

[영유아 성행동 문제 예방교육]

# 영유아 성 행동문제 예방 및 지도 실제

2021 10 27 ( ) 10:00~12:00



부산광역시육아종합지원센터  
BUSAN SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE

강정원(한국성서대학교 교수)

# 유아 성 행동 이해 및 지도 방법

## 도입

인터넷이 발달하고 유아기 기관 취원율이 높아짐

취학 전 아동의 생활 양상 역시 빠르게 바뀌었음

우리 사회의 영유아기 성 행동에 대한 이해나 관련 교육 및 제도는 이에 맞추어 변화하지 못함

부모나 유아기관 종사자들의 성 의식은 과거에 머물러있음

유아의 성 행동에 대한 이해와 적절한 성교육 방법, 가정이나 유아기관에서의 성 행동지도나 대응체계 등은 부족한 실정임.

취학 전 유아를 중심으로 성 행동 발달, 성행동 문제에 대해 이해하고 지도 방법을 알아야 함

# 어린이집에서 성폭행을 당했습니다.제발 제발 읽어주세요

참여인원 : [ 71,760명 ]

카테고리 인권/성평등 청원시작 2019-12-02 청원마감 2020-01-01 청원인 naver 문재인 대통령 청와대

청원시작 청원진행중 청원종료

## 청원내용

이 사건을 제 가슴에 묻고 살다가는 제기 세상을 저버릴것만 같은 미친생각에 도움과 지혜를 구하고자 용기내어 세상에 내놓습니다.

긴 글이지만 제발 읽어주세요

제 딸아이는 올해로 만5세,6살입니다

카테고리 인권/성평등 청원시작 2019-12-02 청원마감 2020-01-01 청원인 naver 문재인 대통령 청와대

답변완료

# 아동간 성폭력사고 시 강제력을 가진 제도를 마련해주십시오.

참여인원 : [ 241,135명 ]

카테고리 인권/성평등 청원시작 2019-12-02 청원마감 2020-01-01 청원인 ka

청원시작 청원진행중 청원종료

## 청원답변



## 어린이집 아동 성 관련 일탈 행위 대응 방안

- 연구 책임 이원정 (안화대학교 아동심리학과 교수)
- 공동 연구원 강정원 (한국성서대학교 영유아보육학과 교수)  
최지영 (안화대학교 아동심리학과 부교수)  
김소향 (경북사회복지연구원 부소장)  
김정신 (부산광역시육아종합지원센터 센터장)
- 연구 보조원 강현미 (안화대학교 아동발달센터 연구원)  
김균희 (안화대학교 아동발달센터 연구원)  
김미나 (안화대학교 아동발달센터 연구원)  
박빛나 (한국성서대학교 강사)  
이미리 (前 안화대학교 아동발달센터 연구원)
- 연구 기간 2019. 12. 18. ~ 2020. 03. 16.
- 발 주 처 보건복지부

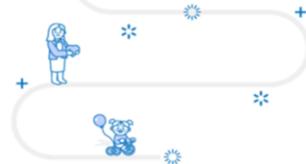
## 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼

2020. 6.



## 유치원 유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼

2020. 8.



