
어린이집 3분기
부모교육자료집



부산광역시육아종합지원센터
BUSAN SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE

목 차

I	미래의 새로운 인재상	1
II	스마트폰 과의존 예방교육	5
III	영상으로 알아보는 스마트폰 과의존 예방교육	15

미래의 새로운 인재상

아이들이 살아갈 미래에는 어떤 인재상이 떠오를까요? 왜 미래사회에 필요한 핵심역량을 살펴보면
서 '놀이'에 주목하는지 살펴보아요.

우리 아이가 자신의 삶의 주인이 되고, 미래사회의 리더가 되려면 지금 무엇이 필요할까요? 미
래를 연구하는 많은 학자들은 미래사회에 필요한 핵심역량을 연구하면서, 다름 아닌 '놀이'에
주목하고 있습니다. 미래사회의 성공지표로 읽히는 '창의력, 계획력, 실행력, 문제해결력, 협동
력' 등이 놀이하는 아이들에게서 발견된다고 합니다.

『새로운 미래가 온다』의 저자 다니엘 핑크는 정보화시대 이후에 맞이할 하이컨셉
(HIGH-CONCEPT)의 시대에 요구되는 6가지 조건을 제시하며 이 조건을 갖춘 인재가 새로운
미래사회를 지배한다고 하였습니다.



미래 인재의 6가지 조건
- 다니엘핑크(2012), 새로운 미래가 온다 -



미래인재의 6가지 조건을 조금 더 구체적으로 살펴볼까요?

▶ 기능만으로는 안된다, 디자인으로 승부하라

어떤 직업을 갖든지 예술적인 감수성이 필수적이다. 디자인은 양쪽 뇌를 사용하는 새로운 사고
의 가장 대표적인 재능이며 디자인은 효율과 의미의 결합이다. 합리적으로 추론하고 계산하는
것과는 다른 감성적인 능력, 즉 우뇌의 작용이 필요한 영역이다. 미래에는 좌뇌가 발달한 사람
보다 우뇌가 발달한 사람이 경쟁력을 가질 것이다.

▶ 단순한 주장만으로는 안된다, 스토리를 겸비하라

의사소통, 자기이해 등은 훌륭한 스토리를 만들어내는 능력의 밑받침이다. 저마다 자신만의 삶
에 대한 작가가 되어야 한다. 사람들은 스토리가 있는 상품을 소비하기보다 자신이 스토리의
주인공이 되고 싶어 한다는 것이다.

▶ **집중만으로는 안된다, 조화를 이루어라**

새로운 시대가 요구하는 능력은 분석이 아니라 통합이다. 융합, 즉 조화는 상호보완적이어야 새로운 개념이 도출된다. 관계를 통합해 큰 그림을 만들어내는 능력으로 바로 창의적인 능력이다.

▶ **논리만으로는 안된다, 공감에 있어야 한다**

공감은 상호 신뢰를 위한 것이다. 상대방과 같은 느낌을 공유한다고 여길 때 행복해진다. 디자인, 스토리, 조화가 공감을 얻지 못한다면 개인의 차원에서만 머무르게 될 것이다. 유대를 강화하며 다른 이를 배려하는 정신을 갖춰야한다. 공감능력은 디자인의 필수요소이다.

▶ **진지한 것만으로는 안된다, 놀이가 필요하다**

사람은 놀 때 가장 창조적이 된다. 인터넷의 시대가 되었고 흥미를 자극하지 못하는 것은 클릭 수가 늘어나지 않으며 10초 안에 뭔가 흥미를 끌만한 것을 보여주지 못하면 바로 뒤로 가기 버튼을 눌러 나가버린다. 사람들은 붙잡아 두는 힘은 바로 재미에 있는 것이고 그것은 바로 놀이를 통해 이루어 질수 있다.

▶ **물질적 축적만으로는 부족하다, 의미를 찾아야 한다**

목적의식, 초월적인 가치, 정신적 만족감이 그것이며 의미를 부여하는 능력은 필수적인 재능이다. 아무리 감성을 중시하는 세상이 왔다고 하더라도 결국 인생에 있어 어떤 의미를 가지느냐에 대한 해답을 주지 못한다면 곧바로 공허해 질 것이다. 이성과 감성은 별개의 것이 아니라 동전의 양면처럼 서로 붙어 있는 것이다.

