)에 참여하며 다른 사람과 함께 협동적으로 놀이한다.    |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 2. 성인의 간단한 지시에 잘 따른다.                                     |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 3. 사랑, 분노, 슬픔, 즐거움 등과 같은 감정을 드러내 보인다.                     |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 4. 놀이할 때 친구들과 어울리는 즐거움을 알게 되며 자연현상에 대해 불안 및 공포의 감정을 나타낸다. |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 5. 해야 할 일에 대해 고집을 피우기도 하며 형제에 대해 질투하는 감정도 보인다.            |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 6. 방해받으면 싫어하고 저지당하면 화를 낸다.                                |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 7. “아냐”, “싫어”, “내거야” 등의 거부적인 언행을 자주 보인다.                  |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 8. 낯선 사람에게 수줍은 감정을 드러낸다.                                  |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 9. 엄마, 아빠 이외에 친척(할머니, 할아버지, 이모, 고모, 삼촌 등)을 따른다.           |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 10. 교통 놀잇감을 좋아하며, 그림책을 좋아한다.                              |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 11. 이야기 듣기를 좋아하게 되며 약 10분 정도 음악이나 이야기를 들을 수 있다.           |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 12. 다른 사람과 함께 협동적으로 놀이하기 시작한다.                            |    |    |    |    |    |    |
| 기<br>본<br>생<br>활<br>습<br>관      | 1. 약간 흘리면서 숟가락이나 컵으로 스스로 먹는다.                             |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 2. 수건을 주었을 때 도움 없이 손을 닦는다. 손과 얼굴을 씻으려 한다.                 |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 3. 어른의 행동을 모방하여 이를 닦는다.                                   |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 4. 낮 동안에 옷 입은 채로 변을 보기 전에 화장실에 가자고 한다.                    |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 5. 혼자서 옷을 입거나 벗으려고 한다.                                    |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 6. 부모의 지시에 따라 인사할 수 있다.                                   |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 7. 뾰족한 가구 모퉁이나 난간 없는 층계 등 위험물을 피한다.                       |    |    |    |    |    |    |
|                                 | 8. 주전자에서 도움 없이 물을 컵에 붓는다.                                 |    |    |    |    |    |    |

| 영역                                                    | 내 용                                    | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 언어 발달                                                 | 1. 간단한 질문(예 : 누구, 어디에, 언제 등)에 답할 수 있다. |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 2. 소유를 표현하기 위해서 두 단어를 연결하여 말한다.        |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 3. “이게 뭐야?”라고 질문을 할 수 있다.              |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 4. 잘못 발성된 소리를 고쳐주면 따라 한다.              |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 5. 상황에 따라 음성 크기 및 음색의 강약을 조절할 수 있다.    |    |    |    |    |    |    |
| 인지 발달                                                 | 1. 동물의 소리와 사물의 소리를 흉내 낼 수 있다.          |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 2. 소리를 듣고 그 대상이나 물건의 명칭을 안다.           |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 3. 줄긋기를 할 수 있으며, 점차 십자 긋기를 모방한다.       |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 4. 물어볼 때 큰 것과 작은 것을 가리킨다.              |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 5. 지시할 때 물건을 “위”나 “아래”에 놓는다.           |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 6. 외출 시간 및 실외 놀이 시간을 안다.               |    |    |    |    |    |    |
|                                                       | 7. 양이 많고 적음을 구별 할 수 있다.                |    |    |    |    |    |    |
| ※ 출처 : 영유아관찰 및 평가, 보육교사교육원대학협의회, 황재악·임재택공저, 1996, 양서원 |                                        |    |    |    |    |    |    |

## ■ 유아 행동발달 관찰 기록지 ■

관찰아동 : \_\_\_\_\_

생년월일 \_\_\_\_\_ ( 남, 여 )

관 찰 자 : \_\_\_\_\_

| 관 찰 일 | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|-------|----|----|----|----|----|----|
|       |    |    |    |    |    |    |

| 영역     | 내 용                               | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|--------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 기본생활습관 | 1. 정리정돈을 할 수 있다.(장난감, 작업, 간식책상)   |    |    |    |    |    |    |
|        | 2. 간식/식사 전에 손을 씻는다.               |    |    |    |    |    |    |
|        | 3. 규칙(차례, 약속)을 잘 지키는 편이다.         |    |    |    |    |    |    |
|        | 4. 어른에게 존댓말을 사용한다.                |    |    |    |    |    |    |
|        | 5. 음식을 골고루 먹는다.                   |    |    |    |    |    |    |
|        | 6. 낮잠을 잔다.                        |    |    |    |    |    |    |
|        | 7. 교사의 지시를 잘 이해하고 따른다.            |    |    |    |    |    |    |
|        | 8. 물건을 소중히 다루고 아껴 쓴다.             |    |    |    |    |    |    |
|        | 9. 고마워, 괜찮아, 미안해 등의 말을 적절하게 사용한다. |    |    |    |    |    |    |
|        | 10. 혼자서 옷을 입을 수 있다.               |    |    |    |    |    |    |
|        | 11. 화장실 사용 후 뒤처리를 혼자서 한다.         |    |    |    |    |    |    |
| 신체발달   | 1. 자세가 바르다(앉을 때, 걸을 때, 서 있을 때).   |    |    |    |    |    |    |
|        | 2. 행동이 민첩하다.                      |    |    |    |    |    |    |
|        | 3. 양 발을 바꾸어 가며 계단을 오르내릴 수 있다.     |    |    |    |    |    |    |
|        | 4. 바깥놀이에 활발히 참여한다.                |    |    |    |    |    |    |
|        | 5. 한 발로 강충 뛰기를 할 수 있다.            |    |    |    |    |    |    |
|        | 6. 공을 던지고 받을 수 있다.                |    |    |    |    |    |    |
|        | 7. 그네를 혼자 구를 수 있다.                |    |    |    |    |    |    |
|        | 8. 매트에서 구르기를 할 수 있다.              |    |    |    |    |    |    |

| 영역    | 내 용                                  | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|-------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 언어발달  | 1. 주의 깊게 듣는다.                        |    |    |    |    |    |    |
|       | 2. 기초적인 낱말과 문장을 듣고 이해한다.             |    |    |    |    |    |    |
|       | 3. 분명한 발음으로 말한다.                     |    |    |    |    |    |    |
|       | 4. 자신의 의견을 분명히 말한다.                  |    |    |    |    |    |    |
|       | 5. 또래와 대화를 할 수 있다.                   |    |    |    |    |    |    |
|       | 6. 상황에 따라 알맞게 말할 수 있다.               |    |    |    |    |    |    |
|       | 7. 이야기를 듣고 기억해내어 이야기한다.              |    |    |    |    |    |    |
|       | 8. 교사가 나타내는 신호나 지시에 따른다.             |    |    |    |    |    |    |
|       | 9. 읽어준 글을 자기 생각대로 이해하여 순서대로 말한다.     |    |    |    |    |    |    |
|       | 10. 글자에 관심을 보인다.                     |    |    |    |    |    |    |
|       | 11. 글자의 기초가 되는 모양을 그린다.              |    |    |    |    |    |    |
|       | 12. 자기 이름과 간단한 글자를 읽는다.              |    |    |    |    |    |    |
|       | 13. 어른의 도움 없이 혼자 책을 읽는다.             |    |    |    |    |    |    |
|       | 14. 책 읽기를 즐거한다.                      |    |    |    |    |    |    |
|       | 15. 새로 내놓은 책에 관심을 갖는다.               |    |    |    |    |    |    |
|       | 16. 자기 이름과 간단한 글자를 쓴다.               |    |    |    |    |    |    |
|       | 17. 어른의 도움 없이 혼자 문장을 쓴다.             |    |    |    |    |    |    |
|       | 18. 연필을 바로 쥔다.                       |    |    |    |    |    |    |
|       | 19. 바르게 앉아서 쓴다.                      |    |    |    |    |    |    |
|       | 20. 창의적으로 이야기를 꾸며 말 할 수 있다.          |    |    |    |    |    |    |
| 부적응행동 | 1. 자기 의사를 잘 표현하지 못한다.                |    |    |    |    |    |    |
|       | 2. 다른 사람과 말할 때 마주 쳐다보지 못한다.          |    |    |    |    |    |    |
|       | 3. 다른 사람과 이야기 할 때 '예, 아니요'라고만 대답한다.  |    |    |    |    |    |    |
|       | 4. 용품(크레파스, 놀이감)이 없어도 같이 쓰자는 말을 못한다. |    |    |    |    |    |    |

| 영역                         | 내 용                                 | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|----------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 부<br>적<br>응<br>행<br>동      | 5. 친구들에게 자기감정이나 의사를 나타내지 못한다.       |    |    |    |    |    |    |
|                            | 6. 낯선 사람 앞에서는 말을 못한다.               |    |    |    |    |    |    |
|                            | 7. 공연히 얼굴을 붉히거나 유난히 수줍음을 탄다.        |    |    |    |    |    |    |
|                            | 8. 남이 조금만 뭐라고 해도 당황하거나 찢찢맨다.        |    |    |    |    |    |    |
|                            | 9. 어른이 조금이라도 꾸중을 하기만 하면 울기부터 한다.    |    |    |    |    |    |    |
|                            | 10. 지명을 받았을 때 재촉받고서야 마지못해 일어난다.     |    |    |    |    |    |    |
|                            | 11. 선생님의 질문에 알면서도 더듬거리거나 말을 하지 않는다. |    |    |    |    |    |    |
| 자<br>기<br>정<br>체<br>성      | 1. 엄마와 쉽게 떨어진다.                     |    |    |    |    |    |    |
|                            | 2. 교사에게 매달리거나 달라붙지 않는다.             |    |    |    |    |    |    |
|                            | 3. 교사의 권유 없이 활동을 스스로 선택해서 논다.       |    |    |    |    |    |    |
|                            | 4. 자신의 권리와 의견을 주장한다.                |    |    |    |    |    |    |
|                            | 5. 자기가 하는 일에 열중한다. (집중력이 있다)        |    |    |    |    |    |    |
|                            | 6. 자기가 하는 일에 자신감을 보인다.              |    |    |    |    |    |    |
|                            | 7. 자기가 시작한 일을 끝마친다.                 |    |    |    |    |    |    |
|                            | 8. 언어와 행동이 늘 긍정적이다.                 |    |    |    |    |    |    |
|                            | 9. 자신의 작품에 대체로 만족한다.                |    |    |    |    |    |    |
| 사<br>회<br>정<br>서<br>발<br>달 | 1. 자신의 감정을 말로 표현 할 수 있다.            |    |    |    |    |    |    |
|                            | 2. 새로운 환경이나 교구에 흥미를 보인다.            |    |    |    |    |    |    |
|                            | 3. 성격이 명랑하다.                        |    |    |    |    |    |    |
|                            | 4. 감정이 쉽게 바뀌는 편이다.                  |    |    |    |    |    |    |
|                            | 5. 혼자서 노는 편이다.                      |    |    |    |    |    |    |
|                            | 6. 친하게 지내는 친구가 있다.                  |    |    |    |    |    |    |
|                            | 7. 놀이에서 주로 지도자 역할을 한다.              |    |    |    |    |    |    |
|                            | 8. 이미 진행되고 있는 놀이에 자연스럽게 끼어든다.       |    |    |    |    |    |    |
|                            | 9. 문제 상황이 생겼을 때 혼자서 잘 해결한다.         |    |    |    |    |    |    |
|                            | 10. 문제 상황이 생겼을 때 말로 해결한다.           |    |    |    |    |    |    |
|                            | 11. 다양한 놀이에 참여한다.                   |    |    |    |    |    |    |
|                            | 12. 친구들의 활동을 방해하지 않는다.              |    |    |    |    |    |    |