# 유아기 성 행동에 대한 접근



성은 지속적 발달 과정으로 생물학적 발달과 사회문화적 학습을 통해 성 행동이 구성되어 감



성 행동은 성개념의 발달 수준을 반영함



성 개념 획득과정에서 다양한 탐색행동을 시도함



남아 여아 차이가 거의 없이 성 탐색행동에 대한 수치심, 죄책감 없음

# 성 행동의 출현

개방적  
공간에  
서

일상적  
으로

호기심으로

자연  
스럽게

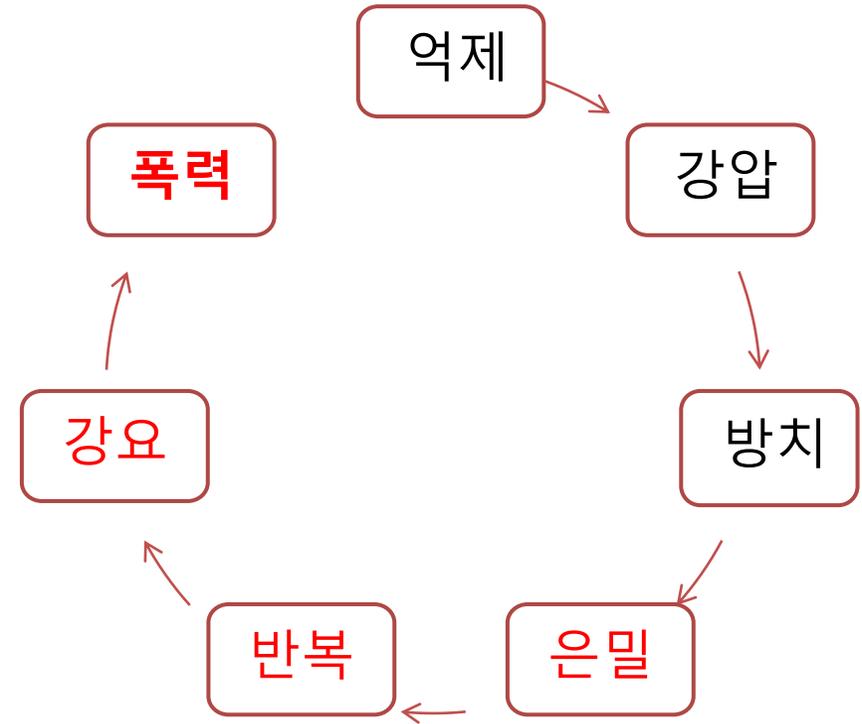
위험한 수준

우려할 수준

일상적 수준

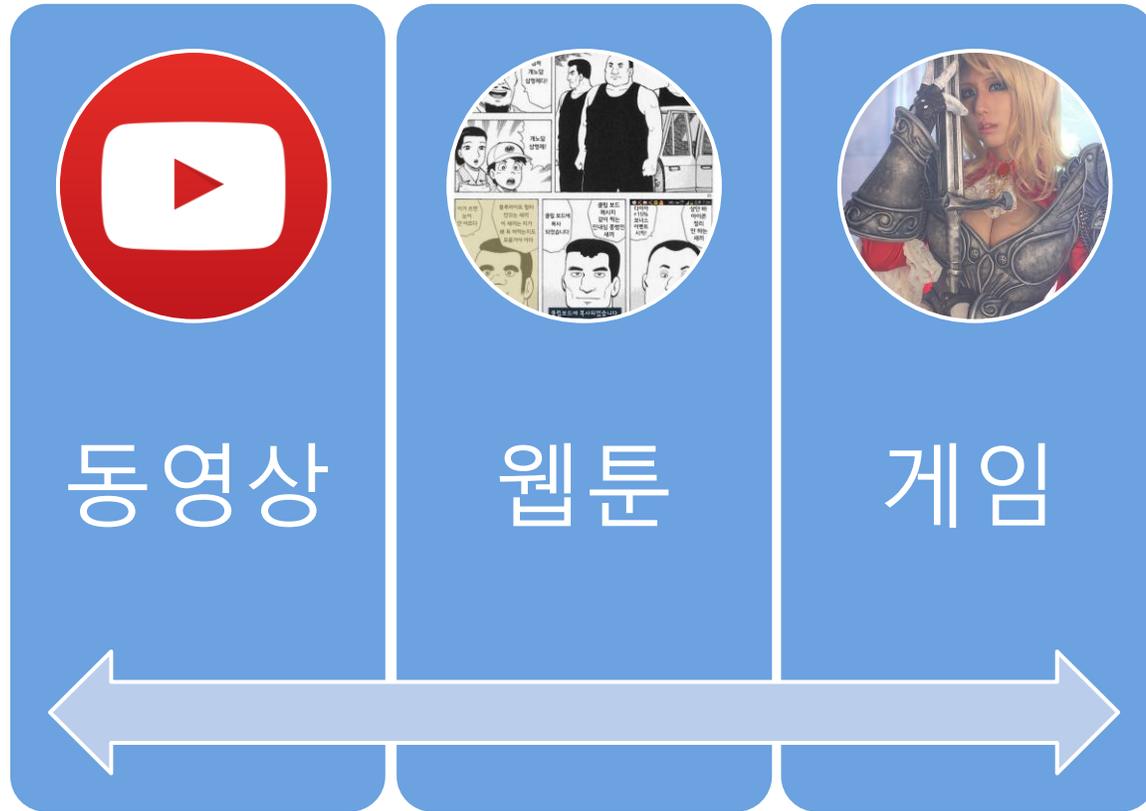
# 성 행동에 대한 성인의 태도

- ▶ 일상에서 관찰과 주의를 기울여야 함
- ▶ 일상적 수준의 호기심과 탐색행동에 대한 태도가 중요함



# 성행동에 영향을 미치는 요인

- 부모
- 교사
- 또래
- 미디어



# 성행동을 바라보는 관점

유아의 성 관련  
행동과 성인의  
성 행동은 다른  
관점으로 접근  
해야함

해당 유아들을  
낙인 찍지 않도  
록 해야함

신중한 보호자  
적 관점의 접근  
이 요구됨

위험한 수준

우려할 수준

일상적 수준

## 유아의 성 관련 행동에 대한 적합한 용어

- ▶ 2019년 12월 2일자 청와대 청원의 제목  
아동 간 “**성폭력 사고**”시 강제력을 가진 제도를 마련해주시기 바랍니다.
- ▶ 2019년 12월 4일자 대한병원의사협의회 성명서내 표현  
‘**미성년자의 성범죄**’, ‘**미성년자의 성폭행**’, ‘**유아 성폭력**’, ‘**성적 가해행위**’  
등으로 표현
- ▶ 2019년 12월 5일자 CBS 시사자키 정관용입니다 출연,  
탁틴내일 아동청소년성폭력상담소의 권현정부소장  
10세 미만 성적인 가해행동을 한 아동들의 치료프로그램을 만들면서 정  
리한 것으로 ‘**성적 가해 행동**’으로 제안

## 취학 전 유아의 행위를 '성폭력' 이라 칭할 때의 문제

- ▶ 미 미네소타성폭행대응연합(Minnesota Coalition Against Sexual Assault)에서는 취학 전 유아가 행위 내용상 성인의 성폭력 행위와 유사한 행동을 했다고 하여도, 이 행위를 하게 된 **동기나 행위의 과정에서 경험하는 감정은 전혀 다르므로** 성인의 성폭력 행위와 동일한 것으로 보지 않도록 경계해야 한다고 밝힘
- ▶ “성폭력”은 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」등에서 성폭력 범죄를 지칭하기 위해 사용되는 공식 용어
- ▶ 형사 미성년자인 **취학 전 유아의 행위에 대해 법률 용어를 사용할 경우 유아의 인권을 침해할 소지**

# 구글([www.google.com](http://www.google.com))에서 검색되는 용어

- ✓ sexual behavior problem, sexual problem behavior
  - ✓ childhood **sexual behavior problems**(SBP)
  - ✓ child-on-child sexual abuse(COCSA)
  - ✓ harmful sexual behaviour(HSB)
- ▶ 취학 전 아동의 성 행동 중 어떤 행동이 정상발달 범위 내에 있고, 어떤 행동이 위험한 수준인가에 대한 사회적 합의는 국내외적으로 아직 명확히 이루어지지 않은 편이다

## 호주 가족연구소(Australian Institute of Family Studies)의 제안(2017)

### ▶ abuse라는 용어를 9세까지의 아동에게 적용하지 않을 것

용어	정의	대상연령
문제 시 되는 성 행동 (Problem sexual behaviors)	범죄책임이 없는 10세 미만 아동에게 적용. 연령 및 발달단계의 정상에서 벗어난 행동	0- 9세
성 폭력적인 행동 (Sexually abusive behavior)	촉법 소년 및 범죄 책임을 지는 연령에도 달하기까지의 아동에게 적용	10-18세

# 취학 전 유아의 성 관련 행동 용어의 정의

## 유아의 성 행동

- 영유아가 성장 발달하면서 나타내는 성과 관련된 행동

## 유아 성 행동 문제

- 영유아가 해당 연령의 자연스러운 발달 특성에서 벗어나 우려하거나 위험한 수준의, 혹은 문제가 될 수 있는 성행동 또는 행동에 따른 문제

## 피해 유아

- 또래와 성행동 문제로 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 유아

## 행위 유아

- 성행동 문제로 또래에게 피해를 입힌 유아  
낙인 주의 : 가해유아라고 하지 않음

\*

# 만 0~1세 발달과정에서의 성행동



신체에 대한 탐색



우연한 상황 등에서 신체  
의 감각적 느낌을 탐색



기저귀를 갈거나 몸을 씻  
겨줄 때 감각적인 느낌에  
반응하기도 함



자신의 성기를 보거나 만  
짐

# 만 2~3세 발달과정에서의 성행동



성정체감 인식

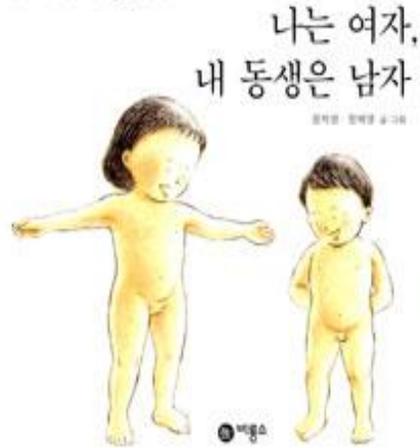
자신을 남자,  
여자 라고 인식

다른 사람의  
성을 구분함

벗고  
돌아다니기

가족이나 또  
래의 벗은 모  
습에 호기심  
나타내기

자신의 성기  
를 보거나 만  
지는 등의 행  
위를 함



# 만 4~5세 발달과정에서의 성행동

- ▶ 성안정성
- ▶ 시간이 지나도 자신의 성이 변하지 않을 것을 알게 됨
- ▶ 남아는 아빠가 여아는 엄마가 되리라고 믿음
- ▶ 엄마 아빠 놀이 시 행동 모방
- ▶ 아기 태어나는 과정, 의사 놀이 시 옷을 벗기려고 함
- ▶ 성행동인지 단순한 모방행동인지 구분이 어려움
- ▶ 화장실 엿보기 나타남
- ▶ 자신의 성기를 보거나 만지는 등의 행위가 나타남