우리 아이들이 주인이 될 미래 시대에 요청되는 역량은 지금과는 많이 다를 것입니다. 빠른 한글 습득, 사칙연산의 산수와 같은 암기적 지식습득이나 훈련이 아니라, 자신에게 필요한 정보와 지식을 찾아내어 활용하고 응용하여 자기만의 스토리와 재편성이 필요합니다. 어렸을 때부터 놀이성을 잃어버린 아이들은 4차 산업혁명의 미래사회를 견뎌내기 힘들 것입니다. 아이들에게 놀이를 찾아주는 것이 무엇보다 시급한 과제입니다.



놀이tip- ‘내맘대로 공간’ 만들게 해주세요

- ① 놀이는 아이가 좋아하고 즐거워 할 수 있는 것을 허락하는 것입니다. 그러나 놀이성을 잃어버린 아이들의 가짜놀이를 경계 하세요.
- ② 아이에게 공간 배치의 주도권을 주세요.
- ③ 위험요소가 있는지 아이 스스로 살펴볼 시간과 기회를 주세요.
- ④ 정리정돈에 대한 부모의 간섭과 통제를 최소화해 주세요.
- ⑤ 아이가 주도하는 놀이의 의미와 가치를 파악하고 적절하게 지원을 해주세요.

※ 참고영상

- EBS 다크프라임 놀이의 반란 1부: 놀이, 아이의 본능
- EBS 다크프라임 놀이의 반란 3부: 놀이에 대한 생각을 바꾸다
- EBS 다크프라임 놀이의 기쁨 2부: 밖에서 놀아야 크다 https://youtu.be/RU_IWEX96u0
- 아이 누리 포탈- 놀이/학습공동체: 행복한 놀이- 휴속에 숨은 색깔찾기 <http://me2.do/5eOERWIF>
- 아이 누리 포탈-놀이/부모 참여: 동화+미술-낙서가 친구들을 만났을 때 <http://me2.do/xDYXGhcD>

※ 참고문헌

- 여성가족부. 육아정책연구소(2017). 부모교육매뉴얼-영아부모
- 여성가족부. 육아정책연구소(2017). 부모교육매뉴얼-유아부모
- 다니엘 핑크(2012). 새로운 미래가 온다- 미래 인재의 6가지 조건. 한국경제신문사.

스마트폰 과의존 예방교육

2010~2024년 사이에 태어났거나 태어날 예정인 알파세대인 우리 아이들은 태어나면서부터 디지털 기기를 접한 디지털 네이티브(digital native)세대입니다. 그러나 과도한 미디어 이용은 아이들의 발달에 영향을 미칠 수 있기에 스마트폰 과의존에 대해 살펴보고 대비해보아요.



스마트폰 과의존이란?

- 과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 현저성이 증가하고, 이용 조절력이 감소하여 문제적 결과를 경험하는 상태를 말합니다.

- **현저성(salience)** : 일상생활에서 스마트폰 이용이 다른 활동에 비해 현저하게 많으며, 스마트폰 이용을 가장 중요한 활동으로 생각하는 것
- **조절실패(self-control failure)** : 자신이 세운 이용목표를 스스로의 의지로 지키기 어려운 것
- **문제적 결과(serious consequences)** : 스마트폰 이용으로 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험하는 것

- 스마트폰 과의존 정도는 스마트폰 과의존 척도를 통해 진단해 볼 수 있습니다.
- 유아동(만3세~9세)은 학부모(관찰자)가, 청소년(만10세~19세)은 직접 진단해 보고, 그 결과 일반 사용자, 잠재적 위험사용자, 고위험 사용자로 나뉘게 됩니다.



스마트쉼센터 주요사업

스마트쉼센터는 스마트폰 과의존 예방해소 전문 상담기관으로 건강한 스마트폰 사용을 통해 삶의 균형을 회복할 수 있도록 예방교육, 상담, 실태조사, 캠페인 등 다양한 사업을 추진하고 있으며, 전국 17개 광역시도에 스마트쉼센터를 설치하여 운영하고 있습니다.

