중앙육아종합지원센터

제4차 어린이집
표준보육과정

0~1세 보육과정의 이해
영역별 내용이해
영아의 놀이 이해와 교사 지원

목차

1 기본생활

2 신체운동

3 의사소통

4 사회관계

5 예술경험

6 자연탐구

1 기본생활

1 기본생활 영역의 내용 이해

기본생활 영역의 목표

- 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.

1 건강한 일상생활을 경험한다.

신체의 청결과 위생

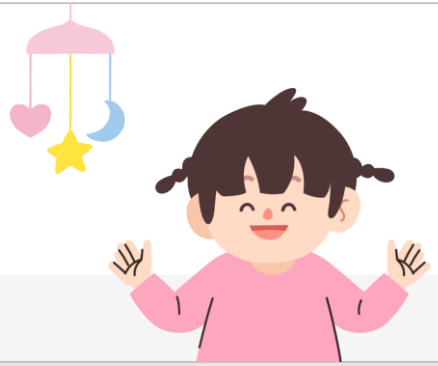
수유 및 이유식

편안한 휴식과 배변

2 안전한 일상생활을 경험한다.

놀이하기

교통수단 이용



1 기본생활 영역의 내용 이해

기본생활 영역의 내용

내용 범주	내용
건강하게 생활하기	▪ 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. ▪ 음식을 즐겁게 먹는다. ▪ 하루 일과를 편안하게 경험한다. ▪ 배변 의사를 표현한다.
안전하게 생활하기	▪ 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. ▪ 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. ▪ 위험하다는 말에 주의한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

즐겁게 먹어요! 1

교사

민서가 배가 고픈지 칭얼거리자 교사가 민서(8개월)를 팔에 안아 급하게 젖병 젖꼭지를 찾으려는 민서의 입 가까이에 대어준다.

우리 민서가 엄청 배고팠구나. 꿀꺽 꿀꺽, 우유가 민서 몸으로 들어가는 소리가 나네.

민서가 우유를 빨던 걸 잠시 멈춘다.

어~ 소리가 안나네. 조용해졌어.

민서는 곧 다시 우유를 빨기 시작한다.

꿀꺽 꿀꺽! 잘 먹네.

민서는 교사와 눈을 맞추며 먹다가 멈추기를 반복하다 깔깔거리며 웃는다.

즐겁게 먹어요! 2

교사

교사가 민서(8개월) 앞으로 숟가락을 하나 놓고, 교사가 사용할 숟가락을 챙기는 사이, 민서는 숟가락으로 테이블을 두드린다.

배고파? 그럼 우리 같이 먹어 볼까?

라고 말하며 이유식 그릇을 놓아준다. 민서는 숟가락을 이유식 그릇에 푹 넣었다가 빼서 입에 가져간다.

입에 쏙 들어가네. 이번에 선생님이 한 입에 쏙 해줄게!

라고 말하며 숟가락으로 떠주자 고개를 흔든다.

아~민서가 하고 싶구나.

하면서 그릇을 민서 앞으로 당겨준다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

즐겁게 먹어요! 3

적응기간 중인 지윤이는 이번주부터 어린이집에서 점심식사를 하게 되었다. 교사가 식판을 자리에 놓는 동안 지윤이가 바닥에 드러눕는다.

지윤아~
그럼 우리 토끼 친구랑 같이 먹을까?

지윤이가 일어나서 토끼 인형을 가지고 온다.

토끼, 토끼도 밥 먹어.

자~ 오늘은 무슨 반찬부터 먹어볼까? 여기 닭고기랑 당근이랑 같이 있네. 토끼야~ 너는 무슨 반찬을 좋아하니?

지윤이는 포크로 닭고기를 찍는다. 지윤이는 교사와 토끼 인형을 쳐다보며 닭고기를 입에 넣는다.

다음엔 우리 밥도 한번 먹어볼까? 토끼야 잘 봐줘~

지윤이는 토끼를 한번 쳐다보고 숟가락을 입에 넣는다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

즐겁게 먹어요!

영아 경험 이해

- 교사와 눈맞추고 이야기를 하며 상호작용 하기

통합적 경험

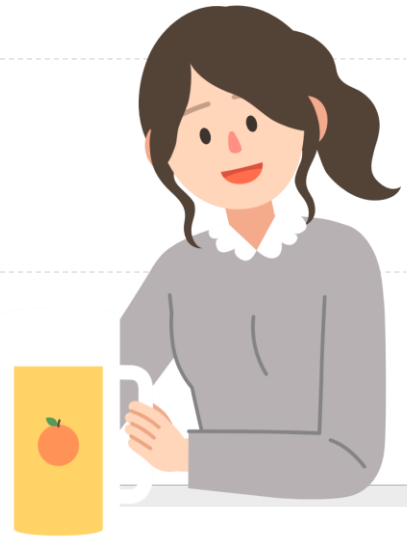
- 스스로 먹으려고 시도하기

- 친숙한 애착물,
  수용적인 교사와 함께
  점심식사 일과를 경험하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

즐겁게 먹어요! _ 교사 지원

1 공간	▪ 수유-이유-완료식 단계에 필요한 식사 환경 준비 ▪ 급간식을 위한 개별적인 공간 마련
2 자료	▪ 교사가 먹여주는 숟가락과 영아의 손에 쥐어 주는 숟가락 함께 준비 ▪ 식사 환경이 낯선 영아에게는 좋아하는 인형과 함께 식사하도록 지원
3 상호작용	▪ 영아가 스스로 먹으려는 시도 격려
4 안전	▪ 수유 시, 영아를 안고 천천히 먹을 수 있도록 지원



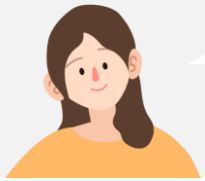
2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라가면 위험해 1

누워서 자장자장 놀이를 하던 아영이가 옆에서 그림책을 보는 은빛을 보고 일어나 앉는다.

아영이가 그림책이 있는 책장으로 가서 기어오르자 이를 본 은빛이도 책장으로 다가간다.

교사



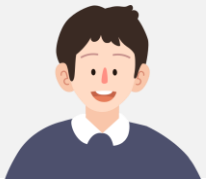
아영아, 위험해! 쾅 넘어질 수 있으니 얼른 내려오자.