# 만 6~7세 발달과정에서의 성행동

- ▶ 성 일관성
- ▶ 외모, 행동, 옷 등의 외형적 변화가 있어도 성이 변하지 않음을 알게 됨
- ▶ 이성 또래 호감을 신체적 접촉으로 표현(가까이 있기, 껴안기, 뽀뽀하기)
- ▶ 성기 묘사 그림, 일상 대화 소재, 화장실 엿보기
- ▶ 자신과 또래의 성기에 관심을 가지고 보거나 만지려 함



## 유아의 성 행동을 이해하기 위한 연속체

- ▶ 미국 소아의학회(American Academy of Pediatrics)  
2 ~ 6세까지 영유아의 성적 행동을 4단계로 제시

정상적인 행동 Normal, Common Behaviors	덜 정상적인 행동 Less Common Normal Behaviors	정상아동에게는 흔하지 않은 행동 Uncommon Behaviors in Normal Children	정상적이기 어려운 Rarely Normal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사람들앞에서/혼자서 성기를 만지거나 문지르기</li> <li>• 또래나 새로운 형제자매의 성기를 보거나 만지기</li> <li>• 또래에게 성기를</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 것에 대고 성기를 비비기</li> <li>• 키스할 때 혀를 입안에 넣으려 하기</li> <li>• 또래나 성인의 성기를 만지기</li> <li>• 성적인 행동과 연관된 동작을 대강 흉내내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 또래나 성인에게 특정한 성적 행동(들)을 하자고 요구함</li> <li>• 성기에 사물을 집어넣음</li> <li>• 성 행위를 명확하게</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4년 이상 차이나는 아동들이 성적 행동을 하는데 섞여있음</li> <li>• 다양한 성적 행동들이 매일 나타남</li> <li>• 성적 행동들이 정서적인 문제나 신체 증상으로 이어짐</li> <li>• 성적 행동들이</li> </ul>

## 2. 유아 성행동의 연속체

### 수준별 판단 기준

- '주의 전환 가능 여부',
- '지속성 및 반복성',
- '은밀한 행동',
- '강요 및 폭력성',
- '심신의 피해 발생' 등

연령별 발달 과정  
의 일반적 행동 기  
준



### 영유아 성 행동 수준:

일상적 수준  
(초록색),

우려할 수준  
(노란색),

위험한 수준  
(빨간색)

# 일상적인 수준

구분	수준	판단 기준	행동의 특성
성 행동	<b>일상적인 수준</b> (=일반적인 성 관련 행동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다른 관심사로                              주의 전환 가능                              여부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 놀이를 제안하면 관심을 보임                              예: 밀가루 반죽 놀이할까?                              친구들은 지금 빵을 만들고 있대</li> <li>○ 교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로                              돌릴 수 있음                              예: 소변 볼 때 들여다보면 친구가 불편해 하지?                              블록 놀이 하러 갈까?</li> </ul>

# 우려할 수준

구분	수준	판단 기준	행동의 특성
성 행동	일상적인 수준 (=일반적인 성 관련 행동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다른 관심사로 주의 전환 가능 여부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 놀이를 제안하면 관심을 보임 예: 밀가루 반죽 놀이할까? 친구들은 지금 빵을 만들고 있다</li> <li>○ 교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로 돌릴 수 있음 예: 소변 볼 때 들여다보면 친구가 불편해 하지?</li> </ul>

## + 지속성, 반복성, 은밀

우려할 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속성</li> <li>○ 반복성</li> <li>○ 은밀한 행동 여부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어려움.</li> <li>○ 잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속함</li> <li>○ 교사의 눈을 벗어나는 은밀히 장소에서 이루어지는 경향이 반복하여 나타남</li> </ul>
--------	---	--

# 위험한 수준

	<p><b>우려할 수준</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속성</li> <li>○ 반복성</li> <li>○ 은밀한 행동 여부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어려움.</li> <li>○ 잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속함</li> <li>○ 교사의 눈을 벗어나는 은밀히 장소에서</li> </ul>
<p>성 행동 문제</p>	<p><b>위험한 수준 (또래 간 성적 괴롭힘 포함)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속성</li> <li>○ 반복성</li> <li>○ 은밀한 행동 여부</li> <li>○ 강요 및 폭력성</li> <li>○ 타인의 심신 피해 발생 여부</li> </ul>	<p><b>+ 강요 및 폭력성, 심신의 피해 발생</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우려할 수준의 성 행동이 지속적으로 반복되고, 다른 놀이에 대한 관심이 현저히 낮거나 거의 참여하지 않음.</li> <li>○ 유아의 주의를 다른 곳으로 돌리려고 할 때 저항하거나 분노 행동을 보임.</li> <li>○ 또래에 대한 강요나 폭력적 성향이 나타나며 교사의 눈을 피해 은밀한 장소로 또래를 데리고 가기도 함</li> <li>○ 또래 유아의 성기에 상처가 나거나 불안해하는 등 신체 정서 상 피해가 발생함</li> </ul>