스마트쉼 캠페인

- ▶ 건강한 디지털문화 조성 및 스마트폰 과의존 예방을 위해 종교단체, NGO, 기업, 학회 등으로 구성된 스마트쉼문화운동본부와 함께 스마트 휴데이(休day), 실천수칙 보급 등 다양한 캠페인 전개

예방교육

- ▶ 학교, 기관, 시설에 전문강사를 파견하여 유아, 청소년, 성인(대학생, 학부모, 교사, 고령층 등) 등 전국민 대상 스마트폰 과의존 예방 교육 지원

전문상담

- ▶ 스마트폰 과의존과 관련하여 학교 부적응, 학업 및 진로, 부모와의 갈등 등 다양한 심리적 어려움을 극복할 수 있도록 전문상담 실시

찾아가는 가정방문상담

- ▶ 스마트폰 과의존 문제로 심각한 어려움을 겪고 있어 도움이 필요한 취약 계층 가정은 물론 일반가정(고위험 사용자군, 잠재적 위험사용자군 해당자)으로 직접 방문하여 상담 실시

전문인력양성 및 보수교육

- ▶ 상담사-예방교육강사-교사를 대상으로 스마트폰 과의존에 대한 상담 이론과 실제 접근법들을 교육하여 스마트폰 과의존 문제에 체계적으로 대응할 수 있도록 전문역량 강화
- ▶ 전문 상담사 자격검정제도를 통한 체계적인 상담 전문인력 확보

조사 및 연구

- ▶ 스마트폰 과의존 문제에 대처하기 위해 매년 스마트폰 과의존 실태조사와 상담 프로그램 개발, 뉴미디어 중독과 관련한 연구 실시

거버넌스 구축 및 운영

- ▶ 스마트폰 과의존 문제에 효과적으로 대처하기 위해 전국 18개 스마트쉼센터와 전문상담·치료기관을 연계하여 상담서비스 제공

스마트폰 과의존 예방 가이드라인_영아보호자

보호자가 아이에게 스마트폰을 주는 상황

아이의 재미있어 하거나
관하거나 계속해서
주게 돼요.

스마트폰을 주니
물거나 보게자 많아
주게 되었어요.

식사 시간이나 공공
장소에서 아이의
스마트폰을 보면
조용해져서 좋아요.

스마트폰을 일찍
다룰 수 있으면
좋지 않을까요?

스마트폰 이용이 영·유아기 뇌 발달에 미치는 영향

- 영·유아기는 다른 연령에 비해 뇌 발달 속도가 빨라요.
- 유아기는 뇌 발달의 결정적 시기로 기억과 감정을 관장하는 해마 발달의 민감기에 해당해요.
- 자신의 감정과 충동을 잘 조절해 적절한 행동을 선택하는 연습이 필요해요.
- 영·유아기에는 뇌 구조와 기능의 발달 수준이 충분히 성숙하지 못한 만큼 스마트폰의 부정적인 영향에 취약해요.
- 특히 발달을 걸르 분류되는 스마트폰 전자파는 성인보다 두께가 얇고 뇌의 크기가 작은 유아에게 더 해로워 주의가 필요해요.
- 스마트폰을 비롯한 디지털 기기의 강한 자극에 자주 노출되면 아이의 뇌 구조가 변할 수 있다는 연구가 있을 정도예요.

· 주요 근거

- 세계보건기구(WHO)는 "Excessive use of personal devices, including television, and access to internet content for young children."
- "유아(0-20)의 스마트폰, 태블릿, 태블릿 기기의 사용: 현재 및 미래의 위험과 기회" (http://www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-use-of-digital-technology)
- "영아(0-2)의 스마트폰, 태블릿, 태블릿 기기의 사용: 현재 및 미래의 위험과 기회" (http://www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-use-of-digital-technology)
- "영아(0-2)의 스마트폰, 태블릿, 태블릿 기기의 사용: 현재 및 미래의 위험과 기회" (http://www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-use-of-digital-technology)
- "영아(0-2)의 스마트폰, 태블릿, 태블릿 기기의 사용: 현재 및 미래의 위험과 기회" (http://www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-use-of-digital-technology)
- "영아(0-2)의 스마트폰, 태블릿, 태블릿 기기의 사용: 현재 및 미래의 위험과 기회" (http://www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-use-of-digital-technology)

※ 해상도 높은 그림파일은 센터> 정보마당> 가정통신문/부모교육 첨부파일 또는 스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

※ 가이드라인에 대한 자세한 내용은 매뉴얼을 참고해주세요. 가이드라인 및 매뉴얼은 스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

스마트폰 과의존 예방 가이드라인

스마트폰 내리 GO, 더 큰 세상 누리 GO!
Be on the Phone? Beyond the phone!