| 영역                                                   | 내 용                                     | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 친<br>사<br>회<br>성<br>발<br>달                           | 1. 다른 사람의 감정을 이해하고 그에 맞는 말이나 행동을 한다.    |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 2. 친구와 나누어 쓸 수 있다.                      |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 3. 친구에게 양보할 줄 안다.                       |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 4. 놀이나 작업을 할 때 협동을 잘한다.                 |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 5. 다른 사람의 부탁을 잘 들어준다.                   |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 6. 친구나 교사를 잘 도와준다.                      |    |    |    |    |    |    |
| 공<br>격<br>적<br>인<br>행<br>동                           | 1. 가만히 있는 친구를 공연히 툭툭 치거나 민다.            |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 2. 물건을 다른 사람에게 던진다.                     |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 3. 다른 사람을 발로 차거나 때린다.                   |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 4. 친구를 꼬집거나 깨문다.                        |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 5. 다른 아이가 하는 일을 건드려서 망쳐놓는다.             |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 6. 친구가 가지고 놀고 있는 장난감을 빼앗는다.             |    |    |    |    |    |    |
| 표<br>현<br>력<br>과<br>창<br>의<br>력                      | 1. 음악이나 악기소리에 맞추어 몸을 움직인다.              |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 2. 악기를 연주하는 일에 관심을 보인다.                 |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 3. 자신의 생각과 느낌을 그림으로 표현할 수 있다.           |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 4. 독창적이고 다양한 형태의 표현을 시도한다.              |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 5. 여러 가지 재료를 이용하여 다양한 방법으로 만들고 꾸밀 수 있다. |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 6. 역할 놀이에서 맡은 역할을 잘 해낸다.                |    |    |    |    |    |    |
|                                                      | 7. 놀이의 주제를 다양하게 선택한다.                   |    |    |    |    |    |    |
| ※ 출처 : 영유아관찰 및 평가, 보육교사교육원대학협의회, 황재악임재택공저, 1996, 양서원 |                                         |    |    |    |    |    |    |

## 서식7

## 부모동의 및 조사서

### 부모동의 및 조사서

○○어린이집에서는 영유아보육법 및 시행규칙, 사업자침 등에 따라 아래의 내용을 대하여 보호자의 동의를 받아 진행여부를 결정하고자 합니다. 구체적인 내용을 확인하시고 해당내용에 동의여부를 빠짐없이 체크해주시기 바랍니다.

#### 〈영유아 기본 정보〉

|     |       |          |     |
|-----|-------|----------|-----|
| 성명  | (남/여) | 반이름      |     |
| 주소  |       | 생년월일     |     |
| 보호자 | 성명    | 영유아와의 관계 | 연락처 |
|     |       |          |     |
|     |       |          |     |

#### 1. 응급처치 및 귀가동의

| 구분   | 처리내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 응급처치 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 응급상황 발생 시 위의 보호자에게 연락하여 주십시오.</li> <li>- 필요시 119구조대에 연락하여 (기관지정도의료기관명이나 보호자지정의료기관명)으로 수송해주시십시오.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 귀가동의 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위 영유아의 귀가 시 위의 보호자에게 인도하여 주십시오.</li> <li>- 정해진 보호자 외 다른 사람에게 인계할 경우 사전에 반드시 연락을 취하겠습니다.</li> <li>※ 우리 어린이집에서는 영유아를 성인 보호자 없이 혼자 귀가시키지 않습니다.</li> <li>특히, 영유아가 13세 미만(초등학생) 형제·자매와만 등·하원하지 않도록 유념해주시기 바랍니다.</li> <li>- 등·하원방법 : <input type="checkbox"/> 보호자 동행 <input type="checkbox"/> 차량(어린이집)</li> <li>- 차량이용시 등하원 시간 : 등원(시 분), 하원(시 분) (필요 시 기재)</li> <li>- 부모외 인계보호자 : (필요시 기재)</li> </ul> |

#### 2. 특별활동프로그램 참여

\* 특별활동프로그램 참여여부 : 참여하지 않음 ☐ 참여함(해당경우에만 아래 서식 작성) ☐

| 특별활동프로그램 |    |                |    |      |       | 참여 여부 |
|----------|----|----------------|----|------|-------|-------|
| 명칭       | 내용 | 실시 횟수<br>(주·월) | 요일 | 운영시간 | 비용(원) |       |
|          |    | 회              |    | ~    |       |       |
|          |    | 회              |    | ~    |       |       |
|          |    | 회              |    | ~    |       |       |

※특별활동에 참여하지 않은 영유아에 대해서는 대체 프로그램을 마련하여 진행하고 있음

#### 3. 식품알레르기 조사

어린이집 급·간식 제공 시 식품알레르기가 있을 경우, 영유아의 건강에 심각한 문제가 발생할 수 있습니다. 식품에 대한 알레르기 반응이 있을 경우, 해당식품과 대체가능 식품을 알려주시기 바랍니다.

| 식품알레르기 여부 | 알레르기 유발 식품 | 알레르기 증상 | 대체가능 식품 |
|-----------|------------|---------|---------|
|           |            |         |         |

※현재 식품알레르기 증상이 없으나 이후 증상이 발생 할 경우, 반드시 어린이집으로 관련내용을 알려주시기 바랍니다.

#### 4. 개인정보활용

개인정보 보호법에 의거 귀하의 개인정보를 아래와 같이 “수집·이용·제 3자 제공”에 동의를 얻고자 합니다. 다음의 사항을 충분히 읽어 보신 후, 동의 여부를 체크, 서명하여 주시기 바랍니다.

##### 1) 개인정보의 수집 및 이용

| 수집·이용하려는 개인정보의 항목                          | 개인정보의 수집·이용 목적                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| 영유아 및 부모의 이름, 생년월일, 주소, 전화번호, 건강검진정보, 사진 등 | 영유아보육활동, 건강관리, 가정과의 연계<br>긴급한 상황 시 대처 |

동의함 ☐ 동의하지 않음 ☐

##### 2) 개인정보의 제3자 제공

| 개인정보를 제공하는 자   | 제공하는 개인정보의 항목 | 개인정보를 제공받는 자의 개인정보 이용목적 | 개인정보를 제공받는 자의 개인정보 이용기간 및 보유기간                         |
|----------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| CCTV 영상 확인 요청자 | CCTV 영상       | 아동의 사고 시 발생 상황 파악       | 영상을 확인하는 기간<br>(보조매체로 인해 영상을 보관할 경우 영상 저장 시, 보유기간을 정함) |

동의함 ☐ 동의하지 않음 ☐

#### 5. 어린이집 운영내용 확인 및 협조사항

- 신입 및 재원아 학부모 오리엔테이션(운영안내서)을 통해 안내해드린 어린이집 운영과 관련된 부모님들의 협조사항에 대해 충분히 이해하고 공감해 주시리라 생각합니다.

아래의 내용은 우리자녀들의 건강하고 안전하게 어린이집 생활을 하는데 기본이 되는 사항으로 00어린이집 모든 부모님들의 적극적인 협조와 이해 부탁드립니다. 어린이집에서도 우리 아이들이 건강하게 성장해 나갈 수 있도록 최선을 다해 보살피도록 노력 하겠습니다.

1. 신입원아 적응프로그램
2. 어린이집의 개방원칙 및 인계규정
3. 감염병 질환의 예방과 관리대책
4. 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차(환아처리지침, 상해유형에 따른 응급처치 등)
5. 부모동의 및 조사서 작성 안내(귀가동의, 응급처치동의, 식품알레르기 관련, 개인정보활용 등)
6. 상해, 화재, 배상보험 가입 안내
7. 안전사고 발생 시 어린이집이 갖는 책임한계에 관한 규정
8. 맞춤형프로그램 운영(맞춤형 운영기준 포함)
9. 보육교직원 윤리강령(아동학대 예방지침 포함)

※ 위 사항의 자세한 내용은 오리엔테이션에서 배부해드린 자료를 참고해 주시기 바라며, 문의사항이 있을 경우에는 00어린이집(00-000-0000)으로 연락주시기 바랍니다.

0000년 00월 00일

영유아명 : 보호자(서명):

※ 출처 : 2017년 보육사업 안내 (2017)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 입소 전 반드시 부모가 작성하여 제출 후 어린이집에서 보관하며, 귀가사항의 변동이나 연락처 변경 시, 다시 받거나 수정해야 함</li> <li>○ 식품알레르기 조사, 응급처치 및 귀가 동의, 특별활동 실시 동의, 개인정보활용, 운영내용 확인 및 협조사항 포함</li> <li>○ 특별활동: 매년 초 특별활동 과목, 비용, 횟수, 시간 등 특별활동 계획을 마련하여 공개하고, 운영위원회 심의 또는 보호자와의 협의를 거쳐 실시하고, 사전에 부모 동의서를 받아야 함</li> </ul> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 실내환경구성 점검표

| 구분 | 내용                                                                   | 평가<br>(○, △, X) | 보완<br>사항 |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1  | 실내에는 다양한 흥미영역이 준비되었는가?                                               |                 |          |
| 2  | 흥미 영역의 배치는 공간 배치의 원리를 따랐는가?                                          |                 |          |
| 3  | 대·소집단 활동은 전체 유아가 활동하기에 충분한가?                                         |                 |          |
| 4  | 활동자료가 공간의 크기 및 영유아의 수에 맞게 구비되었는가?                                    |                 |          |
| 5  | 놀잇감이 개방된 선반 위에 정리되어 있으며, 바구니나 쟁반에 담겨 있어 영유아가 놀잇감을 옮기기에 편리하도록 되어 있는가? |                 |          |
| 6  | 벽에 있는 그림이나 사진 등이 영유아의 눈높이에 알맞게 게시되어 있는가?                             |                 |          |
| 7  | 계절, 주제 등에 맞게 물리적 환경을 변화시켰는가?                                         |                 |          |
| 8  | 보육실 내에 영유아가 휴식할 수 있는 조용한 영역이 있는가?                                    |                 |          |
| 9  | 급·간식용 식기 및 활동자료들이 청결히 관리되고 있는가?                                      |                 |          |
| 10 | 모든 시설, 설비가 영유아의 신체조건에 알맞게 구비되었는가?                                    |                 |          |
| 11 | 물리적 환경은 안정성을 고려하여 구성하였는가?                                            |                 |          |
| 12 | 실내의 온도·습도·채광이 적절히 유지되는가?                                             |                 |          |
| 13 | 실내 환기가 자주 이뤄지고 있는가?                                                  |                 |          |
| 14 | 응급처치에 필요한 비상약품이 교실에 배치되어 있는가?                                        |                 |          |
| 15 | 비상구 출입구 앞이 개방되어 있어 비상시 탈출이 용이하게 되어 있는가?                              |                 |          |

※ 출처: 서울시교육청. 유치원 교직실무편람-관리운영편 수정·보완(2007)