아영이가 교사를 쳐다본다.

올라가면 위험해 2

책 놀이터에서 아영이가 그림책을 들고 와 책상 위에 올라앉아 살펴본다.

교사



아영이 책 보고 있었구나~ 근데 책상 위에 앉으면 떨어져 다칠 수 있어.
내려와서 보자. 여기 은빛이 옆에 앉아서 볼까?

교사가 아영이의 몸을 돌려주자, 아영이가 교사의 손을 잡고 내려온다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라가면 위험해 3

교사

자동차를 타던 은혁이가 창가에 멈춰 자동차를 밟고 올라서서 창밖을 본다.

은혁이가 창밖을 보고 싶구나~ 미끌미끌 바퀴가 있는 자동차 위에 올라가면 넘어질 수 있어. 여기 안전한 매트 위에 올라가서 보자.

은혁이는 매트 위에 올라가 창밖을 본다.

올라가면 위험해 4

호윤이가 책장을 빙글빙글 돌고 있다.

하린이가 의자 위로 올라가 선반의 인형을 잡는다.

호윤이도 책장 난간을 밟고 올라서서 선반 속을 들여다본다.

호윤이도 이 위에 뭐가 있나 보고 싶구나? 책장에 매달리면 책장이 무너질 수도 있고, 네가 떨어질 수도 있어. 다칠 수 있으니까 내려와서 선생님이랑 같이 뭐가 있나 보자.

교사

호윤이가 교사에게 안긴다.

선생님이랑 같~이~선생님이랑 같~이~보자.

라고 노래부르듯 말하며 호윤이를 안아 올린다.

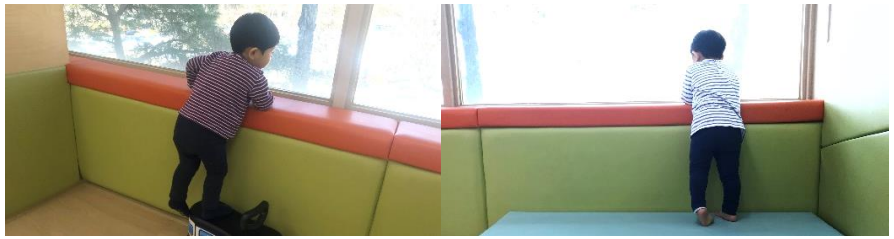
2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라가면 위험해

영아 경험 이해

- 몸의 균형 맞추기 **통합적 경험**
- 위험하다는 말에 주의 기울이기

- 안전한 상황에서 놀이하기



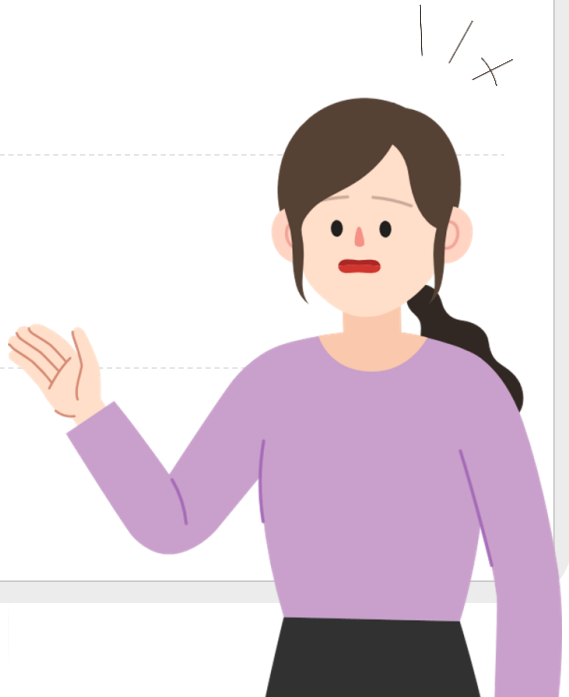
- 두 팔로 몸을 지탱하며 발끝에 힘주기 **통합적 경험**
- 안전한 상황에서 놀이하기

- 안전하게 보기
- 공간감을 경험하기 **통합적 경험**

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라가면 위험해 _ 교사 지원

1 공간	▪ 안전한 대근육 활동 공간 구성
2 자료	▪ 안전 관련 동화책, 그림 자료 등 비치
3 상호작용	▪ 위험한 이유를 구체적으로 말해준 후, 안전하게 행동하는 대안 제시 ▪ 격려와 긍정적 지도방법 사용 ▪ 짧은 문장의 반복을 통한 안전규칙에 대한 인식 지원
4 안전	▪ 위험한 물건이 없도록 점검 ▪ 영아의 위험 행동에 대한 즉각적 안내와 대안 지도



2 신체운동

1 신체운동 영역의 내용 이해

신체운동 영역의 목표

- 감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다.

1 감각 탐색을 즐긴다.

주변 자극에 반응

주변 사물과 환경 인식

2 신체활동을 즐겁게 경험한다.

대소근육 이용

기본 운동 시도

1 신체운동 영역의 내용 이해

신체운동 영역의 내용

내용 범주	내용
감각과 신체 인식하기	▪ 감각적 자극에 반응한다. ▪ 감각으로 주변을 탐색한다. ▪ 신체를 탐색한다.
신체활동 즐기기	▪ 대소근육을 조절한다. ▪ 기본 운동을 시도한다. ▪ 실내외 신체활동을 즐긴다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

신기한 소리가 들려요

놀잇감 바구니에서 마라카스 두개를 꺼내 바닥에 굴리다 소리가 나자 양손으로 잡고 흔들어본다. 그리고 소리가 나는 마라카스를 쳐다본다.

교사 무슨 소리지? 찰랑찰랑 소리가 나네.

바닥에 놓은 베이비 드럼을 만져본다. 드럼 버튼을 손가락으로 누르며 소리와 함께 불빛이 반짝이는 것을 바라본다. 불빛이 사라지자 다시 누르기를 시도한다.

하임이는 옆에 있던 친구가 북 치는 것에 관심을 보이자, 자기도 북채로 북을 두드려 소리를 내본다.

교사 하임이가 둥둥둥둥 소리를 내는구나.