스마트폰 과의존 문제 인식

(Problem recognition)

- 아이에게 무심코 보여주는 10분의 모바일 콘텐츠(영상, 음악, 게임 등)도 인해 아이는 스마트폰에 과의존할 수 있습니다.
- 아이는 부모(양부모)의 사용 습관(동행)을 스마트폰 이용습관을 따라갑니다.
- 스마트폰을 피하 또는 교육 도구로 활용하는 것도 방법일 수 있습니다.

R

사용 상태 점검

(State check)

- 보호자가 스마트폰 과의존의 경우, 아이도 과의존 위험이 큼니다.
- 일반과 아이 모두 스마트폰 과의존으로 인해 신체, 인지, 정서, 행동 문제를 경험할 수 있습니다.
- 스마트폰 과의존 정도를 높일수록 이용습관을 꼭 변경해야 합니다.
- 보호자도 스마트폰 과의존 증상(예: 스마트폰 없이 못하더라(www.iapc.or.kr) → 아이도 점검, 또는 과의존이랑? → 아이도 스마트폰 과의존 정도, 비율)

E

바른 사용 실천 방안 및 대안 제시

(Suggested alternatives)

- 아이와 보호자와 함께하는 일상 중화 영역은 스마트폰을 이용하지 않도록 합니다.
- 가정(학교) 내 스마트폰 활용 규칙을 함께 실천하게 합니다.

S

주변 사람과의 관계 형성 강화

(Connect)

- 스마트폰으로 하고 있는 일을, 동행보다 보호자랑의 정밀한 시간이 의미에 잘 맞게 도움이 됩니다. 아이의 눈높이로 아이의 노력에 아이기를 돌려주세요.
- 행동하는 것(예: 내 모기의 집에 놀러 올때) 사물과 인물이 함께 세상으로 가져오는 것입니다. 스마트폰 과의존으로 인해 아이의 정서, 지적, 정수, 건강에는 부모가 조금이라도 아이와 정감을 갖 수 있도록 도와주세요.

T

가이드라인 개발 후원 기관
 > 세계보건기구(WHO) Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under five years of age
 > 미국소아정신과협회(AAP) Media and Young People
 가이드라인에 대한 자세한 내용은 매뉴얼을 참고해주세요. 가이드라인 및 매뉴얼은 스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

※ 해상도 높은 그림파일은 센터> 정보마당> 가정통신문/부모교육 첨부파일 또는 스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.
 ※ 가이드라인에 대한 자세한 내용은 매뉴얼을 참고해주세요. 가이드라인 및 매뉴얼은 스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

ICT 환경 변화에 따라 디지털 리터NCY 조기교육이 필요함에도 이런 시기의 규칙 없는 디지털 활동이 아이의 신체, 인지, 정서 발달에 해롭습니다. 다음과 같이 한 달만 노력해보세요!

0세~만2세 영아에게 올바르게 스마트폰을 주는 방법

“보호자가 스마트폰을 아이 앞에서 많이 볼수록 스마트폰에 대한 아이의 관심은 커집니다. 아이에게 필요한 것은 보호자와의 직접적인 상호작용입니다. 스마트폰을 내려놓고 아이와 조금 더 교감해 보세요.” 스마트폰을 아이에게 주는 시기를 최대한 늦추는 것이 중요합니다.