## 어린이집 통합 안전점검표

## 〈일별 점검표〉

## ① 급식 분야

(점검상태 : 양호○, 보통△, 불량×)

| 구분                      | 점 검 항 목                                                              | 점검결과 |   |   |   |   |   | 조치 사항 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|-------|
|                         |                                                                      | /    | / | / | / | / | / |       |
|                         |                                                                      | 월    | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |       |
| 위생<br>관리 및<br>식재료<br>관리 | - 작업 전 건강상태를 확인한다.(감기, 설사, 손 상처자 등 조리금지)                             |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 위생복, 위생화, 앞치마, 위생모를 착용하고, 배식시에는 배식 전용기구, 마스크, 위생장갑을 사용하고 있다.       |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 유통기간 확인 및 선입선출을 준수하고 있다.                                           |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 식재료 보관실은 항상 청결을 유지하고 있다.                                           |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 보존식 보존 및 관리기준을 준수하고 있다(배식 직전 소독된 전용용기에 100g이상 채취하여 144시간 냉동 보관)**  |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 어류·육류·채소류를 취급하는 칼·도마는 각각 구분하여 사용하고 있다.                             |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 식기류 및 조리기구의 세척, 소독을 철저히 하고 있다.                                     |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 세제, 소독제, 살충제에 라벨을 부착하고 분리보관하고 방충, 방서 등을 위한 정기적인 방역 소독필증을 보관 하고 있다. |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 식재료의 입고날짜를 기록한 라벨을 부착하여 관리하고 있다.                                   |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 식재료 검수일지를 작성하고 보관하고 있다.**                                          |      |   |   |   |   |   |       |
| 작업<br>관리                | - 조리 후 2시간 이내 배식하고 있다.                                               |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 영양사가 작성한 식단을 사용하고 있다.                                              |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 농수산물 및 그 가공품(쇠고기 등 16종)을 조리하여 제공하는 경우 식단표에 그 원산지를 기재하여 공개하고 있다.**  |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 영양사나 교사는 검식 후 검식일지 작성 및 배식 점검을 하고 있다.                              |      |   |   |   |   |   |       |
| 시설<br>설비<br>관리          | - 조리장 바닥과 배수로에 물고임 및 냄새역류가 없도록 관리하고 있다.                              |      |   |   |   |   |   |       |
|                         | - 후드, 환풍기를 청결하게 관리하고 있다.                                             |      |   |   |   |   |   |       |

※ \*\*가 표시된 점검사항은 집단급식소 미신고 대상시설에서 반드시 준수할 사항은 아님

## ② 안전 분야

(점검상태 : 양호○, 보통△, 불량×)

| 구분          | 점 검 항 목                                                             | 점검결과 |   |   |   |   |   | 조치 사항 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|-------|
|             |                                                                     | /    | / | / | / | / | / |       |
|             |                                                                     | 월    | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |       |
| 실외 환경       | - 어린이집 보호벽 및 주변의 관리 상태는 양호한가?                                       |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 실외놀이 공간 주변의 돌, 유리조각, 요철, 녹이 쓴 부분, 벗겨진 페인트, 돌출된 모서리가 방치되어 있지는 않은가? |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 놀이터 바닥에 오물, 방치된 물웅덩이가 없는가?                                        |      |   |   |   |   |   |       |
| 실내 환경       | - 문과 창문 등의 추락 위험은 없는가?                                              |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 바닥에는 다칠 수 있거나 미끄러운 곳이 없는가?                                        |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 복도, 계단, 비상계단, 미끄럼대 등에 방치된 물건이 없어 피난계단, 미끄럼대 등을 사용하기에 양호한가?        |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 보육용품이나 비품 유리창 등에 날카로운 모서리 등이 없는가?                                 |      |   |   |   |   |   |       |
| 놀잇감 및 놀이 기구 | - 망가져 날카롭고 위험한 것 또는 부품이 빠지거나 작은 볼트 등이 빠진 것은 없는가?                    |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 유해 색소가 칠해진 놀잇감은 없는가?                                              |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 영유아가 삼킬만한 작은 놀잇감이나 부품은 없는가?                                       |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 놀잇감 및 놀이기구의 수납 상태가 양호한가?                                          |      |   |   |   |   |   |       |
| 화장실·세면대     | - 화장실내 세제나 락스 등 위험한 물건이 영유아들의 손이 닿는 곳에 방치되어 있지 않은가?                 |      |   |   |   |   |   |       |
| 전기·화기·위험물   | - 콘센트는 안전덮개로 보호되어 있는가?                                              |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 화기에 의한 안전사고 위험은 없는가?                                              |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 위험물에 의한 안전사고 위험은 없는가?                                             |      |   |   |   |   |   |       |
|             | - 가스밸브와 가스중간밸브 잠금은 양호한가?                                            |      |   |   |   |   |   |       |

### ③ 차량 분야

(점검상태 : 양호○, 보통△, 불량×)

| 구분        | 점검항목                                                             | 점검결과 |    |    |    |    |    | 조치<br>사항 |
|-----------|------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|----|----|----------|
|           |                                                                  | /월   | /화 | /수 | /목 | /금 | /토 |          |
| 운행전<br>점검 | • 차량 외부의 이상 유,무를 확인한다.                                           |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 차량 내 소화기·비상약품의 비치여부 및 관리상태가 양호한지 확인한다.                         |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 차량시동 후 엔진 및 각종 계기판 이상 유,무를 확인한다.                               |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 엔진 및 차체의 잡음은 없는지를 확인한다.                                        |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 차량 출발 전 탑승자의 안전벨트 및 문단속을 확인하고 전·후방 사각지대에 영유아 또는 장애물이 있는지 확인한다. |      |    |    |    |    |    |          |
| 운행중<br>점검 | • 차량에 영유아를 보호할 수 있는 사람(보육교사 등)이 탑승했는지 확인한다.                      |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 창문 밖으로 머리, 손을 내미는 영유아가 있는지 확인한다.                               |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 안전운행을 위하여 교통안전규칙을 철저히 지킨다.                                     |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 정차는 후방의 차량에 최대한 방해되지 않는 곳에 한다.                                 |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 운행 중에는 휴대폰, 이어폰 등을 사용하지 않는다.                                   |      |    |    |    |    |    |          |
| 운행후<br>점검 | • 타이어 압력 및 트랙은 양호한지 확인한다.                                        |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 주차 브레이크는 정상인지 확인한다.                                            |      |    |    |    |    |    |          |
|           | • 차량 내 영유아가 전원 하차하였는지 최종 확인한다.                                   |      |    |    |    |    |    |          |

### 2. 차량 운영(등·하원) 일지

| 일자<br>(요일) | 구분                                                                                                  | 운영 시간 | 탑승 영유아 | 동승 교사 | 확인(서명) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|
| / (월)      | 등원                                                                                                  |       |        |       |        |
|            | 하원                                                                                                  |       |        |       |        |
| / (화)      | 등원                                                                                                  |       |        |       |        |
|            | 하원                                                                                                  |       |        |       |        |
| / (수)      | 등원                                                                                                  |       |        |       |        |
|            | 하원                                                                                                  |       |        |       |        |
| / (목)      | 등원                                                                                                  |       |        |       |        |
|            | 하원                                                                                                  |       |        |       |        |
| / (금)      | 등원                                                                                                  |       |        |       |        |
|            | 하원                                                                                                  |       |        |       |        |
| Tip        | ○ 원장은 어린이집 통합안전점검표에 따라 급식위생, 시설안전관리, 통학차량 안전점검을 매일, 매월 점검하여 위생관리 및 안전관리를 실천하고 화재·상해 등 위험발생요인 사전에 제거 |       |        |       |        |

※ 체크리스트 항목별 점검시 참고사항

□ 안전분야 일별점검체크리스트 참고사항

1) 실외환경

- 어린이집 보호벽 및 어린이집 주변의 관리 상태는 양호한가?  
(조치사항) 담, 울타리, 창살, 가스 혹은 난방기 등의 계량기, 보일러 설비, 퓨즈박스, 비상미끄럼틀, 외부 차양 등 설비의 안전 상태를 확인하여 위험요소를 즉시 안전하게 제거·수리 및 관리한다.
- 놀이터 바닥에 오물, 방치된 물웅덩이가 없는가?  
(조치사항) 오물 및 물웅덩이는 전염성 질환을 야기 시키는 해충의 서식지가 될 수 있으므로 발견 즉시 제거하고, 물웅덩이는 물 제거 후 웅덩이를 관리하여 영유아가 넘어질 수 있음을 방지한다.

2) 실내환경

- 문과 창문 등의 추락 위험은 없는가?  
(조치사항) 문과 창문의 안전상태 확인 및 창문 등의 가까이에 오를 수 있는 물품이 있어 추락 위험이 있는지 확인하고 즉시 제거한다.
- 바닥에는 다칠 수 있거나 미끄러운 곳이 없는가?  
(조치사항) 화장실, 계단, 실내 보육실 등에 미끄러운 곳, 물이 고인 곳을 확인한다. 미끄럼방지 시트 또는 타일을 부착하거나 물기가 많으면 물기를 제거한다. 또한, 바닥의 단차가 있는 경우 영유아들이 넘어지는 사고가 많이 발생하므로 바닥에는 단의 차이가 없도록 한다.
- 복도, 계단, 비상계단, 미끄럼대 등에 방치된 물건이 없어 파란계단, 미끄럼대 등을 사용하기에 양호한가?  
(조치사항) 유사시 대피에 장애가 되는 물건이 방치되었는지를 확인하고 방치된 물건은 안전한 곳으로 즉시 이동한다.

3) 놀잇감 및 놀이기구

- 영유아가 삼킬만한 작은 놀잇감이나 부품은 없는가?  
(조치사항) 놀잇감의 크기가 영유아의 입, 코, 귀 등에 들어가지 않도록 3.5cm 이상의 놀잇감을 준비한다.
- 놀잇감 및 놀이기구의 수납 상태가 양호한가?  
(조치사항) 놀잇감이 영유아가 수납하기에 적당한지, 무거운 놀잇감이 높은 곳에 있지 않은지 확인한다. 유아의 신체특성을 고려하여 수납위치를 바꾸고, 무겁거나 추락 위험이 있는 놀잇감은 즉시 안전한 위치로 이동한다. 방치된 놀잇감은 영유아들이 올라가 추락하는 위험도 발생할 수 있으므로 안전하게 보관한다.

4) 전기·화기·위험물

- 화기에 의한 안전사고 위험은 없는가?  
(조치사항) 라디에이터, 난로, 히터 등의 보호덮개, 라이터, 성냥, 양초, 폭죽 등이 방치된 것이 있는지, 가스 중간밸브 잠김, 화기시설 주변의 가연물 등을 확인하여 위험물품은 즉시 제거한다. 보호덮개가 필요한 경우 전문업체에 의뢰한다.
- 위험물에 의한 안전사고 위험은 없는가?  
(조치사항) 화학용품 및 약품, 살충제, 세제, 기타 위험한 약품 등이 방치되었다면, 즉시 안전한 곳으로 이동한다. 특히 약품의 경우 보육실 영유아용 책상위에 놓여져 영유아들이 만지거나 먹을 수 있기에 주의를 더 요한다. 필요시 전문기관에 의뢰하여 처리 한다.  
※ 관련법 : 영유아보육법 시행규칙 별표1, 위험물 안전관리법 제14조
- 가스밸브와 가스중간밸브 잠금은 양호한가?  
(조치사항) 가스와 가스중간밸브 잠금 상태, 가스누설 탐지기의 상태·위치 등을 확인하여 가스누출을 예방한다. 가스를 사용하는 모든 설비에는 중간밸브를 설치 하여야 한다. 가스밸브 주위의 누출여부를 점검하고, 가스누설탐지기의 위

치(LNG : 천장에서 30cm, LPG : 바닥에서 30cm 이내)를 점검하고 손상여부, 전원이 연결 상태 등을 점검한다. 이상이 있을시 전문업체에 점검 및 수리를 의뢰한다.