# 어느 수준일까요?

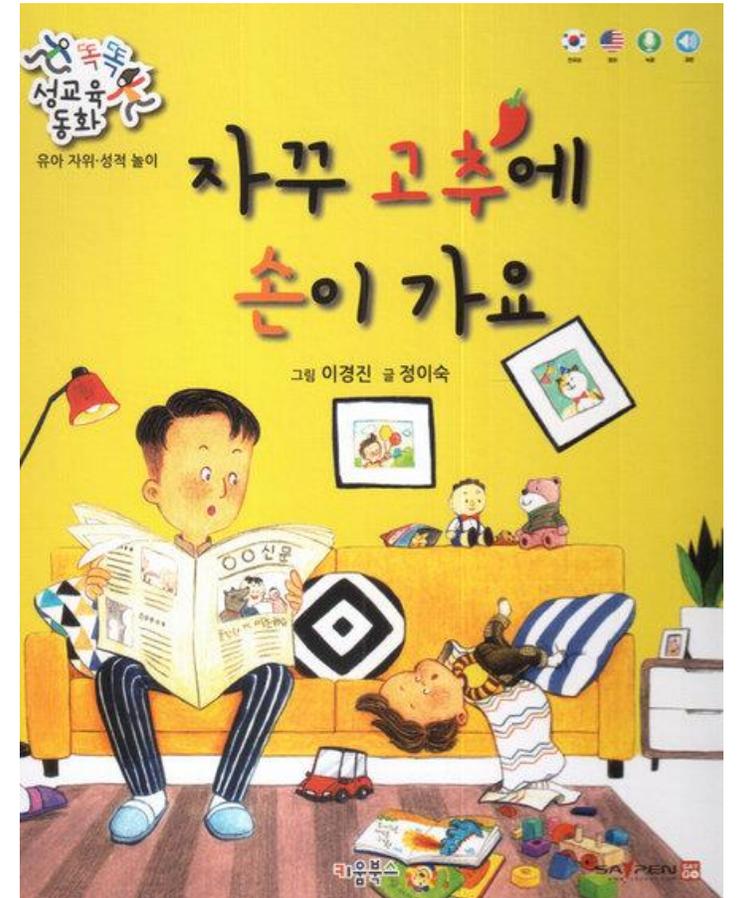
## 자위

다른 놀이로 쉽게 전환 못함

성기가 아픈데도 멈추지 않음

자위 횟수가 갑자기 증가함

땀을 흘리고 거친 숨과 표정  
없음



강정원(한국성서대학교 교수)

# 유아 성 행동문제 대응 및 관리

## 어떤 유아가 성 행동문제를 보이는가?

- 미 미네소타성폭행대응연합(Minnesota Coalition Against Sexual Assault)의 발간자료에서는 성 행동문제를 나타내는 유아의 특성이나 관련 요인에 대한 연구를 종합하여 다음과 같이 밝히고 있다.
- ✓ 성적 학대를 경험한 아동이 이후 대부분 성 행동문제를 나타내는 것은 아니다.  
(Most children who are sexually abused do not develop SBPs)
- ✓ 성인 성폭력 행위자의 대부분이 과거 아동기에 성 행동문제를 나타낸 것도 아니다  
(Most adult offenders do not report having childhood SBPs)
- ✓ 12세 이하 아동 중 성 행동문제를 나타내는 아동의 배경을 보면, 가족의 사회경제적 지위가 낮은 경향 아니다.
- ✓ 가족의 가치, 문화, 태도 등이 영향을 미친다.
- 이상과 같이 유아의 성 행동문제는 어떠한 단기, 장기 경향성도 없으므로 사회는 성 행동문제를 보인 유아에 대해 경향성의 낙인을 찍지 않도록 유의해야 한다고 강조하고 있다.

**유아에 대해 경향성의 낙인을 찍지 않도록 할 것**

# 유아의 성 행동문제에 대해 어떻게 대응해야 하는가?

떠오르는 생각	느껴지는 감정
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 이 행동을 어떻게 중단시키지?</li> <li>✓ 이 행동을 보는 나의 관점(시각)이 맞는 것일까?</li> <li>✓ 부모님에게 이 행동을 어떻게 설명하지?(배우자에게 이 행동을 어떻게 설명하지?)</li> <li>✓ 다른 유아들(형제자매들)이 따라 하면 어떻게 하지?</li> <li>✓ 대체 이런 행동은 어디서 배웠지?(어쩌다가 이런 행동을 하게 됐을까?)</li> <li>✓ 내가 뭘 잘못했나?</li> <li>✓ 다른 사람들이 내가 교사로서 책임을 다하지 않았다고 생각하지 않을까?</li> <li>✓ 이 아이가 커서 성 범죄자가 되면 어떡하지?</li> </ul>	<p style="text-align: center;">심리적 쇼크 부끄러움 두려움 불신 부정 슬픔 분노 좌절감</p>

## 4. 유아의 성 행동문제에 대해 “해야 할 것!”

- ✓ 침착! 대개 유아는 자기가 하는 행동이 잘못된 것인 줄 모름.
- ✓ 선생님이나 부모가 차분히 대하면, 유아는 행동에 대한 혼란, 불안, 부끄러움, 분노감 등을 다룰 힘이 생김.
- ✓ 문제 행동을 하고 있는 걸 보시게 되면 침착하고 차분하게 중지시킴.
- ✓ 다른 활동으로 관심과 흥미를 돌리게 도와 줌
- ✓ 행동을 간단하되 정확하게 묘사하고, 하지 않기로 약속한 행동임을 상기시킴

예: “수영복 입는 선 이내로는 친구를 만지지 않기!”

이때, 유아가 당황하거나 수치심을 느끼지 않도록 배려해주세요.

- ✓ 우려할 수준 이상의 행동이라면, 다음을 기록한다.

그 행동의 내용, 맥락, 시간, 장소, 빈도

## 4. 유아의 성 행동문제에 대해 “하지 말아야 할 것!”

- ✓ 충격을 받은 표정을 보이지 마세요.
- ✓ 유아가 당황하거나 수치심을 느끼도록 하는 언행을 나타내지 마세요.
- ✓ 우려할 수준이거나 혹은 위험한 수준의 행동이라면, **못 본 척 무시하고 지나치지 마세요.**
- ✓ 유아가 이전에 **성 학대를 당했을 거라고 지레짐작하지 마세요.**
- ✓ 유아를 지칭할 때 **'가해 유아', '성 폭력 유아'**라는 식으로 부르지 마세요.
- ✓ 주변인들과 지나친 **정보공유로 사건을 이슈화하지 마세요.**
- ✓ 해당 유아 앞에서 다른 사람과 이야기나 전화통화를 나누며 걱정하거나 화내는 행동 등은 **자제 해 주세요**

## 4. 유아의 성 행동문제에 대한 상이한 태도와 반응

- 아동주변의 성인들은 유아의 성적 행동에 대해 '부적절'하다고 판단하는 기준이 굉장히 상이함
- 부모는 행동이 상호적으로 나타났을 경우에도 대개는 다른 유아가 가해자이고 자신의 자녀는 피해자라고 생각함
- 교사, 원장 및 학자들은 이런 행위를 성 학대 혹은 성폭력의 틀(child abuse frame) 보다는 커다란 행동문제(problem behaviors)의 범주 중 하나라고 생각함
- 아동을 '교육'하고, 부모에게 '보고'하고, '지원'을 강화함으로써 해결될 수 있다고 믿음
- 이런 간극이 성인 간 갈등을 심화시키므로 **사안에 대해 감수성 있는 태도를 보이도록 성인교육을** 하는 것이 매우 중요하다.
- **우리는** 다음의 두 가지에 집중해야 한다.
  - 첫째, 성 행동문제를 보이는 유아에게 전문적인 심리치료 지원하여 극복할 수 있도록 하되, 심리치료는 **가족체계를 포함해야 한다.**
  - 둘째, **가족과 사회 전반으로 예방교육을 해야 한다.**