- 1. 아이와 같이 있을 때는 보호자가 스마트폰을 보지 않도록 최대한 노력해 보세요.
- 2. 대체로 아이는 자신의 의지보다 보호자로 인해 스마트폰을 차용 할하게 됩니다. 가족이 함께 스마트폰을 보지 않는 공간과 미물 규칙을 함께 지키는 것이 좋습니다.
- 3. 영아기에는 스마트폰을 가능한 피하지 않는 것이 좋습니다. 또한 잘 권장하는 스마트폰 이용 시간을 지켜주세요. 만 2세 미만의 영아에게는 코딩블럭기, TV, 컴퓨터와 같이 화면(screen)을 보면서 읽는 책 수동북으로 이용하는 코딩블럭기(Sensory streamlines)를 활용하지 않는 것이 좋습니다. 만 2세~3세의 경우 영인 책 수동북으로 화면을 보는 시간을 1시간 이내로 제한하되, 보호자가 함께 보고 시청 내용에 대해 이야기하기를 권장합니다.
- 4. 보호자와 같이 있는 상황에서도 아이가 스마트폰을 직접 사용하지 않도록 해주세요.

아이와 함께하는 연령별 놀이



연령	놀이 유형	놀이 종류
0~12개월	기능	손수레 또는 바퀴 달린 장난감 밀기, 놀잇감 옮기고 돌아다니기, 줄게 오르내리기, 흔들 목아 타기
	구성	큰 상자에 물건 담기, 스피커 블록 놀이
	상징	성인의 행동을 단순 모방하기
13~24개월	기능	놀잇감 옮기고 돌아다니기, 줄게 오르내리기, 흔들 목아 타기, 공 던지기
	구성	크기대로 알기, 놀이 알기, 구멍 모양에 맞추어 넣기, 다양한 모양으로 블록 구성하기, 크리스마스 트리 짜리기, 권투놀이, 밀기루 반죽놀이
	상징	모방 놀이의 시작, 전화 놀이, 인형 보살피주기, 그림책에 관심 갖기, 사물을 거리기에 말하는 책하기



아이 망글과 스마트폰 이용 시도에 어려움을 느낀다면 지금 바로 전문가의 도움을 받아보세요.



스마트쉽센터 콜센터
www.iapc.or.kr



스마트쉽센터
YouTube



디지털리터NCY 대응 통합안내
goodigital.or.kr

※ 해상도 높은 그림파일은 센터> 정보마당> 가정통신문/부모교육 첨부파일 또는 스마트쉽센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

※ 가이드라인에 대한 자세한 내용은 매뉴얼을 참고해주세요. 가이드라인 및 매뉴얼은 스마트쉽센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

스마트폰 과의존 예방 가이드라인_유아보호자

보호자가 아이에게 스마트폰을 주는 상황

아이에게 스마트폰을 주지 않으면 울거나 보채서 자주 주게 돼요.

아이의 부정적인 감정(짜증, 화)을 감당할 때 스마트폰이 유용해요.

교육적 영상을 보여 주니 공부도 되서 좋은 것 같아요.

스마트폰을 주면 조금이라도 아이에게 방해받지 않고 다른 일을 하기 좋아요.

스마트폰 이용이 영·유아기 뇌 발달에 미치는 영향

- 영·유아기는 다른 연령에 비해 뇌 발달 속도가 빨라요.
- 유아기는 뇌 발달의 결정적 시기로 기억과 감정을 관장하는 해마 발달의 민감기에 해당해요.
- 자신의 감정과 충동을 참고 조절해 적절한 행동을 선택하는 연습이 필요해요.
- 영·유아기에는 뇌 구조와 기능의 발달 수준이 충분히 성숙하지 못한 만큼 스마트폰의 부정적인 영향에 취약해요.
- 특히 발달물질로 분류되는 스마트폰 전자파는 성인보다 두께가 얇고 뇌의 크기가 작은 유아에게 더 해로워 주의가 필요해요.
- 스마트폰을 비롯한 디지털 기기의 강한 자극에 자주 노출되면 아이의 뇌 구조가 변할 수 있다는 연구가 있을 정도예요.

주요 근거

- American Psychological Association, (2010) *Smartphone use and children's attention: A review of research*. Washington, DC: American Psychological Association.
- American Psychological Association, (2010) *Smartphone use and children's attention: A review of research*. Washington, DC: American Psychological Association.
- American Psychological Association, (2010) *Smartphone use and children's attention: A review of research*. Washington, DC: American Psychological Association.
- American Psychological Association, (2010) *Smartphone use and children's attention: A review of research*. Washington, DC: American Psychological Association.
- American Psychological Association, (2010) *Smartphone use and children's attention: A review of research*. Washington, DC: American Psychological Association.