※ 도시가스사업법 제7조에 따라 정기검사대상자로 선정되면 연1회 한국가스안전공사에 의한 점검을 받는다. 단, 지자체에 따라 차이가 있을 수 있다.(이 외는 도시가스회사에서 검사)

## □ 월별점검체크리스트 참고사항

### 1) 안전관리

- 안전관리의 책임 및 위기관리 체계가 적합한가?

(조치사항) 원장의 안전관리 책임성, 화재 등 비상사태 발생시 대응체계의 적절성을 확인한다. 원장이 안전관리에 관한 책임, 전문성(방화관리자 자격 등)확보 하도록 하고, 교사가 안전관련 교육에 적극적으로 참여하도록 한다. 비상사태에 대비한 대응체계가 수립되도록 한다.

- 응급전화번호 및 비상연락망 등이 잘 관리되고 있는가?

(조치사항) 비상시 소방서·병원·경찰소 등의 응급전화번호 및 비상연락망 등 이 전화기 옆에서 잘 관리되고 있는지 확인한다. 지속적으로 소방서, 병원의 응급전화번호 및 비상 연락망의 전화번호 변경여부를 확인하여 관리한다.

### 2) 실외 환경

- 어린이집 주변에 감전위험은 없는가?

(조치사항) 어린이집 50m 이내에 고압선, 전선, 가로등 등 감전위험을 확인한다. 확인물 발견 시 관련기관 및 지방자치단체에 통보하고 안전조치를 요청한다.

- 위험한 적치물, 축대 붕괴, 맨홀 등에 대한 위험은 없는가?

(조치사항) 어린이집 주변 50m 이내에 위험한 물건·물품(방치된 자동차 생활쓰레기 적치, 붕괴위험이 있는 축대, 맨홀, 파인 곳, 공사장 등)이 확인 되면 지방자치단체(주민자치센터 포함)에 통보하고 안전조치를 요청한다.

### 3) 실내환경

- 모든 설비는 움직이거나 떨어지지 않도록 바닥과 벽면에 단단히 고정되어 있는가?

(조치사항) 건축설비의 전기, 난방, 조명, 급배수 등의 설비물의 고정 상태와 벽 천장 등에 고정 된 물품과 장식물 등이 안전하게 고정되어 있는지 확인하여 수리필요시 전문업체 의뢰한다.

- 창문, 방충망의 상태는 안전한가?

(조치사항) 창문의 깨짐, 창문 테두리의 실리콘 상태, 방충망의 노화상태를 정기적으로 확인하여 즉시 조치한다.

### 4) 현관·통로·계단·비상구

- 출입문, 현관문의 안전장치는 정상 작동하는가?

(조치사항) 보안을 위한 잠김 문이나 인터폰·초인종이 정상작동여부 확인 후 응급조치와 필요시 전문업체에 의뢰한다. 또한, 출입문과 현관문의 손끼임 방지를 위한 안전 고무 바, 도어클로저 등을 설치한다.

- 계단의 안전 상태는 양호한가?

(조치사항) 안전손잡이, 적치물, 난간의 간격 고정 상태를 확인한다. 응급조치 후 필요시 전문업체에 의뢰한다.

※ 계단의 단 높이는 16cm이하이며 단의 높이가 일정하여야 하며, 단 너비는 26cm이상이어야 하며 일정하게 구성되어야 한다, 난간의 높이는 110cm이상, 난간살의 간격은 10cm이하로 설치한다.

(출처 : 안전매뉴얼연구. 중앙보육정보센터 2008)

## 5) 화장실·세면대

- 화장실 내 전기 콘센트 등 전기용품은 안전한가?

(조치사항) 방수용 콘센트 및 물에 의한 전기 위험 여부를 확인한다. 콘센트는 방수용으로 교체하고, 물에 젖거나 고인 물(욕조 등)에 추락이 가능한 물품은 안전한 곳으로 이동 또는 제거한다.

- 세면대의 고정 상태는 안전한가?

(조치사항) 고정상태 확인 시 나사 풀림상태 등을 정기적으로 확인하여 필요시 수리하거나 교체한다.

## 6) 실내외 놀이기구와 공간

- 모든 놀이기구가 안전하게 고정되어 있는가?

(조치사항) 놀이기구의 고정상태, 매설된 지지대의 노출, 윤활유 보충 등을 확인하고 즉각적인 안전조치 후 필요시 관련업체에 의뢰한다.

- 놀이시설물의 상태(틈새나 간격)가 영유아의 몸에 끼이지 않는 넓이인가?

(조치사항) 집합놀이기구 등의 틈새나 간격의 너비 확인 및 노후로 인한 영유아 신체의 빠짐 및 끼임 등을 확인 한다(손가락 : 8mm이하·25mm이상, 발 : 30mm이하, 머리 : 9cm이하·23cm이상). 안전관리 필요시에는 1차 안전조치로 접근금지 표시 및 전문업체 수리 의뢰한다.

- 모든 놀이기구의 아래와 주위(안전지대)에 충격흡수제의 성능은 양호한가?

(조치사항) 영유아가 추락할 가능성이 있는 놀이 시설물 아래와 주변의 공간(안전지대)은 충격을 흡수할 수 있도록 설치되어야 한다(25~30cm 이상의 모래, 우레탄 바닥, 매트 등). 충격흡수제 사용시 마모되어 구멍이 나거나 끝부분이 말림으로 인해 영유아들이 걸려 넘어 질 수 있다. 따라서 즉각적인 안전조치 후 전문 업체에 의뢰한다.

- 놀이기구의 높이가 영유아에게 적합 한가?

(조치사항) 놀이기구의 구입 시 연령에 따른 영유아의 신체 등에 적합한지 확인한다. 참고로 놀이 기구의 높이는 2.5m 이하로 설치한다.

※ 출처 : 어린이시설 안전점검 매뉴얼. 소방방재청 2005

## 7) 전기·가스·위험물 안전관리

- 전선, 콘센트, 플러그 등이 손상된 부분은 없는가?

(조치사항) 실내 전선의 노후, 파복손상, 파손된 콘센트 및 플러그 등을 확인한다. 벗겨진 전선은 절연 테이프로 감싸고, 파손된 콘센트 플러그 등은 즉시 교체한다. 필요시 전문업체에 수리·점검을 의뢰한다.

- 분배전반 및 각종 전기기구의 노후 및 파손된 것은 없는가?

(조치사항) 노후하거나 파손된 분배전반 및 각종 전기기구는 전기전문업체에 의뢰하여 수리·교체하도록 한다. 또한, 전기사업법이 정하는 바에 따라 인가 시 전기 안전점검과 정기점검이 실시될 수 있도록 한다.

※ 관련법 : 전기사업법 제65조~제66조의2 및 동법시행규칙 제35조 ~제35조의4 등

- 가스경보기의 설치상태가 양호한가?

(조치사항) LNG 또는 LPG에 따른 가스경보기의 위치·설치 상태·정상작동 여부 및 관련법에 의해 점검을 받았는지 확인 한다. 필요시 가스경보기를 전문업체에 의뢰하여 이동설치·수리·교체하도록 한다.

※ 관련법 : 소방시설의 설치 및 유지관리에 관한 법률 시행령 제15조

## 8) 소방시설 관리

- 소화기, 스프링클러 등 소화장비의 관리 상태는 적합한가?  
(조치사항) 소화기의 비치 위치, 압력 등의 적합한 관리상태 확인한다. 소화기는 연면적 33제곱미터 이상에 1대 이상을 비치한다. 또한, 공간의 제약성 등을 확인 후 필요시 추가로 비치한다. 소화기는 눈에 잘 띄는 곳에 위치하고 있는지를 확인하되 영유아 보행시 충돌 방지를 감안하여 적절한 위치에 놓는다, 소화기는 압력 상태를 월 1회 이상 점검한다. 이상이 있는 것은 새것으로 교체하거나 소방전문업체에 점검을 의뢰한다. 스프링클러설비의 정상적인 작동여부를 확인하고 필요시 소방전문업체에 수리·점검을 받도록 한다.
- 자동화재 탐지설비의 설치상태가 양호한가?  
(조치사항) 자동화재 탐지설비가 있는 경우에 한하는 것으로 자동화재 탐지설비의 정상적인 작동여부를 확인하고 필요시 소방전문업체에 수리·점검을 받도록 한다.
- 옥내소화전의 관리 및 작동 상태가 양호한가?  
(조치사항) 옥외소화전설비가 있는 경우에 한하는 것으로 소화전 함의 내용물을 확인(관창 1, 호스 2), 방수시 수평거리 17m 도달 시 정상이다. 옥내소화전설비의 정상적인 작동여부를 확인하고 필요시 소방전문업체에 수리·점검을 받도록 한다.  
※ 소방시설의 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 제9조 등에 의거 소방시설을 유지·관리

## 9) 비상대피시설관리

- 비상계단 및 미끄럼대 등이 화재 등 유사시 사용이 가능한가?  
(조치사항) 설치기준에 적합한 상태, 평상시 영유아 개폐할 수 없는 상태, 유사시 용이한 개방 가능 등의 정상적인 작동 여부를 확인하고 필요시 전문업체에 수리·점검을 받도록 한다.  
※ 관련법 : 영유아보육법 시행규칙 제9조(별표1)
- 피난유도등 유도표지 등이 잘 갖추어져 있고 정상 작동하는가?  
(조치사항) 유도등 유도표지의 위치, 유도등의 상태·점등 등을 확인한다.피난구 유도등의 경우 30m 거리에서 문자 및 색채 식별이 가능하여야 한다설치기준에 적합성 및 위치·작동 여부를 확인하고 필요시 전문업체에 수리·점검을 받도록 한다.
- 건물 내 대피경로에 장애가 되는 요소는 없는가?  
(조치사항) 계단, 통로, 출입문 등 피난경로에 적치물 방치, 피난에 필요한 유호너비 확보, 비상출구의 잠금장치 설치 여부를 확인한다. 계단, 통로, 출입문 등 피난에 장애가 되는 물건 등은 즉시 이동조치 한다. 계단·통로·출입구의 유호너비, 출입문의 개폐방향, 비상구의 잠금장치 등을 확인하고 시정조치 하도록 한다.  
※ 관련법 : 소방시설의 설치 및 유지관리에 관한 법률 시행령 제15조

※ 출처 : 보건복지부(2017). 2017 보육사업안내.