## 5. 어린이집에서의 성 행동 수준별 관리 대응 체계

### ▶ 대응 체계 의 목표

첫째, 유아들의 안전(피해유아, 행위유아, 모든 유아)

둘째, 보호자(부모)에게 문제해결 방안 안내 및 지원

셋째, 갈등과 분쟁의 조정

넷째, 부정적 파급효과의 최소화

# 1 성 행동 수준별 관리 대응 체계



# 일상적 수준에서의 지도

## 흔히 일어날 수 있는 상황 및 행동

◦ 자신의 신체 탐색 중 우연히 하는 성기 자극 등의 성 행동



◦ 쉽게 잠들지 못하거나 놀이를 찾지 못하는 지루한 상황에서 하는 성 행동



◦ 갑작스런 양육 환경의 변화로 인한 불안감에 의해 나타난 성 행동



## 성 행동 지도 방법

◦ 다양한 흥미 중 하나로 나타난 행동이므로, 흥미를 보일만한 놀이로 관심 전환

◦ 편안한 분위기에서 잠들 수 있도록 재워주고, 흥미 있는 놀이를 찾아 놀이상대가 되어줌

◦ 불안감 해소를 위해 부모면담으로 안정적인 양육환경을 마련  
◦ 흥미 있는 놀이에 참여할 수 있도록 지속적인 관심을 가짐

## 흔히 일어날 수 있는 상황 및 행동

◦ 다른 사람의 관심과 주목을 끌기 위해 시도하는 보여주기, 엿보기 등 성 행동



◦ 놀이 중 성 역할에 대한 모방행동으로서 표현하는 성 행동



◦ 남녀의 성적 특징에 대한 호기심에서 비롯된 또래 엿보기 등 일시적인 성 행동



◦ 성적 자극이 많은 환경으로 인해 성에 대해 강한 흥미와 관심을 표현하는 성 행동



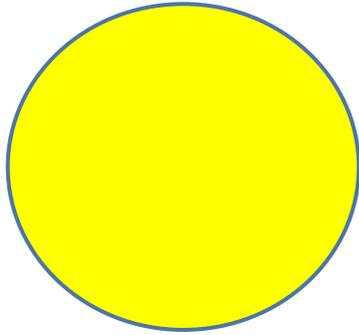
## 성 행동 지도 방법

◦ 성 행동에 주목할수록 자꾸 하려고 하므로, 남에게 피해를 주지 않으면 무시하는 것이 필요  
◦ 유아의 이야기를 잘 들어주고 관심과 애정을 표현

◦ 역할에 대한 표현행동 중 하나로 인정하면서 다양한 역할표현이 함께 이루어지도록 지원해줌

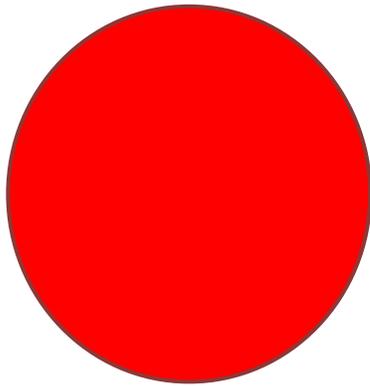
◦ 자연스러운 호기심의 표현이므로 일시적 행동으로 반응  
◦ 연령에 적합한 성교육을 통해 남녀 신체의 차이를 알려주는 등 관심을 해소시켜줌

◦ 성과 성기에 대한 관심이 높아진 상태이므로, 남·여 성기의 차이점에 대해 성교육 뿐 아니라 개별적으로도 알려주며 관심 수용  
◦ 흥미를 가질만한 놀이를 제공하여 관심을 다른 곳으로도 확산시켜줌



※ 순서대로 기술하였으나 현장에서 원장의 판단에 따라 순서 및 중간단계 종결 가능합니다.