※ 해상도 높은 그림파일은 센터> 정보마당> 가정통신문/부모교육 첨부파일 또는 스마트쉽센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

※ 가이드라인에 대한 자세한 내용은 매뉴얼을 참고해주세요. 가이드라인 및 매뉴얼은 스마트쉽센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

보호자의 스마트폰 이용 습관을 아이가 그대로 습득합니다.
 부모가 스마트폰 과의존 위험군이면 아이도 과의존 위험군에 속하는 비율이 높습니다.
 아이의 스마트폰 활용역량, 보호자로부터 시작됩니다.
 다음과 같이 한 달만 노력해보세요!

만 3세-5세 유아에게 올바르게 스마트폰을 주는 방법

"아이의 성장에 필요한 것은 스마트폰이 아닌 놀이와 책입니다. 그리고 보호자와의 상호작용입니다.
 아이가 똑똑하게 스마트폰을 사용할 수 있도록 보호자가 도와주세요." 아이를 위해 가족과 합의
 하여 스마트폰 사용 규칙을 구체적으로 정하고 함께 따르는 것이 중요합니다.

- 스마트폰으로 할 수 있는 놀이와 스마트폰 없이도 할 수 있는 놀이의 차이를 알려주세요.
- 매일 네 스마트폰을 사용하는 시간과 시간을 구체적으로 정하여 알려주세요.
- 스마트폰 이용시간은 자율수용 놀이, 보호자가 함께 보고, 시청 내용에 대해 이야기, 질문을 교환한다. 만 3세-4세의 경우 영혼 채수동적으로 반응을 보이는 시간은 1시간 이내로 제한하는 것이 좋습니다.
- 놀이와 달리 스마트폰 이용의 주도권은 아이에게 주어야 합니다.
- 잠이 아닌 공간에서도 아이를 전담시키는 방법으로 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해주세요.
- 스마트폰 사용규칙을 의견을 경청, 스마트 폰 사용 금지 시간을 정하고, 규칙은 빔은 되고 단호하게 지켜주세요.

아이와 함께하는 연령별 놀이

연령	놀이 유형	놀이 종류
24-36개월	기능	뽀뽀하기, 달리기, 기어오르기, 세발자전거 타기
	구성	구슬 꿰기, 퍼울 맞추기, 찌꺼기 붙이기, 블록으로 매개된 공간 만들기, 다리 만들고 미를 붙이기, 종이접기, 그림 그리기
	상징	그림책 보기, 양미, 아재 등 가족 놀이, 역할 놀이, 말하기 놀이
36-48개월	기능	한 발로 서기, 점프하기
	구성	구성놀이 종이접기, 그림 그리기, 찌꺼기와 블록을 혼합하여 공간을 구성하고 활용하는 놀이
	상징	장학 및 역할놀이(영양놀이, 가게 놀이, 무채국 놀이, 숫자놀이, 퍼울 놀이, 수수께끼 놀이, 간단한 말 짓기, 책 읽어주기, 자연 변화에 관심을 보이며 물체를 탐색하고 비교하기

아이 행복과 스마트폰 이용 지도에 어려움을 느낀다면 지금 바로 전문가의 도움을 받으세요.



스마트심센터 홈페이지
www.iapc.or.kr



스마트심센터
YouTube



스마트심센터 부모 지침서
gooddigital.or.kr

※ 해상도 높은 그림파일은 센터> 정보마당> 가정통신문/부모교육 첨부파일 또는 스마트심센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

※ 가이드라인에 대한 자세한 내용은 매뉴얼을 참고해주세요. 가이드라인 및 매뉴얼은 스마트심센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)에서 다운로드 가능합니다.