안전교육계획 및 보고서

| 연간주제 |     | 주 | 분야 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일자 |
|------|-----|---|----|----|---------|------|
| 월    | 주제명 |   |    |    |         |      |
| 3    |     | 1 |    |    |         |      |
|      |     | 2 |    |    |         |      |
|      |     | 3 |    |    |         |      |
|      |     | 4 |    |    |         |      |
| 4    |     | 1 |    |    |         |      |
|      |     | 2 |    |    |         |      |
|      |     | 3 |    |    |         |      |
|      |     | 4 |    |    |         |      |
| 5    |     | 1 |    |    |         |      |
|      |     | 2 |    |    |         |      |
|      |     | 3 |    |    |         |      |
|      |     | 4 |    |    |         |      |
|      |     | 5 |    |    |         |      |
| 6    |     | 1 |    |    |         |      |
|      |     | 2 |    |    |         |      |
|      |     | 3 |    |    |         |      |
|      |     | 4 |    |    |         |      |
|      |     | 5 |    |    |         |      |

출처 : 서울특별시·서울시육아종합지원센터(2016). 2016 서울시 어린이집 업무매뉴얼.

|     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육대상 아동의 연령을 고려하여 아동복지법령의 안전교육 기준에 따라 매년 안전교육 계획을 수립하여 교육 실시</li> <li>• 안전교육 실행 후, 실시 결과는 보육일지 및 운영일지에 기록 작성 가능</li> <li>• 계획 및 교육 실시 결과를 관할 시장군수구청장에게 매년 1회 보고</li> </ul> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 서식11

## 비상대응 훈련 계획 및 평가

### 비상대응 훈련 계획 및 평가

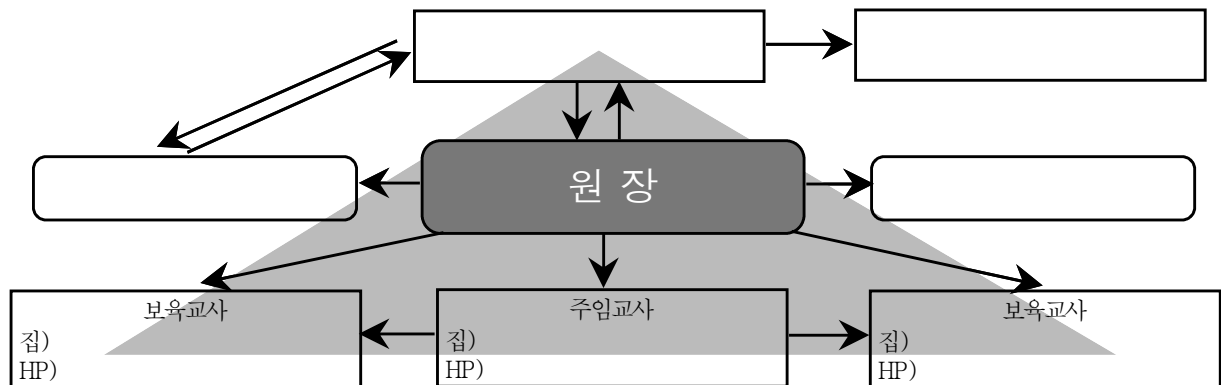
|   |     |          |
|---|-----|----------|
| 결 | 담당자 | 안전관리 책임관 |
| 재 |     |          |

|                              |                                                                           |             |                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| 훈련명                          | 어린이집 화재 발생 시 비상 대응                                                        | 훈련일시        | 2017 년 3월 17일      |
| 참가자                          | 어린이집 보육교직원 24명,<br>영유아 100명                                               | 훈련<br>진행책임자 | 안전관리책임관 및 안전관리자    |
| 훈련 종류                        | 실제훈련                                                                      |             |                    |
| 훈련 목적                        | 어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해<br>비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함 (대피 시간 줄이기에 중점)     |             |                    |
| 비상대응상황<br>시나리오               | 조리실의 누수로 인해 전기 배선으로 물이 침투하여<br>약 11시경에 조리실에서 화재가 발생되어 화재경보기가 울림           |             |                    |
| 훈련 내용 (계획)                   |                                                                           |             |                    |
| 상황                           | 대응 활동                                                                     |             | 평가중점내용             |
| 조리실에서 화재<br>발생하여 화재<br>경보발생  | 소화기를 사용한 초기 진화 시도                                                         |             | 소화기사용              |
|                              | 각반의 영유아 대피 실시                                                             |             | 질서유지하며 대피          |
|                              | 119 연락                                                                    |             | 위치, 상황설명           |
| 초기진화에 실패하여<br>화재 확장          | 조리실 앞의 방화문을 내리고 계속적으로 영유아를<br>정해진 장소로 대피시킴<br>(방화문이 없는 경우, 조리실 문을 닫고 대피함) |             | 대피시간/<br>대피한 영유아 수 |
|                              | 대피 후 부상자 사상자 확인                                                           |             | 부상자 사상자응급처치        |
| 119 출동 후 화재<br>진압 후 사태 종료    | 안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원 연락<br>영유아 부모에게 연락                                    |             | 연락 시간/<br>응대 태도    |
| 훈련 사진<br>(※ 소방대피훈련<br>시 해당됨) | 〈대피훈련 사진〉                                                                 |             | 〈최종 집결지〉           |
| 평 가                          |                                                                           |             |                    |

출처 : 보건복지부(2017). 2017 보육사업안내 참조 수정.

|     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>원장은 안전관리책임관 역할을 수행하여 어린이집이 직면할 수 있는 재난, 재해에 대해 비상대응 계획을 연 1회 수립, 월 1회 비상대응 훈련 계획 수립 및 실시</li> <li>※ 비상계획수립 관련 상세 내용은 어린이집 비상대피훈련 표준안내 참조(보육사업안내 부록 7)</li> </ul> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 비상 연락체계



## 보육교직원 비상연락망

| 번호 | 이름 | 직책 | 핸드폰 | 전화번호 |
|----|----|----|-----|------|
| 1  |    |    |     |      |
| 2  |    |    |     |      |
| 3  |    |    |     |      |
| 4  |    |    |     |      |

## 기관 연락망

| 번호 | 기관명        | 부서 | 전화번호 | 비고 |
|----|------------|----|------|----|
| 1  | 00구청 가정복지과 |    |      |    |
| 2  | 보건소        |    |      |    |
| 3  | 응급의료기관     |    |      |    |

출처 : 중앙보육정보센터(2013). 2013 어린이집 운영서식 및 문서자료집 참조 수정.

## Tip

- 원장은 안전관리책임관 역할을 수행하여 어린이집의 비상연락망 수립 및 관내 안전관리 기관과의 연락체계 수립
- ※ 비상연락망은 유관기관(소방서, 병원, 의료, 경찰, 지방자치단체), 영유아 보호자, 보육교직원 연락처 포함

보육교직원 업무분장

| 담당       | 일반 업무 내용                                                                                             | 환경정리 구역                 | 비상 시 업무 내용 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| 원장       | 예시)<br>• 원의 전반적인 교육 및 운영 계획 / 견학 및 행사계획<br>• 업무분장, 감독, 근무평정 등 업무관리<br>• 시설설비 및 재정 관리 / 운영 및 교육 정보 수집 | 전체 청소, 구역 관리            |            |
| 교사<br>공통 | 예시)<br>• 보육활동 진행 및 준비 / 보육일지 작성<br>• 각 보육실의 환경 구성 및 청결 관리 / 학부모 상담<br>• 영유아에 대한 관찰 일지 및 보고서 작성       | 담당 교실 관리                |            |
| 000      | 예시)<br>• 영아반의 전반적인 교육내용 관리<br>• 연간보육계획안, 주간보육계획안, 일일보육계획안 작성<br>• 원아 관리 및 관찰지도 / 소모성 교재 점검 및 신청      | - 계단 청소                 |            |
| 000      | 예시)<br>• 입학상담 및 자원봉사자 담당 / 위생 소독<br>• 식단표작성 및 주문 담당 / 화분 관리                                          | - 화장실 청소<br>- 화장실 수건 관리 |            |
| 000      | 예시)<br>• 시청각 기자재관리<br>(O.H.P, 빔프로젝터, 비디오 카메라 등)<br>• 안전관리 (소화기 점검), 비상 대피 훈련 담당                      | - 외부 청소                 |            |
|          |                                                                                                      |                         |            |
|          |                                                                                                      |                         |            |

비상시 대피요령

- 침착하게 대처한다.
- 총지휘자에게 보고한다.
- 119 등 필요한 기관에 도움을 요청한다.
- 비상대피로를 확보한다.
- 교직원은 비상 시 역할 분담에 따라 행동한다.
- 원아를 신속하게 인솔해서 안전지역으로 대피한다.
- 남은 원아가 있는지 반드시 확인한다.
- 필요한 응급조치를 취한다.
- 보호자에게 연락한다.
- 영유아들을 안정시킨다.

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

|     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 보육교직원의 업무분장표를 작성하며 개별 업무를 인지하도록 함</li> <li>• 비상대응 계획을 수립하고, 모든 보육교직원들이 자신의 역할과 대처방안을 숙지하여 비상 시 사태에 대응해야 함</li> <li>• 원장 및 보육교직원의 개인별 업무분장 사항, 비상시 대피요령 및 역할분담표, 비상대피도가 한 문서에 포함 가능</li> </ul> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 서식14

## 투약의뢰서(예시)

| 투약의뢰서                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 투약확인서                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>금일 투약을 의뢰합니다.</p> <p>원 아 명 : _____</p> <p>원아증상 : _____</p> <p>약의종류 : <input type="checkbox"/>물약 <input type="checkbox"/>가루약 <input type="checkbox"/>연고</p> <p>보관방법 : <input type="checkbox"/>상온 <input type="checkbox"/>냉장</p> <p>투약시간 : _____ 시 _____ 분</p> <p>투약횟수 : _____ 회 투약용량 : _____</p> <p>20    년    월    일    요일</p> <p>투약으로 인한 책임은 보호자(의뢰자)가 집니다.</p> <p>의뢰자 _____ (사인)</p> | <p>자녀의 투약을 보호자의 의뢰에 따라<br/>아래와 같이 투약하였음을 알려드립니다.</p> <p>원 아 명 : _____ 원아증상 : _____</p> <p>약의종류 : <input type="checkbox"/>물약 <input type="checkbox"/>가루약 <input type="checkbox"/>연고</p> <p>보관방법 : <input type="checkbox"/>상온 <input type="checkbox"/>냉장</p> <p>투약시간 : _____ 시 _____ 분</p> <p>투약횟수 : _____ 회 투약용량 : _____</p> <p>20    년    월    일    요일</p> <p>담당자 _____ (사인)</p> <p>○○○ 어린이집</p> |

※ 출처 : 2017년 보육사업안내(2017)

## 생활기록부(영아)

## 1. 인적사항

|             |             |              |       |  |          |               |
|-------------|-------------|--------------|-------|--|----------|---------------|
| 어린이집명       |             |              |       |  |          |               |
| 아<br>동      | 이 름         | (한글)<br>(한자) | 성 별   |  | 남·여      | 사진<br>(3×4cm) |
|             | 생년월일        |              | 입·퇴소일 |  | 입소<br>퇴소 |               |
|             | 주 소         |              | 혈 액 형 |  |          |               |
| 보<br>호<br>자 | 아동과의<br>관 계 | 부            | 모     |  | 기 타      |               |
|             | 이 름         |              |       |  |          |               |
|             | 전화번호        |              |       |  |          |               |