혜수가 사운드 북 버튼을 눌러 동요를 들어본다. 버튼을 누르고 귀에 갖다 대는 행동을 반복하며, 노랫소리에 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들어보기도 한다. 교사는 동요를 함께 불러주고, 노래가 끝나자 혜수와 함께 박수를 친다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

신기한 소리가 들려요

영아 경험 이해

- 소근육을 이용해 손으로 잡기
- 마라카스의 다양한 모양과 소리를 감각으로 탐색하기

통합적 경험

- 감각적 경험 즐기기

- 시각, 촉각, 청각 등의 감각으로 주변 탐색을 시도하기

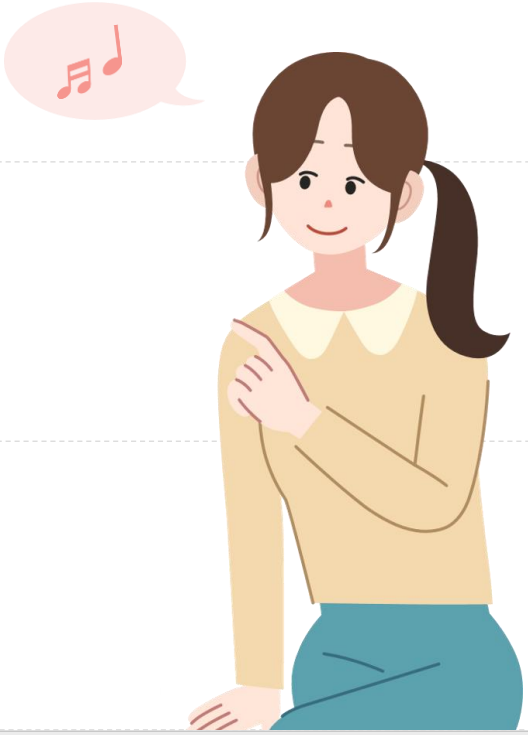
- 자신의 느낌을 몸으로 표현하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

신기한 소리가 들려요 _ 교사 지원

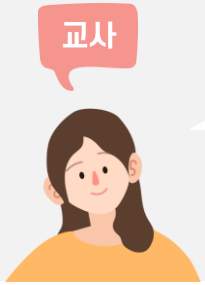
1 자료	▪ 다양한 재질과 종류의 안전한 놀잇감 제공
2 상호작용	▪ 영아의 감각적 경험을 언어로 표현 ▪ 손뼉치기 등의 비언어적 표현으로 격려
3 안전	▪ 다치는 일이 발생하지 않도록 장난감의 재질 확인



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라갔다 내려갔다 1

나연이가 놀이실 안에서 오르기 매트가 있는 곳까지 이동한 후 경사를 기어 올라가서 매트 위에 앉자

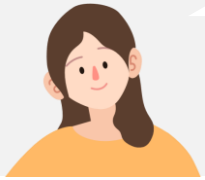


교사

우리 나연이, 매트 위까지 올라왔구나.

하고 교사가 말한다.

잠시 후 양팔과 다리에 힘을 주고 경사진 매트를 기어서 내려가려 시도한다.
이 모습을 본 교사는 나연이에게 두 팔을 벌리고



교사

나연이 내려오고 싶구나.
천천히 내려와~ 어려우면 선생님이 손 잡아줄게.

하고 말한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라갔다 내려갔다 2

교사

유희실로 이동한 지은이는 미끄럼틀 계단을 올라간 뒤,
내려오려고 하다가 미끄럼틀에 배를 대고 몸을 뒤집는다.

선생님 여기 있을 테니 천천히 내려오세요.

라는 말을 건네자 웃으며 미끄럼틀을 타고 내려와 교사에게 안긴다.

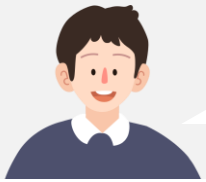
올라갔다 내려갔다 3

형일이는 미끄럼틀 위에 잠시 앉아있다 천천히 아래로 미끄러져 내려온다. 이를 본 교사는 미끄럼틀을 잡고 서있던 친구와 함께 박수를 치며 격려한다.

형일이가 슝~하고 잘 내려왔구나.

교사

바닥에 서있는 준영이가 공을 잡아 미끄럼틀 위에 있는 동희에게 주니 동희가 공을 받아 던진다.



동희가 공을 아래로 굴렸구나. 공도 미끄럼틀 타고 데굴데굴 내려오네.

신체운동_ 신체활동 즐기기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라갔다 내려갔다

영아 경험 이해

- 기어서 움직이며 공간 이동하기

- 대근육 조절하기

- 도구를 사용하기
- 신체활동 즐기기

- 또래에게 관심 가지기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

올라갔다 내려갔다 _ 교사 지원

1 공간	▪ 충분한 넓이의 실내 공간 제공 ▪ 미끄럼틀을 타기 위한 충분한 공간 확보
2 자료	▪ 신체발달에 적합한 스폰지 매트와 영아용 미끄럼틀 제공
3 상호작용	▪ 오르내리는 과정을 말과 표정, 행동으로 지원 ▪ 각자의 속도에 맞게 움직일 수 있도록 발달의 개인차 존중
4 안전	▪ 다른 영아와 부딪히는 일이 없도록 세심한 관찰 ▪ 작은 물건을 집어 삼키는 일이 발생하지 않도록 바닥 청소에 신경 쓰고 관리

3 의사소통

1 의사소통 영역의 내용 이해

의사소통 영역의 목표

- 의사소통 능력의 기초를 형성한다.

1 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다.

듣기

말하기

2 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다.

그림, 상징에 관심

끼적이기

3 책과 이야기에 관심을 가진다.

책, 이야기

1 의사소통 영역의 내용 이해

의사소통 영역의 내용

내용 범주	내용
듣기와 말하기	▪ 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. ▪ 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. ▪ 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	▪ 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. ▪ 끼적이기에 관심을 가진다.
책과 이야기 즐기기	▪ 책에 관심을 가진다. ▪ 이야기에 관심을 가진다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나뭇잎 놀이

영아들은 어느 가을날 산책을 하다가 바닥에 모아 놓은 낙엽을 발견한다.
영아들은 낙엽을 줍기도 하고, 던지면서 낙엽 소리를 듣거나 낙엽의 움직임을 바라본다.

초원이가 바닥에 떨어져 있는 나뭇잎을 의자 위에 올린 후 말한다.

초원 까까.