스마트폰 과의존 유아동 관찰자 척도

○ 대상자 : 연령 _____ 세 _____ 성별 (남, 여) 성명 _____

○ 관찰자 : 대상자와의 관계 _____ 연령 _____ 세 성명 _____

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰 이용에 대한 부모의 지도를 잘 따른다.				
2	정해진 이용 시간에 맞춰 스마트폰 이용을 잘 마무리 한다.				
3	이용중인 스마트폰을 빼앗지 않아도 스스로 그만둔다.				
4	항상 스마트폰을 가지고 놀고 싶어 한다.				
5	다른 어떤 것보다 스마트폰을 갖고 노는 것을 좋아한다.				
6	하루에도 수시로 스마트폰을 이용하려 한다.				
7	스마트폰 이용 때문에 아이와 자주 싸운다.				
8	스마트폰을 하느라 다른 놀이나 학습에 지장이 있다.				
9	스마트폰 이용으로 인해 시력이나 자세가 안 좋아진다.				



상담대표전화 1599-0075

스마트폰 과의존 유아동 관찰자 척도

채점 방법	[1단계] 문항별	전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점 ※ 단, 문항 1~3번은 다음과 같이 역채점 실시 [전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점]	
	[2단계] 총 점	문항 1~9번 합계	
	[참고] 요인별	1요인 조절실패 : 문항 1~3번 합계 * 역문항 2요인 현저성 : 문항 4~6번 합계 3요인 문제적 결과 : 문항 7~9번 합계	
결과 및 해석	과의존 위험군	고위험 사용자군	총 점 ▶ 28점 이상 스마트폰 사용에 대한 부모의 통제에 저항하며 일상생활의 상당시간을 스마트폰 사용에 소비하고자 하며 그로 인해 부모-자녀 갈등이나 일상의 놀이/학습 문제, 신체 건강 문제 등이 심각하게 발생한 상태로 ICT 역량 발달을 지체시킬 위험성이 높은 상태 ▷ 스마트폰 과의존 경향성이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청된다.
		잠재적위험 사용자군	총 점 ▶ 27점 이하~24점 이상 스마트폰 사용에 대한 부모의 통제를 따르지 않는 양상이 종종 관찰되며 그로 인해 부모-자녀 갈등이나 일상의 놀이/학습 문제가 발생하기 시작한 단계로 ICT 역량 발달에 부정적 영향을 미칠 위험성이 존재하는 상태 ▷ 스마트폰 과의존 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력하며, 이를 위한 보호자의 지원이 요구된다. 스마트폰 과의존에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 유치원 등 관련 기관에서 제공하는 건전한 스마트폰 활용 지침을 따른다.
	일반사용자군	총 점 ▶ 23점 이하	부모의 통제에 따라 스마트폰 사용 시간이 조절되고 있어서 갈등이 발생하지 않고 일상생활의 주요 활동이 스마트폰으로 인해 훼손되는 문제가 발생하지 않는 상태로 ICT 역량 발달을 위한 기본 조건을 충족시키고 있는 상태 ▷ 스마트폰을 건전하게 활용하기 위한 보호자의 지속적인 점검이 요구된다.



스마트심센터

상담대표전화 1599-0075

※ 참고문헌

• 스마트심센터 > 자료실 > 콘텐츠·교육자료

<https://www.iapc.or.kr/mediaList.do?idx=28&type=A1>

영상으로 알아보는 스마트폰 과의존 예방교육



[중앙육아종합지원센터_You Tube]

보건복지부와 중앙육아종합지원센터에서가 “스마트폰 과의존”에 대한 온라인 콘텐츠를 제작하였습니다. 영유아의 스마트폰 과의존 예방을 위한 바람직한 부모 역할에 대해 알아보아요.

https://www.youtube.com/watch?v=_6tiVhir5B0



[중앙육아종합지원센터_You Tube]

보건복지부와 중앙육아종합지원센터에서가 「2020 아이와 함께 성장하기」시리즈로 스마트폰 과의존에 대한 “유아용-스마트기기 과의존 예방” 온라인 콘텐츠를 제작하였습니다. 함께 살펴봐요.

https://www.youtube.com/watch?v=Ka-Y_SRYn6g



[서울특별시교육청_You Tube]

서울특별시교육청에서 ‘미디어사용 얼마나? 아닌 건 절대 아니다!’의 주제로 유아기 올바른 미디어 사용법에 대해 장성욱(상담심리학)박사와 함께 한 학부모 토크형 콘텐츠를 제작하였습니다.

https://www.youtube.com/watch?v=RwcaNpnB0_0&t=15s