## 2. 기본생활습관 및 발달상황

| 영역 \ 연령        |      | 0세 | 1세 | 2세 |
|----------------|------|----|----|----|
| 기본<br>생활<br>습관 | 수 면  |    |    |    |
|                | 배 변  |    |    |    |
|                | 식 사  |    |    |    |
| 활<br>동<br>발 달  | 신체운동 |    |    |    |
|                | 사회관계 |    |    |    |
|                | 의사소통 |    |    |    |
|                | 자연탐구 |    |    |    |
|                | 예술경험 |    |    |    |

## 3. 출결상황

| 구분 \ 연령 | 0세 | 1세 | 2세 |
|---------|----|----|----|
| 보육일수    |    |    |    |
| 결석일수    |    |    |    |
| 의 건     |    |    |    |

#### 4. 영유아 표준예방접종<sup>1)</sup>

| 대상전염병               | 백신종류 및 방법 | 접종차수     | 접종일자 | 접종기관 |
|---------------------|-----------|----------|------|------|
| 결핵                  | BCG(피내용)  | 1회       |      |      |
| B형간염                | HepB      | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
|                     |           | 3차       |      |      |
| 디프테리아<br>파상풍<br>백일해 | DTaP      | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
|                     |           | 3차       |      |      |
|                     |           | 4차(추가)   |      |      |
| 폴리오                 | IPV       | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
|                     |           | 3차       |      |      |
| b형헤모필루스 인플루엔자       | Hib       | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
|                     |           | 3차       |      |      |
|                     |           | 4차       |      |      |
| 홍역·유행성이하선염풍진        | MMR       | 1차       |      |      |
| 수두                  | Var       | 1회       |      |      |
| 일본뇌염                | JEV(사백신)  | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
|                     |           | 3차       |      |      |
|                     | JEV(생백신)  | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
| 인플루엔자               | Flu       | 매년 접종    |      |      |
| 장티푸스(24개월 이상부터)     | 주사용       | 고위험군에 한함 |      |      |
| A형간염                | HepA      | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
| 폐렴구균                | PCV(단백결합) | 1차       |      |      |
|                     |           | 2차       |      |      |
|                     |           | 3차       |      |      |
|                     |           | 4차       |      |      |
|                     | PPSV(다당질) | 고위험군에 한함 |      |      |
| 기타 임시예방접종 등         |           | 명칭 기재    |      |      |
|                     |           | 명칭 기재    |      |      |

1) 예방접종 도우미 사이트 참조

## 5. 건강진단

| 연 령 | 실시여부 | 실시일자 | 실시기관 | 비 고                                                                                                                                                |
|-----|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0세  |      |      |      | <input type="checkbox"/> 영유아건강검진(차수: _____ 차)<br><input type="checkbox"/> 영유아건강검진 외<br><input type="checkbox"/> 미실시(사유: _____,<br>고지 횟수·일자: _____) |
| 1세  |      |      |      | <input type="checkbox"/> 영유아건강검진(차수: _____ 차)<br><input type="checkbox"/> 영유아건강검진 외<br><input type="checkbox"/> 미실시(사유: _____,<br>고지 횟수·일자: _____) |
| 2세  |      |      |      | <input type="checkbox"/> 영유아건강검진(차수: _____ 차)<br><input type="checkbox"/> 영유아건강검진 외<br><input type="checkbox"/> 미실시(사유: _____,<br>고지 횟수·일자: _____) |

※ 실시여부 표시 : 실시의 경우 ○, 미실시의 경우 ×

※ 비고 : 해당항목 체크 및 내역기재

## 6. 병력기록

| 병 명 | 질병발생 연월일 및 질병의 정도 |       |
|-----|-------------------|-------|
|     | 입 소 전             | 입 소 후 |
|     |                   |       |

## 7. 신체발달상황

| 구분 \ 측정시기 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 신 장(cm)   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 몸 무 게(kg) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 측 정 자     |  |  |  |  |  |  |  |  |

비고 : 18개월 미만의 영아는 2개월마다, 그 이상의 영아는 6개월마다 측정·기록한다.

기록관리자

※ 출처 : 2018년 보육사업안내(2018)

## 생 활 기 록 부 (유아)

## 1. 인적사항

| 어린이집명       |              | 성 별   |            | 사 진<br>(2.5×3cm) |   |
|-------------|--------------|-------|------------|------------------|---|
| 이 름         | (한글)<br>(한자) | 성 별   | 남·여        |                  |   |
| 생년월일        |              | 입·퇴소일 | 입소<br>퇴소   |                  |   |
| 주 소         |              | 혈액형   |            |                  |   |
| 이동과의<br>관 계 | 부            | 모     | 형제<br>(지매) | 기                | 타 |
| 이 름         |              |       |            |                  |   |
| 전화번호        |              |       |            |                  |   |

※ 비 고 : 보호자란 중 부모가 있을 경우 양자 모두 기재

## 2. 출결상황

| 구분   | 연령 | 3세 | 4세 | 5세 |
|------|----|----|----|----|
| 보육일수 |    |    |    |    |
| 결석일수 |    |    |    |    |
| 의 권  |    |    |    |    |

## 3. 신체발달상황

| 구분        | 연령 | 3세 | 4세 | 5세 |
|-----------|----|----|----|----|
| 신 장(cm)   |    |    |    |    |
| 몸 무 게(kg) |    |    |    |    |
| 측 정 자     |    |    |    |    |

기록관리자

(임쪽)

## 4. 영유아 표준예방접종

| 대상전염병               | 백신종류 및 방법 | 접종차수         | 접종일자 | 접종기관 |
|---------------------|-----------|--------------|------|------|
| 디프테리아<br>파상풍<br>백일해 | DTaP      | 5차(추가)       |      |      |
| 폴리오                 | IPV       | 4차(추가)       |      |      |
| 홍역유행성<br>이진염        | MMR       | 2차           |      |      |
| 일본뇌염                | JEV(사백신)  | 3차<br>4차(추가) |      |      |
| 인플루엔자               | Flu       | 매년 접종        |      |      |
| 장티푸스                | 주사용       | 고위험군에 한함     |      |      |
| 기타 임시예방접종 등         |           | 명칭 기재        |      |      |
|                     |           | 명칭 기재        |      |      |

## 5. 건강진단

| 연령 | 실시<br>여부 | 실시<br>일자 | 실시<br>기관 | 비 고                                                                                                                                                        |
|----|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3세 |          |          |          | <input type="checkbox"/> 영유아건강검진(차수: _____ 차)<br><input type="checkbox"/> 영유아건강검진 외<br><input type="checkbox"/> 미실시(사유: _____, _____)<br>고지횟수 : 일 자: _____ |
| 4세 |          |          |          | <input type="checkbox"/> 영유아건강검진(차수: _____ 차)<br><input type="checkbox"/> 영유아건강검진 외<br><input type="checkbox"/> 미실시(사유: _____, _____)<br>고지횟수 : 일 자: _____ |
| 5세 |          |          |          | <input type="checkbox"/> 영유아건강검진(차수: _____ 차)<br><input type="checkbox"/> 영유아건강검진 외<br><input type="checkbox"/> 미실시(사유: _____, _____)<br>고지횟수 : 일 자: _____ |

※ 실시여부: 실시의 경우 O, 미실시의 경우 X

※ 비 고: 해당항목 체크 및 내역기재

6. 활동발달상황

(뒷쪽)

| 성 명    | 연 령 | 3세 | 4세 | 5세 |
|--------|-----|----|----|----|
| 영역 별   |     |    |    |    |
| 기본생활습관 |     |    |    |    |
| 신체운동건강 |     |    |    |    |
| 의사소통   |     |    |    |    |
| 사회관계   |     |    |    |    |
| 예술경험   |     |    |    |    |
| 자연탐구   |     |    |    | ○  |
| 종합의견   |     |    |    |    |

## ○○ 어린이집 운영 안내서(2017년)

- I. 보육철학 및 목표
  1. 보육철학
  2. 보육목표
- II. 운영현황
  1. 어린이집 연혁
  2. 어린이집의 환경
  3. 보육시간
  4. 보육료
  5. 연령별 집단크기와 교사 수
  6. 보육교직원 구성
- III. 보육프로그램
- IV. 하루일과
- V. 건강·영양·안전관리
  1. 건강관리
  2. 영양관리
  3. 안전관리(아동학대 예방지침 포함)
- VI. 부모 및 지역사회와의 협력
  1. 부모참여 프로그램
  2. 어린이집 운영위원회
  3. 지역사회기관과의 연계 및 보육프로그램
  4. 지역사회 및 아동발달 전문가 정보
- VII. 공지사항
  1. 신입원아 적응프로그램
  2. 어린이집의 개방원칙 및 인계규정
  3. 감염병 질환의 예방과 관리대책
  4. 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차(환아처리지침, 상해유형에 따른 응급처치 등)
  5. 부모동의 및 조사서 작성 안내(귀가동의, 응급처치동의, 식품알레르기 관련, 개인정보활용 등)
  6. 상해, 화재, 배상보험 가입 안내
  7. 안전사고 발생 시 어린이집이 갖는 책임한계에 관한 규정
  8. 맞춤형보육 프로그램 운영
  9. 보육교직원 윤리강령
  10. 기타

**Tip**

- 어린이집의 운영철학 및 보육목표, 운영 내용을 포함하는 운영 방침을 수립하고 안내
- 신입원아 적응프로그램, 개방원칙, 전문가 정보, 감염병 대책, 아프거나 다친 영유아 처리, 인계과정에 대한 규정 등을 안내하고, 신입인력·신입원아 오리엔테이션 자료 포함 가능
- 보육료 및 필요 경비 수납한도액을 어린이집 운영안내서에 포함하여 작성 가능
- 어린이집 운영안내서의 각 항목별 세부내용은 해당 어린이집의 운영방침에 맞게 작성

## I. 보육철학 및 목표

### 1) 보육철학

### 2) 보육목표

## II. 운영현황

### 1) 어린이집의 연혁(개원, 평가인증 통과이력 등)

| 일자 | 내용 |
|----|----|
|    |    |
|    |    |
|    |    |
|    |    |

### 2) 어린이집의 환경(실내외 보육환경)

| 보육실 |                   | 놀이터            |    |    |    | 보건<br>/위생공간 | 조리실<br>/급식공간 | 기타공간    |
|-----|-------------------|----------------|----|----|----|-------------|--------------|---------|
| 수   | 면적                | 실내<br>(육내중간포함) | 실외 | 옥상 | 인근 |             |              |         |
| 3개  | 146m <sup>2</sup> | 공간명(면적)        |    |    |    | 공간명(면적)     | 공간명(면적)      | 공간명(면적) |

### 3) 어린이집 운영시간

- 종일반 운영시간 :
  - 오전통합보육시간/오후통합보육시간 :
- 맞춤반 운영시간 :
- 시간연장 보육시간 :

4) 보육료 ※ 어린이집의 운영상황에 따라 특별활동비, 현장학습비, 입학비 등 상세 안내

| 연령   | 생년월일            | 금액(원)    | 비고                      |
|------|-----------------|----------|-------------------------|
| 만 3세 | 13.1.1~13.12.31 | 000,000원 | * 해당 금액은<br>2017학년도 기준임 |
|      |                 |          |                         |
|      |                 |          |                         |
|      |                 |          |                         |