교사 과자 하나 주세요.

초원 얼마에요?

교사는 초원이에게 바닥에 떨어진 은행잎 한 개를 건네주고, 초원이는 의자에 올려놓은 은행잎 하나를 교사에게 준다.

이모습을 지켜보고 있던 다른 영아들도 가까이 와서 은행잎에 관심을 보인다.

영아들이 바닥에 떨어져 있는 나뭇잎을 주워서 초원이에게 준다.

영아들 띵동, 택배왔어요.

까까 왔어요.

라고 말하며 놀이한다.

영아들은 다른 의자 위에도 나뭇잎을 모으고 새로운 가게를 만든다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나뭇잎 놀이

영아 경험 이해

- 상대방의 표정, 몸짓, 말에 관심을 가지고 듣기

- 새로운 이야기에 관심을 갖기

- 모방놀이 즐기기 통합적 경험

- 낙엽을 모아둔 것을 보고 호기심 가지기 통합적 경험

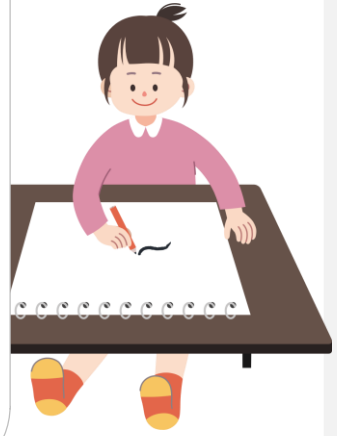
2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나뭇잎 놀이 _ 교사지원

1 공간	▪ 실외에 나가 자유롭게 놀이할 수 있도록 지원
2 시간	▪ 놀이에 충분한 놀이시간 제공
3 상호작용	▪ 영아의 표정과 몸짓, 말에 경청 ▪ 사진을 찍고 대화를 짧은 글로 기록
4 안전	▪ 바닥에 위험한 것은 없는지 살펴보며 영아의 놀이를 관찰

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나도 써볼게요



설아가 낮은 교구장 맨 위 칸에
골판지를 길게 붙여둔 끼적이기 공간에서
끼적이기를 한다.

설아는 골판지에 색연필로 다양한 선을
그리면서 자신이 내는 소리를 듣는다.

교사는 영아가 끼적인 골판지의 뒷면에
날짜와 영아 이름을 쓴다.
설아가 교사를 쳐다본다.

교사 선생님이 지금 설아랑
우성이랑 시은이가 한 거에
이름을 써주는 거야.

설아는 골판지 뒷면에 교사가 쓴
글자를 바라본다.

교사가 써 준 이름 주변에 색연필로
동그라미 여러 개 그린다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나도 써볼게요

영아 경험 이해

- 소리에 관심을 가지고
  선을 그으며 나는 소리 듣기
- 끼적이기에 관심을 가지기
- 모방하기 통합적 경험

- 주변의 그림과 상징에 관심 가지기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나도 써볼게요 _ 교사지원

1 공간

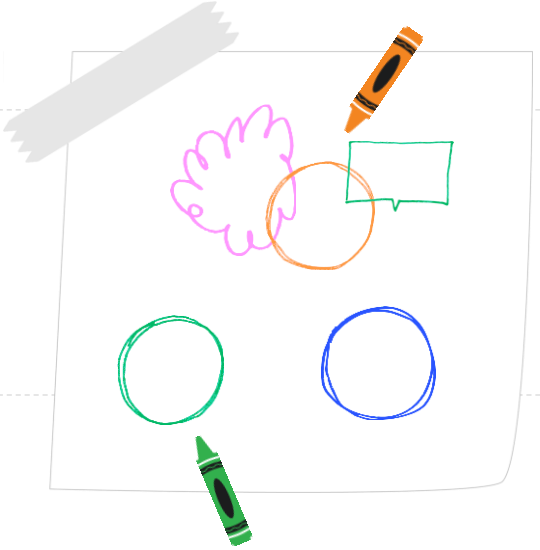
- 교실에 끼적이기 공간 마련

2 자료

- 골판지와 다양한 색연필 제공
- 본인을 표시할 수 있는 얼굴 사진 스티커 제공

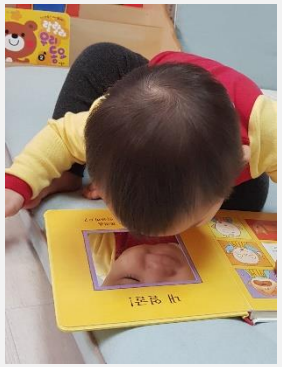
3 상호작용

- 함께 골판지에 끼적이고, 소리가 나자 이를 말로 표현
- 영아가 끼적인 종이 뒷면에 영아 이름 작성
- 교사를 따라 동그라미를 그리자, 이를 다시 말로 표현



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

책을 읽어보아요



서우는 바닥에 앉아 책을 거꾸로 넘기다가 거울을 발견한다. 거울을 바라보고, 웃고, 손가락으로 가리키고, 가까이 들여다본다.

서우는 시선을 옮겨 거울 옆 페이지를 본다. 그리고 강아지 그림을 가리키며 웃는다.

책장을 넘겨, 다른 페이지에서 다시 강아지 그림을 가리킨다.

다시 책장을 넘겨 전 페이지 그림을 본 후 교사를 바라보고 옹알이를 한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

책을 읽어보아요

영아 경험 이해

- 표정, 몸짓, 말소리로 자신의 의사를 표현하며 소통을 시도

- 책을 다양한 방식으로 탐색하고 책에 관심 가지기

- 자신을 인식하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

책을 읽어보아요 _ 교사지원

1 공간

- 푹신한 매트가 깔린 공간 마련

2 자료

- 거울이 있는 그림책 제공

3 상호작용

- 영아의 행동을 말로 바꿔 표현
- 영아의 시선, 손짓, 몸짓, 표정에 주목
- 그림책을 읽는 과정을 따라가며 반응

4 사회관계

1 사회관계 영역의 내용 이해

사회관계 영역의 목표

- 나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다.

1 나를 고유한 존재로 안다.

나를 인식하기

2 안정적인 애착을 형성 하고 또래, 교사와 함께 지낸다.