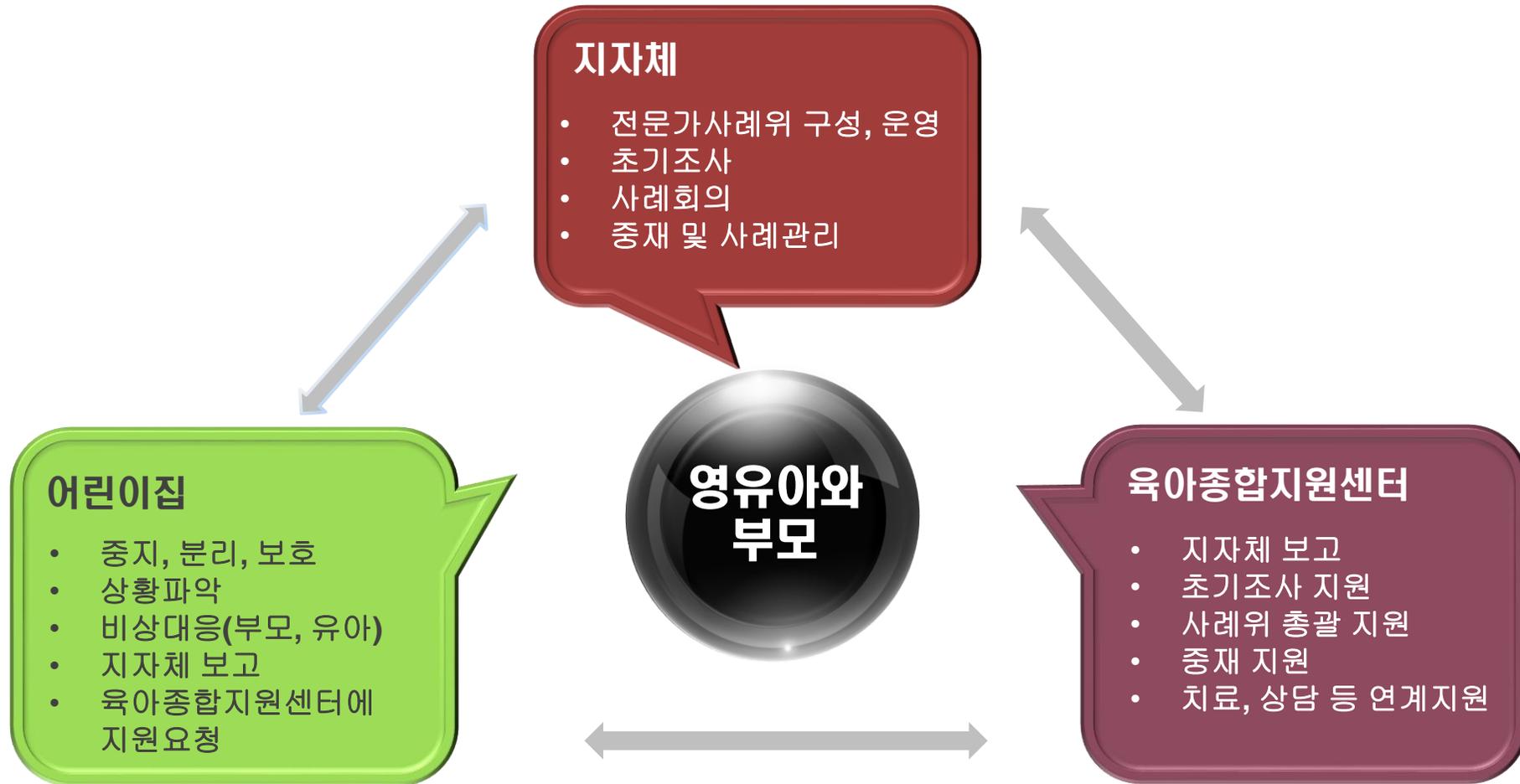
우려할 수준의 행동문제	보육교사의 대응	원장의 대응
<p><b>특성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 지도에도 불구하고 지속하거나 행동에 몰두함</li> <li>또래에게 성행동을 하여 불편하게 함</li> <li>피해 유아가 피하려 해도 계속하기도 함</li> <li>성인의 눈을 벗어나는 장소에서 시도하려는 경향이 보임</li> </ul>	<p><b>상황 개입</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>문제되는 행동을 중지하도록 함</li> <li>관련 유아를 떼어 놓고 상황 파악</li> </ul> <p><b>원장 보고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>문제된 행동과 상황을 기록하여 원장에게 보고</li> </ul> <p><b>부모 면담</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>부모에게 상황을 설명하여 가정에서 관심을 가지고 함께 지도하도록 함</li> <li>전문가 도움을 받도록 권유(필요시)</li> </ul> <p><b>환경 점검 등</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>보육환경 및 보육일과 점검(낮잠시간 등 하루 일과가 지루하거나 교사관리가 미비한 시간대 확인 등), 개선사항 살핌</li> <li>개별 상황에 따른 행동지도 계획, 실행</li> </ul>	<p><b>상황 파악</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>보육교직원의 보고 및 사실 확인               <ul style="list-style-type: none"> <li>해당 반 상황 및 관련 유아의 행동 관찰</li> <li>필요시 교사의 부모면담을 지원하고, 원장이 직접 부모면담 실시</li> </ul> </li> </ul> <p><b>외부 지원 요청(필요시)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>필요시 전문기관(육아종) 및 전문가 자문 및 지원 요청</li> </ul> <p><b>예방을 위한 교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(교직원 및 아동 대상) 성 행동문제 개선을 위한 교사 역할 지도 및 유아 성교육 실시</li> <li>(부모 대상) 가정연계를 통한 예방을 위해 부모 대상 교육 실시(필요시)</li> </ul>
<p><b>사례</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>피해 유아가 싫다고 해도 엿보는 행동을 반복함</li> <li>성적인 행동과 연관된 동작을 흉내 내는 행동(보보할 때 혀를 내밀어 입에 넣으려하기 등)</li> <li>또래를 한적한 곳으로 데려가 만져보려 하는 행동</li> </ul>		



※ 순서대로 기술하였으나 현장에서 원장의 판단에 따라 순서 및 중간단계 종결 가능합니다.

위험한 수준의 행동문제	보육교사의 대응	원장의 대응
<p><b>특성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 저지하거나 주의를 돌리려 할 때 저항, 분노함</li> <li>행위 유아와 피해 유아 간 연령 및 힘의 차이가 뚜렷함</li> <li>피해 유아가 거부해도 고의적, 반복적으로 괴롭히는 행동</li> <li>행위 유아는 장난이라도 피해 유아는 고통스러워 함</li> <li>피해 및 행위 유아에게 신체적, 정신적 피해 나타남</li> </ul>	<p><b>상황 개입</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>즉각 개입하여 행동을 중지 시키고, 유아들이 불안하지 않도록 안정된 태도 유지</li> </ul>	<p><b>상황 파악 및 안전조치</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 보고받은 즉시 신속히 상황 파악, 부모 연락</li> <li>행위 유아와 피해 유아를 분리·보호조치, 모든 유아의 안전 확인</li> </ul>
	<p><b>원장 보고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인지 즉시 원장에게 보고</li> </ul>	<p><b>외부 지원 요청</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시·군·구청장에게 보고</li> <li>육아종합지원센터 초기조사 및 자문 요청</li> </ul>
	<p><b>분리 조치</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>행위 유아, 피해 유아를 서로 다른 공간으로 분리하여 보호조치</li> </ul>	<p><b>부모 면담 및 조치 논의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>부모 면담을 통해 상황 설명, 등원여부 협의(행위 유아와 피해유아의 분리를 위해 행위 유아 일시적 가정양육 권고 등)</li> <li>피해유아 치료방안 논의</li> </ul>
<p><b>사례</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>또래에게 성적 놀이에 참여하라고 강요하기</li> <li>상대의 의사에 반하여 강제로 보여주거나 만지기</li> <li>지속적으로 타인의 성기를 만지려고 시도하기</li> <li>성인의 성 행위를 명백하게 흉내 내기</li> <li>피해 유아의 신체에 물체나 성기를 집어넣기</li> </ul>	<p><b>상황 파악 및 기록</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>상황을 파악하고 사건 경위 기록(원장 협조)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가능한 유아 스스로 말하도록 개방적 질문을 하고,</li> <li>- 초기진술의 오염 방지를 위해 추궁, 반복, 추가질문을 하지 않음</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>외부 기관 협조</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>육아종합지원센터 초기조사 협조</li> <li>초기 자료가 훼손되지 않도록 CCTV보관, 사진(발생 장소, 상처 등), 사건경위 기록, 부모면담 기록 등의 자료 확보</li> </ul>
	<p><b>환경 점검 및 행정사항</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>보육환경, 보육일과 점검, 개선사항 살핌</li> <li>원장 지도하에 개별 행동지도 계획, 실행</li> <li>원장 지도하에 유아 성 안전교육 실행</li> </ul>	<p><b>예방을 위한 교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자문에 따라 교사역할 지도 및 유아 성교육 실시</li> <li>자문에 따라 부모설명회 및 부모대상 예방교육 실시</li> </ul>

## 6. 위험한 수준의 성 행동문제 지원



## 7. 지자체의 역할<sup>1</sup>: 전문가사례위원회 구성 및 운영

(주관) 지자체(시 군구) 공무원

(구성) 육아종합지원센터, 해바라기센터, 아동보호전문기관, 어린이집연합회 등 단체, 어린이집안전공제회, 소아정신과 전문의, 산부인과 전문의, 법률전문가 등 인력 풀로 구성