5) 연령별 집단크기와 교사 수

| 반명 | 연령   | 정원(명)   | 교사 대 영유아 비율 |
|----|------|---------|-------------|
| 별반 | 만 2세 | 14 / 14 | 2:7         |
|    |      |         |             |
|    |      |         |             |
|    |      |         |             |
|    |      |         |             |

6) 보육교직원 구성

| 구분    | 원장 | 교사 | 보건교사 | 영양사 | 조리사 | 계 |
|-------|----|----|------|-----|-----|---|
| 인원(명) |    |    |      |     |     |   |

Ⅲ. 보육프로그램(특징, 연령별 보육계획안 등)

2017년 연간 보육계획안(만 3세반)

| 월 | 주 제 | 소주제 | 부모참여<br>및 행사 | 월     | 주 제 | 소주제 | 부모참여<br>및 행사 |
|---|-----|-----|--------------|-------|-----|-----|--------------|
| 3 |     |     |              | 9     |     |     |              |
| 4 |     |     |              | 10    |     |     |              |
| 5 |     |     |              | 11    |     |     |              |
| 6 |     |     |              | 12    |     |     |              |
| 7 |     |     |              | '19.1 |     |     |              |
| 8 |     |     |              | '19.2 |     |     |              |

#### Ⅳ. 하루일과(반별 하루일과표)

##### 1) 하루일과(표준보육과정 일과 예시)

| 영아반 하루 일과의 예(만2세) |                     | 유아반 하루 일과의 예(만4세) |                      |
|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| 시간                | 주요일과                | 시간                | 주요일과                 |
| 07:30~09:00       | 등원 및 통합보육           | 07:30~09:00       | 등원 및 통합보육            |
| 09:00~09:30       | 손 씻기 및 기저귀 갈기/ 오전간식 | 09:00~10:30       | 오전 자유선택활동/ 오전 간식     |
| 09:30~10:50       | 오전 실내자유놀이           | 10:30~10:50       | 정리정돈 및 화장실가기         |
| 10:50~11:10       | 정리정돈 및 화장실가기        | 10:50~11:20       | 대·소집단 활동             |
| 11:10~11:50       | 실외놀이 및 손 씻기         | 11:20~12:20       | 실외활동 및 손 씻기          |
| 11:50~13:20       | 점심식사 및 이 닦기         | 12:20~13:20       | 점심식사 및 이 닦기          |
| 13:20~15:00       | 낮잠                  | 13:20~14:00       | 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비 |
| 15:00~15:30       | 화장실가기 및 오후 간식       | 14:00~15:30       | 낮잠 및 휴식              |
| 15:30~16:50       | 오후 실내자유놀이           | 15:30~16:00       | 낮잠 깨기 및 정리정돈         |
| 16:50~17:30       | 실외놀이 및 손 씻기         | 16:00~16:30       | 오후간식                 |
| 17:30~19:30       | 귀가 및 통합보육           | 16:30~18:00       | 오후 자유선택활동            |
|                   |                     | 18:00~19:30       | 통합보육 및 귀가            |

#### Ⅴ. 건강·영양·안전 관리

##### 1) 건강관리

☞ (작성 Tip) 건강검진 및 예방접종 확인, 실시 안내, 영유아 건강관리 지침 등 기재

##### 2) 영양관리

☞ (작성 Tip) 전문 영양사가 제공하는 식단 공지, 건강한 식생활을 위한 방침, 식품알레르기 질환 관련 지침 등 기재

##### 3) 안전관리

☞ (작성 Tip) 영유아 및 보육교직원 안전교육 연간계획(안), 매월 안전 및 소방대피훈련 실시, 실내·외 아동학대 예방 지침, CCTV 등 기재

## VI. 부모 및 지역사회와의 협력

### 1) 부모참여프로그램

✎ (작성 Tip) 프로그램 소개, 목적, 진행시기 소개, 연간부모교육 계획 등 기재

### 2) 운영위원회

✎ (작성 Tip) 운영방법, 내용, 회의개최 시기 등 소개

### 3) 지역사회기관과의 연계 및 프로그램

✎ (작성 Tip) 지역사회 자원을 이용할 활동, 지역사회의 협력 및 이용 가능한 기관에 대한 정보 등 기재

### 4) 지역사회의 아동발달 전문가 정보

| 대상  | 연계기관            | 전문가                 | 내용                                          |
|-----|-----------------|---------------------|---------------------------------------------|
| 영유아 | 00구<br>육아종합지원센터 | 상담원                 | - 영유아 보육에 관한 정보의 수집<br>- 보육정보지 발간 및 보육관련 홍보 |
| 장애아 | 00구<br>장애인복지관   | 치료사                 | - 부모교육 및 상담<br>- 물리치료, 언어치료 등               |
| 가족  | 사회복지관           | 사회복지사<br>상담원<br>치료사 | - 가족 상담<br>- 기초생활지원서비스                      |

## Ⅶ. 공지사항

### 1) 신입원아 적응프로그램

☞ (작성 Tip) 신입원아 적응절차(기간, 방법) 등 기재

### 2) 어린이집의 개방 원칙 및 인계규정

☞ (작성 Tip) 어린이집의 개방 원칙, 인계 규정, CCTV 관련 규정 안내 등 기재

### 3) 감염병 질환의 예방과 관리대책

☞ (작성 Tip) 영유아에게 자주 발생하는 전염성 질환(예: 수두, 볼거리, 홍역, 수족구, 독감, 뇌염 등), 등원하지 않아 할 전염성 질환의 종류와 기간, 전염성 질환에 걸렸을 경우 대처방법 등 필요내용 기재

### 4) 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차

☞ (작성 Tip) 아프거나 다친 영유아에 대한 처리절차, 투약의뢰서(투약하는 약의 용량, 투약 시간(횟수), 의뢰자), 영유아의 상해유형 및 응급처치 등 필요내용 빠짐없이 기재

### 5) 부모동의 및 조사서 작성 안내

☞ (작성 Tip) 원아관리 문서 목록 안내, 부모동의 조사서(서식1 관련) 등 작성 방법 안내

## 6) 상해, 화재, 배상보험 가입 안내

☞ (작성 Tip) 안전사고에 대한 보험(상해, 화재, 배상보험) 가입여부 안내

## 7) 안전사고 발생 시, 어린이집이 갖는 책임한계에 관한 규정

☞ (작성 Tip) 어린이집 입소 시 알레르기나 약물 부작용은 사전에 부모가 알려야 함을 안내, 응급처치 시 처리절차, 안전사고 시 가입한 보험 약관에 따른 처리절차, 사전에 작성된 부모동의 조사서에 근거하여 어린이집에 책임이 있음을 안내한 내용 등 기재

## 8) 맞춤형 보육프로그램 운영

☞ (작성 Tip) 맞춤형(맞춤반, 종일반) 보육프로그램 운영에 따른 보육일과 안내 등 기재

## 9) 보육교직원 윤리 강령

☞ (작성 Tip) 어린이집의 윤리강령 마련, 부모 및 보육교직원에게 안내 등 기재  
※ 2017년 어린이집 평가인증 안내(3차 지표 시범사업용), p365.  
「어린이집 원장·교사 윤리강령」(한국어린이집총연합회·육아정책연구소, 2010) 전문에서 일부를 발췌

## 10) 기타

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

# 서식18

# 어린이집 운영 일지

## 운영 일지

| 담당 | 원장 |
|----|----|
|    |    |

| 영유아 입/퇴소  |           | 입소 영유아 성명(반명)                                                             |     |          |     | 퇴소 영유아 성명(반명) |           |          |  |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----|---------------|-----------|----------|--|
|           |           |                                                                           |     |          |     |               |           |          |  |
| 인원        | 연령        | 계                                                                         | 만0세 | 만1세      | 만2세 | 만3세           | 만4세       | 만5세      |  |
|           | 반         |                                                                           |     |          |     |               |           |          |  |
|           | 현 원       |                                                                           |     |          |     |               |           |          |  |
|           | 출 석       |                                                                           |     |          |     |               |           |          |  |
|           | 결 석       |                                                                           |     |          |     |               |           |          |  |
| 급식 현황     | 급·간식 제공기록 | 오전간식(인원)                                                                  |     | 점심식사(인원) |     | 오후간식(인원)      |           | 저녁식사(인원) |  |
|           |           | 명                                                                         |     | 명        |     | 명             |           | 명        |  |
|           | 비고        | ☞ (작성 Tip) 알레르기 관련 대체식품 등 특이사항, 식단 변경사항 및 건강한 식생활 방침 실행 기록 등 기재           |     |          |     |               |           |          |  |
| 보육 교직원 관리 | 근무 현황     | ☞ (작성 Tip) 휴가 사용, 교육 참여 등                                                 |     |          |     | 실습교사 및 자원봉사   |           |          |  |
|           | 교직원 회의    | ☞ (작성 Tip) 교사회의 실시 기록(횟수, 주제 등)                                           |     |          |     |               |           |          |  |
|           | 기타        | ☞ (작성 Tip) 직무스트레스 관리, 보육교직원 복지 제공 기록, 신입교직원 오리엔테이션, 개별면담, 안전교육, 소방훈련 등 기재 |     |          |     |               |           |          |  |
| 부모와의 협력   |           | ☞ (작성 Tip) 부모교육 실시, 부모참여활동, 신입원아부모 오리엔테이션 등 기재                            |     |          |     |               |           |          |  |
| 비고        |           | ☞ (작성 Tip) 운영위원회 회의, 행사 등 어린이집 운영관리 관련사항 기재                               |     |          |     |               |           |          |  |
| 당직        | 오전        |                                                                           |     |          |     | 오후(저녁)        |           |          |  |
|           | 당직자       | (서 명)                                                                     |     |          |     |               | 당직자       | (서 명)    |  |
|           | 출근시간      |                                                                           |     |          |     |               | 퇴근시간      |          |  |
|           | 인수인계 필요사항 |                                                                           |     |          |     |               | 인수인계 필요사항 |          |  |
| 특이사항      |           | ☞ (작성 Tip) 사고, 감염병 질환 발생, 방문자 등                                           |     |          |     |               |           |          |  |

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집 운영에 관한 전반적인 내용을 작성하며, 급간식 일지, 당직, 보육교직원 관리를 통합하여 작성</li> <li>원내 행사 내용, 안전교육 및 소방대피훈련 실시기록, 급식 실행기록, 영유아 안전사고 및 감염병 발생 시 보육통합정보시스템에 입력·보고 기록, 열린어린이집 운영사항, 교사회의 기록 등 기재</li> </ul> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사 실시

안녕하십니까?

우리 어린이집에서는 2017년 어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사를 실시합니다.

이를 바탕으로 우리 어린이집 운영계획을 수립하여 어린이집 운영에 부모님들의 의사를 최대한 반영하고자 합니다.

아래를 읽어 보시고 기록하셔서 어린이집으로 보내 주시기 바랍니다.