안정적인 애착 형성

1 사회관계 영역의 내용 이해

사회관계 영역의 내용

내용 범주	내용
나를 알고 존중하기	▪ 나를 인식한다. ▪ 나의 욕구와 감정을 나타낸다. ▪ 나와 친숙한 것을 안다.
더불어 생활하기	▪ 안정적인 애착을 형성한다. ▪ 또래에게 관심을 가진다. ▪ 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. ▪ 반에서 편안하게 지낸다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

내 가방 메고 놀거야

다윤이가 등원한 후,
자신의 가방을 꺼내 안을 살핀 뒤
아무것도 없자 인형을 넣고
싶다고 이야기한다.

다윤 인형 넣고 싶어요.

교사가 웃으며 고개를 끄덕이자
휴식영역에 있는 인형 중 강아지
인형을 골라 가방에 넣는다.

다윤이는 인형을 넣고
스스로 지퍼를 닫은 후
팔을 끼워 가방을 멘다.

교사 다윤이 가방 메고 놀 거야?

하고 묻자

다윤 네.

하고는 웃으며 교사를 쳐다본다.

다윤이가 가방 멘 것을 보고
혜민이가 자기 가방을
가지고 와서 교사에게 내민다.

교사 혜민이도 가방 메고 싶어?

그렇다고 고개를 끄덕인다.
혜민이는 교사의 도움을 받아
가방을 메고 다윤이를
따라다니며 놀이한다.

다윤이가 인형을 안자 혜민이도
인형을 안고 다닌다. 다윤이가
웃자 혜민이도 따라 웃고 인형을
다독이자 따라서 다독인다.
둘은 각자 놀이하면서 서로가
어떻게 노는지 계속 살핀다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

내 가방 메고 놀거야

영아 경험 이해

- 자신이 좋아하는 친숙한 사물임을 인식하기

- 또래에 관심을 가지고 또래의 행동을 서로 모방하기

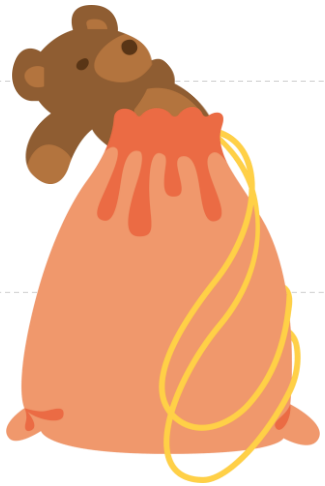
- 자신의 의사를 표정, 행동, 말로 표현하며 교사의 말을 듣고 이해하여 대답하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

내 가방 메고 놀거야 _ 교사 지원

1 공간	▪ 보육실의 놀이영역을 자유롭게 이동하며 놀이하도록 허용
2 자료	▪ 영아의 가방도 놀이자료가 될 수 있음을 인정, 인형을 가방에 넣도록 허용
3 일과	▪ 영아의 등원도 놀이와 연결할 수 있도록 지원
4 상호작용	▪ 영아의 언어적 요구와 비언어적 요구(미소, 끄덕임)에 민감하게 공감 지원



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

옆에 있고 싶어

소이가 보람이 옆에 와서
좋아하는 초록색 보자기를 편다.

보람이가 놀이하는 것을 바라보다가
보람이와 같은 방법으로
그릇 모형을 쌓으며 놀이한다.

보람이가 그릇에 담으면
소이도 따라 담는다.

소이는 보람이 옆에서 이동하여
혼자서 놀이한다.

초록색 보자기로 인형을 덮어주며
재우려고 토닥여준다.

“자장~자장~”하고 작게 여러 번 말한다.

소이는 친구들이 인형을 안고
보자기를 덮거나 눕는
놀이를 하고 있는 쪽으로 간다.

또래의 놀이를 바라보다가
자기가 가지고 놀던 인형을 안고
친구들 옆에 가서 누워 자는 척을 한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

옆에 있고 싶어

영아 경험 이해

- 다른 영아의 감정과 행동에 주의를 기울임

- 또래와 가까이에서 놀이함

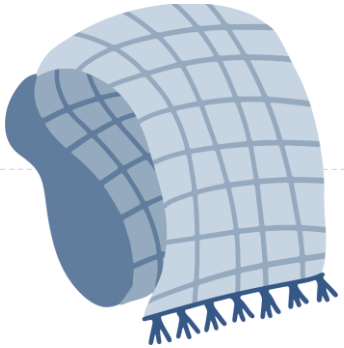
- 보자기의 촉감을 탐색하고, 상상하며 모방행동을 함

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

옆에 있고 싶어 _ 교사 지원

1 공간	▪ 영역에 구분 없이 개방적으로 배치
2 일과	▪ 영아의 수만큼 여러 개의 보자기 제공
3 상호작용	▪ 미소, 끄덕임 등 긍정적인 표정으로 영아의 놀이를 지지
4 안전	▪ 보자기로 놀이할 때 미끄러지거나 잡아당기며 다칠 우려가 있는지 주의 깊게 관찰



5 예술경험

1 예술경험 영역의 내용 이해

예술경험 영역의 목표

- 아름다움을 느끼고 경험한다.

1 자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다.

아름다움에 관심 갖기

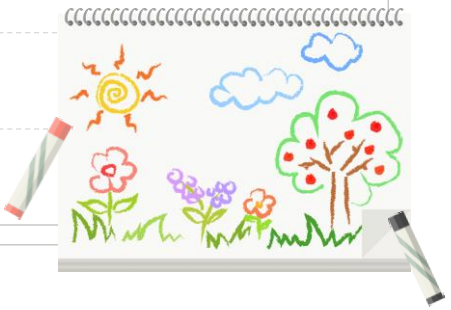
2 예술적 경험을 표현한다.

자신의 경험과 느낌 표현하기

1 예술경험 영역의 내용 이해

예술경험 영역의 내용

내용 범주	내용
아름다움 찾아보기	▪ 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. ▪ 아름다움에 관심을 가진다.
창의적으로 표현하기	▪ 소리와 리듬, 노래로 표현한다. ▪ 감각을 통해 미술을 경험한다. ▪ 모방 행동을 즐긴다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

철벅철벅 철벅벅

비가 그친 후 실외놀이터에
물웅덩이가 생겼다.

영아들이 장화를 신고 실외놀이터로 나가
고인물을 바라본다.