(운영) 위험한 수준 성 행동 문제로 사건 접수 및 초기 조사 후 위원회를 개최하되 사례 분석 및 사후관리 까지 필요에 따라 수시 소집 · 운영

(역할) 초기 조사에 따른 **사례 평가**, 부모간 **중재안** 및 상담 · 치료 **연계**, **교육** 등

## 7. 지자체의 역할2: 대응 과정 및 절차

사건발생 접수 → 초기 조사(전문기관과 합동) → 사례 위원회 개최 → 사후관리

### 1) 초기 조사

- '어린이집 영유아의 성 행동 문제' 에 대한 보고 및 지원 요청이 접수되면 **가급적 당일** 육아종합지원센터 담당자와 어린이집 방문, 사실관계 확인 및 **자료 수집**
- 상황에 따라 초기 조사에 사례위원회에 참여하는 전문가 추가 동행
- ※ **피해 아동**은 피해상황에 따라 초기 조사 전이라도 의료기관, 해바라기센터 등에서 **치료토록 조치**

### 2) 사례 회의

- 초기 조사 결과를 토대로 중재·치료·상담 등 종합적인 대응방안 마련
- 피해 아동은 해바라기센터, 행위 아동은 아동권리보장원 또는 지역내 아동보호전문기관 등에 치료·상담 연계 결정
- \* 성 행동 문제의 위험성·심각도 평가와 부모 요구 및 인식 상황, 어린이집 규모와 환경적 여건, 지역사회 유관기관 및 치료 기관 자원 등을 고려하여 중재안 및 교육·치료 연계 방안 결정

### 3) 사후관리

- 사례 회의 결정에 따라 해당 아동 부모간 중재, 각 기관별로 치료·교육 등 실행

# 초기조사의 핵심원리

- ▶ 정보수집과 면담 등을 통해 발생한 **사안의 실체 파악** 노력
- ▶ 정보수집은 **책임소재가 아닌 효율적인 대응지원을** 위해서
- ▶ 부모 및 교직원들이 유아들의 정서적 안정과 보호를 위해 어떻게 대처해야 하는지가 **미리 안내되어** 있어야 함
- ▶ **아동의 면담은 최소화**되어야 함
- ▶ **의뢰된 보고서, CCTV기록, 교직원의 기록 및 면담**
- ▶ 교직원면담은 **사실정보, 맥락 확인. 책임추궁 인상** 주지 않도록
- ▶ **사건의 실체를 완전히 밝히기 어려울 수 있음을 모두 주지해야**

- ▶ 침착하게 대처하세요. 평소와 다르게 충격을 받은 표정, 굳은 표정, 긴장된 어투가 드러나지 않도록 하세요.
- ▶ 아동의 자발적인 진술(호소)이나 표현이 가장 중요하다는 것을 인지하고 주의깊게 듣고 관찰하세요.

- 신체적 증상의 호소
  - "따가워요", "아파요", "가려워요", "(바지나 치마를 가리키며)느낌이 이상해요"
- 또래와의 관계에 대한 호소
  - "00가 불편하게 해요", "00가 자꾸 만져요", "00가 자꾸 봐요"
- 정서적 표현으로서의 호소
  - 우울, 위축, 민감, 불안 등이 비언어적 표현(울음, 짜증, 손톱 물어뜯기 등)으로 나타남

- ▶ 아동의 초기 진술이 오염되는 것을 방지하기 위해서 아래와 같은 방법을 활용하세요.

- 아동의 이야기를 잘 듣고 있다는 비언어적 메시지 전달
  - 자세를 낮추고 눈맞춤하기
  - 끄덕임
  - 집중하여 듣기
- 경청 및 아동의 마지막 언급을 반복하기
  - "그랬구나", "~했다는 거구나."
- 공감적 이해 및 안심 유도
  - "괜찮아, 서두르지 마. 듣고 있을게."
- 개방형 질문
  - "무슨 일이 있었는지 선생님께 말해줄 수 있겠니?", "어떻게 느꼈는지 말해줄 수 있겠니?"

- ▶ 피해 영유아, 행위 영유아, 주변의 영유아 등 어떤 아이에게도 상황에 대해 추궁하거나 답을 암시, 유도하는 폐쇄형 질문을 하지 마세요. 예단하거나 편파적인 질문 역시 피합니다. 질문자가 유추, 자의적 해석을 통해 예단하는 질문을 하면 아동의 진술이 오염될 수 있습니다.

폐쇄형 질문 예  
(예, 아니오 답 가능)

○ 000가 너의 소중한 곳을 아프게 했니?

편파적인 질문 예

○ 선생님이 보니까 아까 화장실에 가던데 거기서 그런 거야?  
○ 000이가 매일 따라 다녔지? 엄마는 000이가 그런 거 같은데

추가적, 반복적 질문 예

○ 000이가 그랬지? \*(부위)를 만졌다고 했잖아, 맞지?

- ▶ 아이가 먼저 말할 때는 언제나 주의 깊게 듣고 공감을 표시해 주세요. 아이가 이야기하면서 불안, 혼란, 수치심, 죄책감 등의 감정을 나타내면 이를 해결할 수 있도록 어른이 함께 도와줄 거라고 안심시켜주세요.
- ▶ 아이가 보거나 들을 수 있는 데서 다른 성인과 이야기를 나누거나, 통화하거나, 걱정하거나 화내는 언행을 나타내지 마세요.
- ▶ 아이에게서 들은 것, 본 것, 답하고 실행한 것을 자세히 기록해 놓으세요.

❖ 피해아동과 보호자에 공감하고 안정시키는 것과 더불어 보육교직원 스스로 진정하는 시간도 필요합니다. 필요한 경우 육아종합지원센터로부터 상담을 받아 적절히 대응합니다.

# 초기조사의 정보수집 항목

조사 항목	조사 내용	심각도 및 위험도 평가
사안에 대한 정보	구체적 내용 및, 상황, 빈도	성 행동문제의 위험도 수준 의료적 조치 필요성 확인
	신체적 상해 가능성	
	인지 경위	
	CCTV 유무	
사안 처리 상황	피해 유아 및 부모의 반응	후유증의 심각도 재발 가능성의 평가 치료적 교육의 필요성
	행위 유아 및 부모의 반응	
	다른 유아들의 인지 및 반응	
	어린이집 교직원의 1차 대응	
배경 정보	피해 유아 부모의 요구	법적 절차 안내의 필요성
	행위 유아 부모의 반응 및 요구	
	어린이집 대응 상황	
	중재안 필요 유무	
배경 정보	행위 유아의 특성	
	피해 유아의 특성	
	원내 성 행동문제에 대한 예방교육 현황	