조사결과에 따라 종일반은 더욱 효율적으로 운영될 수 있도록 하고, 맞춤반은 부모님이 가장 많이 희망하는 시간대를 중심으로 운영시간을 결정하여 알려드리겠습니다.

| 반 명         | 원아 이름                                                                                  | 부모 확인 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| (만 세 반)     |                                                                                        | (서명)  |
| 보육료 자격      | 종일반 <input type="checkbox"/> 맞춤반 <input type="checkbox"/> 유아반 <input type="checkbox"/> |       |
| 희망<br>보육시간대 | 등원시간                                                                                   | 하원시간  |
|             |                                                                                        |       |
|             | ※ 종일반과 유아반은 07:30~19:30 내에서, 맞춤반은 08:00~16:00 내에서 희망하는 보육시간을 적어주세요.(맞춤반은 최대 6시간)       |       |
| 등·하원방법      | 개별 등·하원 <input type="checkbox"/> 어린이집 차량 이용 <input type="checkbox"/>                   |       |

위와 같이 어린이집 운영계획 수립을 위한 수요조사서를 제출합니다.

보호자 (인)  
2017년      월      일

## ○ ○ ○ 어린이집

|     |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이집 운영계획 수립을 위해 영유아 모두를 대상으로 보육 수요조사 실시 필요</li> <li>• 희망 등하원시간을 포함한 서면 수요조사 실시 후 결과를 반영하여 어린이집 운영계획 수립</li> </ul> <p>※ 어린이집 운영 계획 관련 상세 내용은 보육사업안내 참조</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

※ 출처 : 2017년 맞춤형 보육운영 가이드라인 수정·보완

## 보육교직원 교육 관리

## 1. 보육교직원 연간 교육계획

| 분기  | 교육구분     | 교육명 | 대상 | 비고 |
|-----|----------|-----|----|----|
| 1분기 | 안전사고예방교육 |     |    |    |
|     | 아동학대예방교육 |     |    |    |
|     | 직무교육     |     |    |    |
| 2분기 | 보수교육     |     |    |    |
|     |          |     |    |    |
|     |          |     |    |    |
| 3분기 |          |     |    |    |
|     |          |     |    |    |
|     |          |     |    |    |
| 4분기 |          |     |    |    |
|     |          |     |    |    |
|     |          |     |    |    |

## 2. 교육 결과(참석 및 이수 현황)

| 교육구분        | 교육명<br>(주최기관)                                                                                                                                                                                              | 일시/장소 | 참석자 | 내용(강사) | 비고<br>(수료증 및<br>교육자료 수령 여부 등) |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------|-------------------------------|
| 안전사고예방교육    |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
| 아동학대예방교육    |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
| 직무교육        |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
| 승급교육        |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
| 교사 건강·영양 교육 |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
| 응급처치(심폐소생술) |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        | 교육이수증수령                       |
| 표준보육과정 등 교육 |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
|             |                                                                                                                                                                                                            |       |     |        |                               |
| Tip         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 보육교사의 경력 및 요구에 따른 차별화된 교사 교육 연간 계획을 수립하고, 직무·승급 교육을 포함한 정기적인 재교육을 받아 보육교직원의 전문성을 유지, 향상시켜야 함</li> <li>• 교육 이수 후 관련 기관의 증빙서류를 비치하고, 참여한 교육 관련 내용을 기록</li> </ul> |       |     |        |                               |

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

## 보육교직원 평가 관리

## 1. 교수법 관찰 및 지도(예시)

※ 교사 개별로 마련

|            |           |          |         |
|------------|-----------|----------|---------|
| 교사명        | ○○○       | 담당 반(연령) | ○○반/만2세 |
| 일시         | ○○년 ○월 ○일 | 관찰자      | ○○○     |
| 주제         |           |          |         |
| 보육활동       |           |          |         |
| 관찰 내용      |           |          |         |
| 평가 및 지도 내용 |           |          |         |

※ 출처 : 어린이집 문서양식 수정보완(한국보육진흥원, 2017)

## 2. 근무평가(예시)

※ 교사 개별로 마련

| 일시      | 평가자                                                                   |    |    |       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-------|
| 구분      | 평가내용(※원 상황에 맞게 작성 가능함)                                                | 우수 | 보통 | 개선 필요 |
| 업무 태도   | 계획된 보육활동의 실행을 위해 성실히 수업자료를 준비하는가?                                     | ③  | ②  | ①     |
|         | 담당영역의 교구 등록·관리 및 공동구역의 청결유지를 위해 노력하는가?                                | ③  | ②  | ①     |
|         | 맡은 일에 대해 책임을 전가하지 않고 의욕적으로 해내려고 하는가?                                  | ③  | ②  | ①     |
| 전문성     | 보육지식의 함양을 위해 보육관련 재교육 및 세미나 등에 자발적으로 참여하는가?                           | ③  | ②  | ①     |
|         | 전문성 있는 보육계획 및 실행을 위해 다양한 보육프로그램의 자료를 참고하며 연구하는가?                      | ③  | ②  | ①     |
|         | 연구수업 등 장학수업 과정에 충실히 임하며, 장학수업 평가사항을 보육활동에 반영하기 위해 노력하는가?              | ③  | ②  | ①     |
| 원아 관리   | 영유아를 존중하며 요구에 민감하고 적절히 반응해주는가?                                        | ③  | ②  | ①     |
|         | 영유아의 문제행동을 영유아의 입장에서 이해하려고 노력하며, 적절한 개입을 하는가?                         | ③  | ②  | ①     |
|         | 매일 아침 등원하는 영유아의 건강상태 및 정서상태 등을 파악하기 위해 노력하는가?                         | ③  | ②  | ①     |
| 부모와의 관계 | 아동의 어린이집 생활에 관하여 부모와 공유하거나 개인별 아동의 발달과업이 잘 이루어질 수 있도록 가정연계를 위해 노력하는가? | ③  | ②  | ①     |
|         | 부모와 신뢰감 형성을 위해 노력하는가?                                                 | ③  | ②  | ①     |
|         | 부모면담, 부모참여수업 등 참여활동에 적극적으로 참여를 유도하는가?                                 | ③  | ②  | ①     |
| 동료 관계   | 보육교사로서 상하 간, 동료 간의 인간관계를 원활히 유지하기 위해 노력하는가?                           | ③  | ②  | ①     |
|         | 동료교사의 도움과 요청이 있을 때, 적극적으로 도와주려고 노력하는가?                                | ③  | ②  | ①     |
|         | 동료교사의 고충을 듣고 진심으로 이해하려고 노력하며 격려해주는가?                                  | ③  | ②  | ①     |

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>개별 보육교사의 교수법 관찰 및 지도, 업무 수행 평가를 정기적이고 체계적으로 실시하도록 하는 보육교직원 평가 관리 내용 포함</li> <li>원장, 경력교사, 외부전문가 등이 보육교사의 보육활동 및 놀이 진행, 영유아와의 상호작용 등을 관찰한 후 지도한 후 기록</li> <li>근무평가의 내용은 업무태도, 전문성, 동료관계 등 원 상황에 맞는 내용을 포함</li> </ul> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 신입인력 오리엔테이션

(교육내용 목록 예시)

### 1. 오리엔테이션의 목표

어린이집의 운영철학 및 보육목표, 보육과정의 내용과 프로그램 특성, 직무(복무규정) 및 근로계약 내용(근로조건, 연차사용, 노사갈등 해결을 위한 처리절차와 방법 등), 영유아의 건강과 안전 관련 지침, 비상사태 발생 시 대처방법 등에 대해 상세하게 안내함으로써 어린이집에 대한 전반적인 이해와 협력을 도모하고 보육교직원으로서의 체계적이고 전문적인 업무 수행을 지원한다.

### 2. 오리엔테이션 일시 및 횟수 : 근무 시작 전후 1 ~ 2주일 내 실시

### 3. 오리엔테이션 대상 : 보육교직원(기타 보육교직원 포함) 등

### 4. 오리엔테이션 내용

- 어린이집 소개
- 어린이집의 운영철학 및 보육목표
- 영유아 연령특성에 대한 이해
- 하루 일과에 따른 교사의 자세와 역할
- 아동학대 예방교육
- 보육과정의 내용과 보육프로그램 특성
- 보육프로그램 계획 및 실행
- 영유아의 건강과 안전에 관련된 지침
- 영유아에 대한 관찰일지 기록 및 평가
- 비상사태 발생 시 대처방법
- 환경구성 및 문서관리
- 부모상담 및 부모관리/부모상담 기법
- 신입원아 적응프로그램
- 업무분장 설명 등

※ 출처 : 어린이집 문서양식(한국보육진흥원, 2017)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tip | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육교사, 대체교사, 기타 보육교직원(영양사, 조리사, 간호사, 운전사 등), 실습생, 자원봉사자 등 새로운 보육인력을 위한 오리엔테이션 자료를 마련하여, 이를 체계적으로 안내하도록 함</li> <li>• 신입 보육교사(대체교사, 기타 보육교직원 포함): 운영철학 및 보육목표, 보육과정 내용, 프로그램 특성, 직무, 고용과 관련된 조건과 용어, 영유아 건강과 안전 지침, 비상사태 대처방법, 아동학대 예방 등 교육</li> <li>• 보육실습생: 운영철학 및 보육목표, 보육과정 내용, 프로그램 특성, 보육실습생 역할 등 교육</li> <li>• 자원봉사자: 어린이집의 보육 철학, 근무 내용 등 교육</li> </ul> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- 보건복지부(2017). 보육사업안내.
- 보건복지부(2018). 보육사업안내.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2013). 2013년 품질관리 컨설팅 매뉴얼.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0-2세 영아보육프로그램의 이해.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육 프로그램의 활용.
- 서울시교육청(2007). 유치원 교직실무편람-관리·운영편
- 중앙육아종합지원센터(2015). 보육교직원의 인성함양을 위한 아동학대 예방 특별교육.
- 중앙육아종합지원센터(2017). 2017 제3차 어린이집 평가인증 컨설팅 매뉴얼(통합지표).
- 탁정화(2016). 유아강점척도 개발연구. 부산대학교 유아교육과 대학원 박사학위 논문.
- 한국보육진흥원(2017). 어린이집 문서 양식.
- 한국보육진흥원(2017). 제3차 어린이집 평가인증 안내(통합지표).
- 황해익, 임재택(1996). 영유아관찰 및 평가. 양서원.
- 황해익, 최혜진, 남미경, 정혜영(2015). 관계지향 유아교육을 위한 유아강점기반평가. 열린유아교육연구, 20(1), 29-49.

위의 해당 참고문헌의 내용을 직·간접적 인용하였으며, 본 책의 저작권은 부산광역시육아종합지원센터에 있으며, 사전 승인 없이 무단 복제를 금합니다.

## 핵심 쏙쏙! 보육과정 해설서

**발 행 일** 2017년 12월

**발 행 인** 김정신(부산광역시육아종합지원센터장)

**책임연구원** 황해익(부산대학교 교수)

**공동연구원** 정혜영(부산대학교 교수)

이연선(부산대학교 교수)

**보조연구원** 이강훈(부산대학교 박사과정)

제희선(부산대학교 박사과정)

김기영(전 부산대학교 부설어린이집 교사)

**감 수 진** 정혜영(대동대학교 유아교육과 교수)

이명희(해운대구 반여2동 어린이집 원장)

**기획·총괄** 김정신(센터장)

김연옥(보육지원팀장)

이은정(보육장학지도사)

**발 행 처** 부산광역시육아종합지원센터

주소 : 부산광역시 연제구 거제천로 262

전화 : 051-851-9050 (맞춤형 보육장학제 문의)