선영이와 미영이는
물방울이 떨어질 때 흔들거리는
물결 모양을 바라본다.

선영이가 발로 물을 튀기자
물결 모양이 달라졌다.

선영 야하~~~

미영 야하~~~

둘이 모두 발을 뻗어 물을 튀기기
시작한다.

한참을 튀긴 후에 선영이가 발로
물을 튀기고 자신이 만들어낸 그 모양을
쳐다보다 다시 튀기고 쳐다보기를
반복한다.

물을 첨벙거리다 멈추고,
다시 첨벙거리다 멈춘다.

소리를 만들어 내며 깔깔거린다.

소리에도 귀를 기울인다.

물을 튀기다 물방울이 얼굴에 튀자,

미영 앗~ 차거.

서로에게 물을 튀기며 즐거워한다.

5 예술경험_ 아름다움 찾아보기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

철벅철벅 철벅벅

영아 경험 이해

- 무늬를 만들어내고 다양한 물결무늬에 관심 가지기
- 달라지는 모양과 움직임을 경험하며 즐거워 하기

- 소리를 만들어 내는 것 즐기기

- 물결무늬와 첨벙거리는 소리 만들기
- 표현을 만들어 내는 것 즐기기

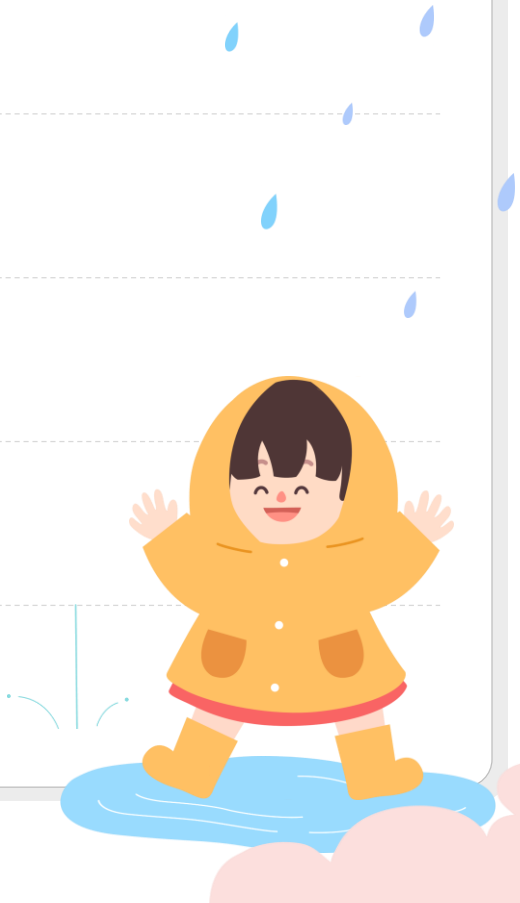
통합적 경험

5 예술경험_ 아름다움 찾아보기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

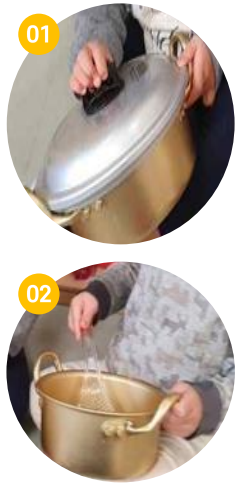
철벅철벅 철벅벅 _ 교사지원

1 공간	▪ 실외 놀이터의 물웅덩이 공간을 확보
2 자료	▪ 비옷과 우산, 장화 등을 준비
3 일과	▪ 비 온 뒤의 실외 놀이터 환경을 경험할 수 있도록 시간 확보
4 상호작용	▪ 영아들이 만들어낸 물결무늬 모양을 언어로 표현하며 지원 ▪ 영아가 만들어 낸 소리를 함께 즐기며 경험을 공유
5 안전	▪ 다른 영아와 부딪치거나 미끄러지지 않도록 안전사고에 유의



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

냄비소리 국자소리 더 큰 소리



역할놀이를 하던 율이는 냄비로 주걱을 움직이다 마주치며 소리를 만들어낸다.

이를 보고 있던 라엘이가 다가와 옆에 놓인 냄비와 냄비뚜껑을 들고 마주치며 탕~탕~탕~ 소리를 만든다.

라엘이가 국자로 크게 소리를 내려고 주방도구를 두드리다가 멈춰서 웃고 다시 마주치기를 반복한다.

서하는 냄비 뚜껑을 들고 소리를 만든다.
냄비뚜껑을 서로 부딪혀서 챙~챙~챙 소리를 만들어 낸다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

냄비소리 국자소리 더 큰 소리

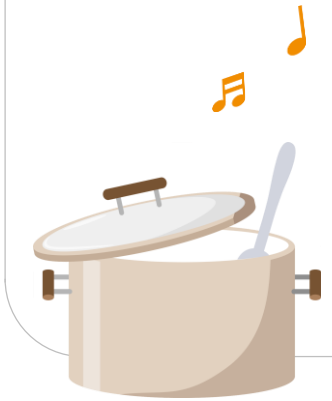
영아 경험 이해

- 만들어낸 소리를 좋아하기
- 자신만의 리듬으로 표현하기를 즐기기

- 다양한 소리를 만들어보는 것을 즐기기
- 소리의 흐름과 멈춤을 경험하며 즐거워 하기

- 같은 반 영아가 만들어 낸 소리에 관심을 가지기

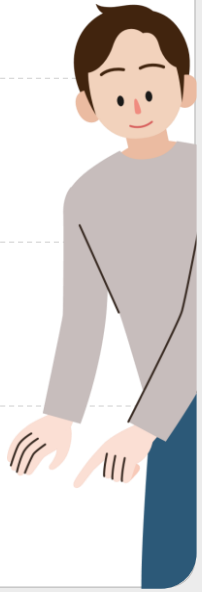
통합적 경험



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

냄비소리 국자소리 더 큰 소리 _ 교사지원

1 공간	▪ 넓은 공간 확보
2 자료	▪ 다양한 장르의 배경음악 준비 ▪ 영아가 잡을 수 있는 악기, 다양한 소리가 가능한 주방도구 구비하여 비치
3 일과	▪ 실내놀이 시간 활용 ▪ 다른 영아에게 방해가 되지 않도록 지원
4 상호작용	▪ 소리를 만들어내는 복합적인 상호작용 ▪ 소리의 크기, 리듬의 변화, 도구의 활용에 대해 언어로 격려 ▪ 멈춤과 지속을 경험할 수 있도록 언어로 지원
5 안전	▪ 소음이나 충격 완화를 위한 매트 준비



6 자연탐구

1 자연탐구 영역의 내용 이해

자연탐구 영역의 목표

- 주변 환경과 자연에 관심을 가진다.