# 자료평가 및 대응방안 마련

- ▶ 초기조사에서 수집된 자료와 면담결과를 바탕으로 성 행동 문제의 위험성과 심각도를 평가
- ▶ 평가의 구성 항목
  - ▶ 성 행동문제의 심각도, 재발위험성
  - ▶ 피해 유아의 후유증, 행위 유아의 성 행동문제와 관련된 위험요인 평가
  - ▶ 관련된 유아들의 부모의 요구와 인식 상황, 어린이집의 규모나 환경적 여건, 지역사회 치료기관의 자원 등을 고려
- ▶ 대응방안(개입계획)
  - ▶ 중재안
  - ▶ 교육·치료안

# 부모 면담

## ▶ 피해유아 부모 면담

- ▶ 공감적 태도, 프라이버시 보호
- ▶ 피해유아의 심리상태 스크린
- ▶ 추측과 사실의 분리
- ▶ 부모의 요구 확인
- ▶ 부모의 심리적 안정이 자녀의 회복과 치유에 가장 중요하다는 점을 인식할 수 있도록 도움

# 부모 면담

## ▶ 행위유아 부모 면담

- ▶ 자녀의 성 행동문제 개선이 최우선 목표임을 공유
- ▶ 행위유아에 대한 보호가 적절하게 이루어지고 있는지 확인
- ▶ 부모의 책임지는 자세가 문제해결을 순조롭게 할 수 있음을 전달
- ▶ 공감적 태도를 요구
- ▶ 부모의 요구 확인
- ▶ (거부 시) 행위유아 부모면담 제외한 자료로 사례회의 진행

# 대응 조치

## ▶ 의료적 조치

- ▶ 피해유아의 산부인과검진(필요 시), **해바라기센터 연계**
- ▶ 행위유아 심리상담 권고
- ▶ 유아들이 극심한 불안증을 경험하고 있을 경우, 소아정신과전문 의진료

## ▶ 재발방지 조치

- ▶ 어린이집 차원의 **모니터링 강화, 생활공간 분리** 등
- ▶ 관련 유아들의 프라이버시가 보호될 수 있도록 평소 모든 보육교직원, 부모들에게 촉구

# 중재안 결정의 핵심원리

- ▶ 피해 유아의 안전과 권리를 옹호하는 선택을 최우선으로
- ▶ 분리와 격리보다는 사과와 화해를 우선 고려
- ▶ 치료비 및 경제적 보상과 관련한 중재안은 논의하지 않음
- ▶ 위험성 평가에 따른 중재안과 부모의 요구안 간의 차이가 있을 경우, 조정과 타협을 위한 계획 및 대안을 함께 준비

# 위험도 평가에 따른 권고조정안의 예시

성 행동문제의 예시	심각도	재발 위험성	피해 유아의 후유증	행위 유아의 위험요인	부모의 요구	조정안
친구가 화장실에 갈 때마다 엿보며 성기 명칭을 말하며 놀리는 행동을 반복	경계	낮음	보고 안됨	유해성콘텐츠 노출	재발방지	사과와 화해 모니터 강화
친구의 옷을 벗기고 엉덩이를 만지고 도망가는 행동을 반복	우려	중등도	경미한 수준	발달지연	전원	사과와 화해 보육환경 재조정 보조교사 추가
은밀하게 반복적으로 친구의 성기를 만지고 싫다는 거부에 말하지 말라고 협박함	위험	높음	중등도 수준	정서행동문제 방입	전원	전원

# 부모 간 중재 실행

- ▶ 유아 간 사과 및 화해의 시행
  - ▶ 중요성, 행동의 재발의 위험성이 낮고, 피해 유아의 후유증이 크지 않다면 피해 유아와 행위 유아 모두에게 교육적 효과
- ▶ 일정기간의 치료와 상담을 통한 준비과정 필요
  - ▶ 행위 유아는 자신의 행동이 왜 어떤 점에서 다른 친구에게 피해를 주었는지를 이해하고 깨달은 후에 사과할 마음의 준비가 선행되어야
  - ▶ 피해 유아 역시 자신이 침해 받은 것에 대해 충분한 감정표현을 하고, 친구가 무엇을 잘못했는지, 왜 사과를 받아야 하는지를 이해한 후에 친구의 실수를 용서할 마음의 준비가 필요하다.
- ▶ 이 모든 과정에 부모도 함께 참여

# 모니터링, 환경 조정, 분반 등의 중재 실행

- ▶ 중재안을 **공문**의 형태로 전달, **어린이집은 시행계획** 제출
  - ▶ 어린이집의 실행가능여부 확인
  - ▶ 어린이집에서는 시행계획은 **피해유아와 행위유아 부모에게** 알림
  - ▶ **필요시, 적절한 범위에서 모든 부모에게** 안내

# 퇴소 및 전원 중재 실행

- ▶ 퇴소 및 전원 중재안 전달
- ▶ 지역사회 내, 어린이집 간 개인정보 노출 없도록 유의
- ▶ 행위유아 낙인 발생 예방, **관련 성인들의 비밀보장 준수 약정**

# 상담, 치료 중재 실행

- ▶ 피해유아와 부모의 상담, 치료 연계
  - ▶ 해바라기센터
- ▶ 행위유아와 부모의 상담, 치료 연계
  - ▶ 육아종합지원센터
  - ▶ 사설 상담치료기관 안내

# 사후관리

- ▶ 종결 이후 상황 모니터링
  - ▶ 중재안 실행 결과
  - ▶ 추가적인 요구 확인
  - ▶ 종결보고서

## 나가며

- 부모의 입장에서 볼 때, 자녀는 계속 성장하고, 형제자매도 있을 수 있으므로 영유아기 외에도 아동기, 청소년기의 성 행동과 성 행동문제의 수준별 이해를 도울 수 있는 기준이 필요하다.
- 그간 어린이집에서는 (성인으로부터의) 성 학대, (성인으로부터의) 성폭력 예방과 대처, (건강, 보건, 임신출산 등의) 성 교육, (남녀 간의) 성 평등교육이 분절적으로 이루어져왔다. 성에 대한 인식과 대응체계의 스펙트럼을 넓히는 새로운 틀을 정착시킬 필요가 있다.
- UNESCO(2018)가 발간한 성 교육 기술서에서는 유아부터 청소년까지의 연령대별(5-8세, 9-12세, 12-15세, 15-18세)로 포괄적 성교육(comprehensive sexuality education)을 해야 한다고 밝히고 있다. 성 교육, 성 평등, 성 학대 및 성폭력예방 등은 모두 포괄적 성교육의 내용이다. 성(sexuality)에 호기심을 갖고, 이에 대해 자연스럽게 알아보며 발달 수준에 적합한 지도를 받고, 다른 사람과의 차이를 인식·수용하며, 상대의 (no 혹은 싫다는) 의사를 존중해야 한다는 것을 배움으로써 우리 사회의 모든 유아가 행복하게 성장해갈 수 있도록 어른들이 노력할 필요가 있다.