1 일상에서 탐색을 즐긴다.

일상에서 탐색을 즐긴다.

2 주변 환경을 탐색한다.

주변환경을 탐색한다.

3 생명과 자연에 관심을 가진다.

생명과 자연에 관심을 가진다.

1 자연탐구 영역의 내용 이해

자연탐구 영역의 내용

내용 범주	내용	
탐구과정 즐기기	▪ 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.	
	▪ 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.	
생활 속에서 탐구하기	▪ 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.	▪ 주변 공간과 모양을 탐색한다.
	▪ 물체의 수량에 관심을 가진다.	▪ 규칙성을 경험한다.
자연과 더불어 살기	▪ 주변의 동식물에 관심을 가진다.	
	▪ 날씨의 변화를 감각으로 느낀다.	

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기, 여기, 도토리

9월 초, 산책을 나간 영아들은 바닥에 엉덩이를 붙이고 앉아 손바닥으로 흙을 문지르거나 떨어진 나뭇잎을 줍거나 나뭇가지로 끼적이기를 한다. 서윤이가 나뭇잎을 줍다가 도토리를 본다.

서윤 (바닥에 떨어진 도토리를 손으로 가리키고 입을 오므리며) 오~ 오~

교사 도토리가 떨어져 있구나.

다인이가 다가와 도토리를 주워 만지다가 깍지가 떨어진다.

교사 도토리가 모자를 벗었네!

다인이는 도토리에 깍지를 끼우려고 계속 손을 움직인다.

혜진이가 다인이 옆으로 다가오자, 손에 있는 도토리 하나를 건넨다.

다인이와 혜진이가 도토리를 둥근 판 위에 올려놓고, 바닥의 흙을 집어 위에 뿌린다.

그리고 다시 흙과 도토리를 손바닥으로 문질러 털어낸다.

바닥에 떨어진 도토리와 흙을 올려놓았다가 털어내고 다시 올려놓았다가 털어낸다.

시윤이는 도토리를 벤치 위에 뿌리듯이 올려놓는다.

그리고 손으로 도토리를 모았다가 흩트린다.

교사가 시윤이의 모습을 지켜보자 교사를 쳐다보고 웃는다.

다시 도토리를 모았다가 흩트리기를 반복한다.

자연탐구_ 탐구과정 즐기기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기, 여기, 도토리

영아 경험 이해

- 발견하고 반복하여 시도하기
- 감각을 활용하여 탐색하기 통합적 경험

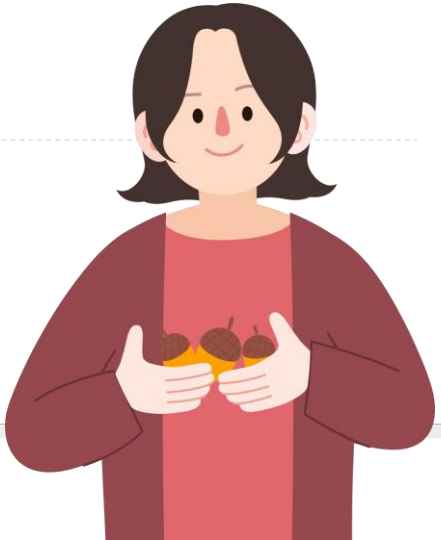
- 다양한 방법으로 탐색하며 즐거워하기

자연탐구_ 탐구과정 즐기기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기, 여기, 도토리 _ 교사지원

1 자료	▪ 산책 중 도토리 수집 ▪ 도토리로 마라카스 제작
2 일과	▪ 자유롭게 자연물을 탐색할 수 있는 시간 지원
3 상호작용	▪ 자신만의 방법으로 도토리를 탐색하는 영아 관찰 및 격려 ▪ 영아 몸짓을 읽어주며 따라가기



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

탐색을 즐기는 하루하루

어디어디

서우가 등원하여 신발을 벗다가 신발에 있는 찍찍이를 만진다.

소리가 나네~ 까칠까칠하네.

서우가 신발 한 짝을 들고 신발장으로 간다.

서우 자리가 어디 있지? 여기 위에 있네

서우는 교사와 신발장에 신발을 넣는다.

미끌미끌 &첨벙첨벙

은서가 두 손으로 비누거품을 비빈다.

미끌미끌 부드럽네!

은서가 두 손을 비비다가 손을 물에 대고 적시며 " 무~무~ " 한다.

물이 나오는구나.

은서는 수도꼭지에서 떨어지는 물을 손바닥으로 쳐서 물을 튀긴다. 고인 물에 손을 넣어 주먹을 쥐었다 펴고 두 손을 교차해 두드려 첨벙거린다.

물방울이 튀었네~ 첨벙첨벙~ 첨벙첨벙~
비누 거품이 다 어디 갔지?

아삭아삭 &새콤달콤

새콤 달콤 사과네!

하온이가 사과를 한 입 먹고 씹으며 교사에게 보여준다.

아삭아삭~ 아삭아삭~ 소리가 나는구나.

하온이가 사과를 계속 씹으며 소리를 낸다.

소리가 계속 나는구나. 맛있어?

양손으로 사과를 잡고 먹으며 고개를 끄덕인다.

자장자장~ 까꿍~

승오가 이불 위에 누워 이불을 덮어 달라는 몸짓을 한다.

까꿍~

승오가 스스로 얼굴을 이불로 가렸다 내리고 교사를 쳐다보고 "까~"하고 웃는다.
이불로 얼굴을 가렸다 내리기를 반복하다가 눕는다.

(이불을 덮어주고 토닥이며)
자장 자장 자장 자장 우리 승오 잘도 잔다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

탐색을 즐기는 하루하루

영아 경험 이해

어디어디

- 손으로 만지고 몸으로 공간을 탐색하고 규칙적으로 경험하기

미끌미끌&첨벙첨벙

- 교사의 도움을 받아 손을 씻기

통합적 경험

- 감각을 이용하여 탐색하고 규칙성을 경험하기

아삭아삭&새콤달콤

- 오감을 이용하여 탐색
- 즐거운 분위기에서 간식 먹기

통합적 경험

자장자장~까꿍~

- 가렸다 내리기를 반복하며 놀이하기
- 몸으로 공간탐색
- 자장가의 리듬에 나타나는 규칙성 경험

- 반복적인 하루 일과 흐름을 경험
- 편안하게 하루를 경험 통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

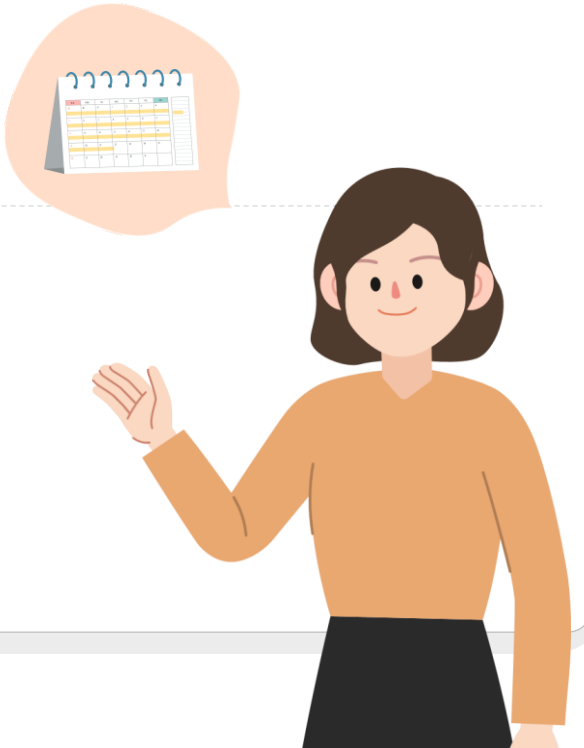
탐색을 즐기는 하루하루 _ 교사지원

1 **일과**

- 탐색을 즐길 수 있도록 여유 있는 일과 운영

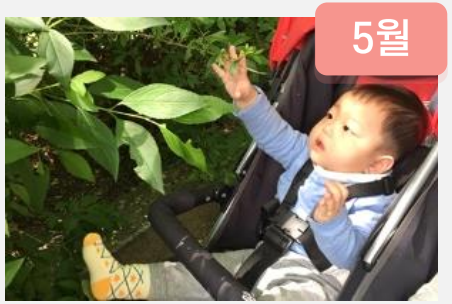
2 **상호작용**

- 일상생활에서 자유롭게 탐색할 수 있도록 허용



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

산책을 가요!



준서가 나뭇잎을 잡으려고 손을 뻗어서 교사가 유모차를 가까이 대준다.

나뭇잎을 만지고 당기며 "아~ 어~"한다.

바닥에 떨어진 나뭇잎을 건네주자 양 손에 들고 나뭇잎끼리 부딪친다.

혜진이가 개미가 줄지어 가는 모습을 보고 손가락으로 가리키며 "어~어~"한다.

나무에 붙어있는 매미를 보던 지음이가 혜진이 옆으로 다가와 손가락으로 가리키며 함께 쳐다본다.

낙엽을 밟으며 걸어간다.

교사가 "바스락~바스락" 하자 빠르게 발을 움직인다.

용찬이가 손으로 낙엽을 흩트린다.

교사가 낙엽을 모아 뿌려주자 "꺄~"하며 양 손을 높이 들어 뻗는다.

시윤이가 눈 쌓인 바닥을 쳐다 보고 발을 끌며 눈을 밟는다.

눈 위에 찍힌 발자국을 손으로 만진다.

의자 위에 쌓인 눈을 두 손으로 쓸어 모아서 옆에 온 시윤이에게 보여준다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

산책을 가요!

영아 경험 이해

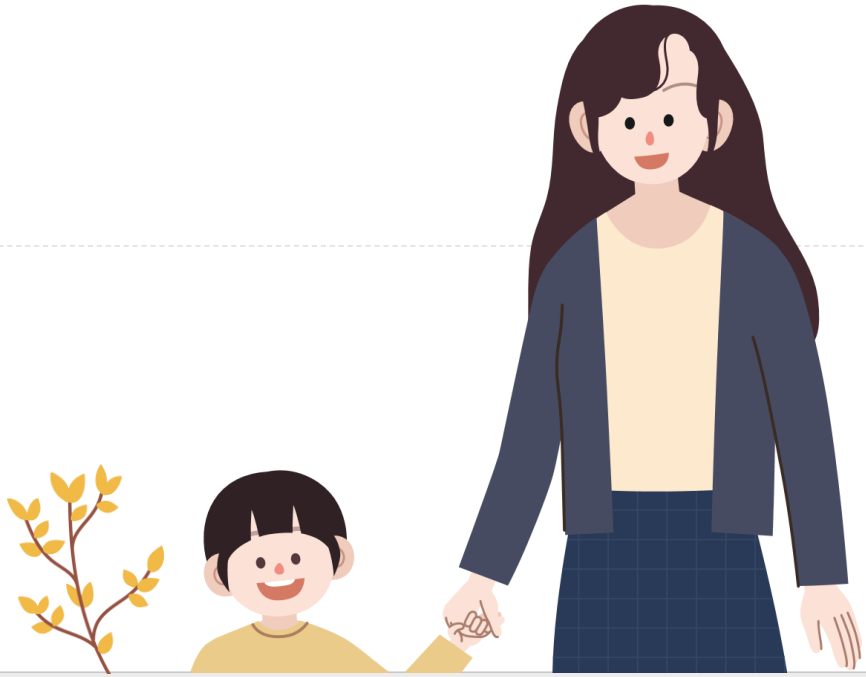
- 시각, 청각, 촉각의 감각 경험 **통합적 경험**
- 주변 동식물을 적극적으로 탐색하기
- 날씨를 몸으로 느끼기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

산책을 가요! _ 교사지원

1 **일과**

- 일과 중에 산책이나 바깥놀이 지원
- 주변 동식물을 탐색할 수 있는 충분한 시간 제공

2 **상호작용**

- 영아의 요구에 반응